


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Самойловская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ Самойловская СОШ
 Е.В. Мельник
приказ от 27.03.2023 № 188



**Программа по профилактике девиантного поведения
психолого-педагогического сопровождения учащихся МКОУ
Самойловская СОШ «Психологическое здоровье школьников»**

Программа для учащихся 1-11 кл

Срок реализации программы 2023-2026год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа профилактики девиантного поведения психолого-педагогического сопровождения учащихся МКОУ Самойловская СОШ «Психологическое здоровье школьников»
Название образовательного учреждения	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение МКОУ Самойловская СОШ
Правовое основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" • «Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с учащимися с девиантным поведением», Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2016 г. № АК-923/07 • Программа развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения Самойловская средняя общеобразовательная школа на 2022-2026г
Составители программы	Педагог- психолог- Ленькова Галина Ивановна Социальный педагог –Сурова Елена Николаевна
Исполнитель программы	Педагог-психолог муниципального казенного общеобразовательного учреждения МКОУ Самойловская СОШ. Социальный педагог Сурова Елена Николаевна
Сроки реализации программы	2023-2026 гг.
Цель программы	Повышение эффективности работы по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних в образовательном пространстве
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье. • повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов. • координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов субъектов профилактики.

	<ul style="list-style-type: none"> • выявление причин и форм девиантного поведения. • формирование ценности здорового образа жизни и пропаганда здорового образа жизни. • формирование социально-позитивного отношения к школе, к обществу, к сверстникам. • развитие позитивных эмоций и умение управлять отрицательными. • способствовать адаптации личности к жизни в обществе. • формирование черт социально-успешной, совершенствующейся личности. • формирование у учащихся «дальних» перспектив; усиление защитных механизмов против проявления девиантного поведения.
<p>Основные этапы и направления реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организационный • информационно-просветительский • диагностический • коррекционно-развивающий • аналитический
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение охвата несовершеннолетних профилактическими мероприятиями; • минимизировать причины, которые могут способствовать проявлениям девиантного поведения несовершеннолетних; • повышение уровня профессионализма педагогических работников в вопросах профилактики девиантного поведения; • обновление форм и методов профилактической работы повышение уровня гражданского самосознания, деловой и социальной активности учащихся; • улучшение физического здоровья молодого поколения, снижение уровня асоциальных явлений в молодежной среде; • формирование в молодежной среде позитивных взглядов на здоровый образ жизни.

Пояснительная записка

Меняются времена, а вместе с ними возникают иные условия жизни человека. И каждому, кто пытается идти в ногу с новым веком, оказывается очень нужным умение владеть своими мыслями и чувствами, умение мобилизовываться и преодолевать сложности.

Одной из важнейших задач психологической службы образовательного учреждения является обеспечение психологического здоровья детей и подростков, а мощнейшим средством его формирования – психическое и личностное развитие школьников, позволяющее обеспечить учащимся психологический комфорт и возможность дальнейшей самореализации.

Ребенок должен решать более сложные задачи под руководством взрослых или в тесном сотрудничестве и взаимодействии с «продвинутыми» одноклассниками, оставаясь в зоне собственных интеллектуальных возможностей, «наращивая» актуальный опыт социальных взаимодействий, морально-нравственных представлений, совершенствуя мыслительные операции, индивидуальные способы восприятия и переработки новой познавательной информации. Педагоги и психологи ответственны за скорость протекания и результативность процессов развития под влиянием специально организованного обучения и воспитания. Особую роль в организации системы воспитания ребенка имеет непрерывный диалог педагогов и родителей (семьи и школы) по вопросам обучения и воспитания ребенка и необходимой помощи для его содержания и развития.

Особую тревогу вызывают семьи, где родители пренебрегают нуждами ребенка, уклоняются от родительских обязанностей. В ситуации попустительства и бесконтрольности дети не могут самостоятельно научиться действовать по правилам (произвольно), основываясь на вседозволенности и безответственности, дети конфликтуют с педагогами, которые в свою очередь, стараются стимулировать появление у подростков качественных, интегральных, личностных новообразований, такие как: воля, гордость, целеустремленность, пытаясь активно формировать внутренние конструкты смысловой культуры личности, развивая самосознание. Однако недетские переживания подростков из неблагополучных семей наносят непоправимый ущерб психике и сознанию ребенка, последовательно тормозят его психическое развитие.

Жестокость, агрессия, насилие, неадекватно завышенные требования к ребенку толкают его к границе риска, где возникает потребность в изоляции не только от семьи, но и от школы, общества, а иногда и от жизни. Создание особой интеграционной, смыслообразующей среды в образовательном пространстве становится почти единственным способом реабилитации подростков. Содержание данной программы предполагает на каждом возрастном этапе развития решать определенные задачи согласно: социальной ситуации развития, кризисных периодов и психологических новообразований на рубеже каждого возрастного периода.

В реализации Программы принимают участие: педагоги-психологи, педагоги, учащиеся, родители.

Концептуальные подходы

Девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, проявляющееся в поступках человека, отклоняющееся от каких-либо норм, причиняющее реальный вред личности или обществу.

Вопросы и формы проявления девиантного поведения детей и подростков являются предметами изучения многих наук и исследуются известными учеными и специалистами. Данные проблемы рассматриваются в психиатрии (Б.М.Бехтерев, Ж.Гислен, П.Кабанис, И.Келлер, Е.Крепелин, В.И. Яковенко), психологии (А.А. Александров, С.А. Беличева, В.В. Ковалев, И.С. Кон), криминологии, правоведении, социологии (М.И. Бобнева, М.В.Коган, В.Н. Кудрявцев, В.Д. Плахов, А.М. Яковлев).

Девиантное поведение может быть разделено на три группы: (Змановская Е.В., Косабуцкая С.А.):

1. Саморазрушительное поведение – отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее здоровью и развитию личности. Может проявляться в следующих формах: физические и психические нарушения, агрессивное поведение, зависимое или аддиктивное (химическая зависимость, наркозависимость, лекарственная, алкогольная; пищевая зависимость, гэмбинг), суицидальное поведение.

2. Асоциальное поведение – отклоняющееся от морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Может проявляться в следующих формах: педагогически запущенный ребенок, социально-запущенный ребенок, социальный сирота, дети «группы риска», трудновоспитуемые дети, беспризорники, уличные дети, дети с проявлениями школьной дезадаптации.

3. Антисоциальное или преступное - отклоняющееся от правовых норм, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. Может проявляться в следующих формах: делинквентное поведение, правонарушение, агрессивно-насильственное, корыстное поведение.

Цель и задачи Программы

Программа предполагает, что основными направлениями работы с учащимися, склонными к девиантному поведению является профилактика, которая включает в себя комплекс психолого-педагогических мероприятий в работе школы, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении несовершеннолетнего.

Ранняя профилактика девиантного поведения предполагает выявление психологического дискомфорта у детей. От педагога требуется внимательное изучение личности ребенка, выявления особенностей его развития, исследование ближайшего окружения. Отклонения от нормы в социальном самочувствии ребенка должны фиксироваться, и такой ребенок требует индивидуального подхода.

Цель – повышение эффективности работы по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних в образовательном пространстве

Задачи:

1. Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье.
2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.
3. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов субъектов профилактики.
4. Выявление причин и форм девиантного поведения.
5. Формирование ценности здорового образа жизни и пропаганда здорового образа жизни.
6. Формирование социально-позитивного отношения к школе, к обществу, к сверстникам.
7. Развитие позитивных эмоций и умение управлять отрицательными.
8. Способствовать адаптации личности к жизни в обществе.
9. Формирование черт социально-успешной, совершенствующейся личности.
10. Формирование у учащихся «дальних» перспектив. Усиление защитных механизмов против проявления девиантного поведения.

Целевая группа

Целевая группа – учащиеся 7-18 лет.

Принципы реализации программы

- Включает профилактику основных видов девиаций;
- Соблюдается принцип непрерывности в профилактической работе
- Работа ведется со всеми участниками образовательного процесса (ученики, родители, педагоги);
- Воспитывает социально-позитивное отношение к сверстникам, школе, обществу.

Основные направления и этапы реализации программы

Программа включает в себя пять этапов психолого-педагогического сопровождения учащихся.

- **Организационный** – данный этап предполагает выполнение федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, соответствие программно-методического оснащения, обновления нормативно-правовой базы;
- **Информационно-просветительский** – информирование, консультирование, просвещение и развитие профилактической компетенции участников образовательного процесса;
- **Диагностический** – сбор данных, анализ и систематизация информации, чтобы выявить причины, которые могут способствовать проявлениям девиантного поведения несовершеннолетних. На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование и т.д;

	профилактике девиантного поведения	раз в 3 года	
<i>Информационно-просветительская работа</i>			

1. Освещение вопроса профилактики

941) 7.969 22 14.04 72

	формирование родительской ответственности.		
4.	Организация и проведение курсов для родителей (законных представителей) по основам детской психологии и педагогике	В течение года (согласно плану мероприятий)	Педагог-психолог Соц.педагог
5.	Групповые и индивидуальные консультации и профилактические беседы с участниками образовательного процесса	Постоянно	Педагог-психолог
6.	Проведение родительских собраний по вопросам формирования стрессоустойчивости учащихся в предэкзаменационный период	Февраль-март	педагог-психолог соц. педагог
7.	Проведение цикла семинаров-практикумов для педагогических работников по профилактике насилия и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних в деятельности специалистов	Сентябрь, январь, февраль, март	Педагог-психолог
8.	Проведение цикла семинаров-практикумов для педагогических работников по выявлению суицидального поведения среди несовершеннолетних учащихся	Октябрь, ноябрь, декабрь,	Педагог-психолог Соц.педагог
9.	Акция для педагогов и учащихся 1-11 классов «Школа-территория толерантности».	Ноябрь	Педагог-психолог Соц.педагог
<i>Диагностическая работа</i>			
1.	Диагностика адаптации учащихся 1,5,10 классов	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог
2.	Анкетирование, направленное на выявление жестокого обращения с учащимися 3-11 классов	Ноябрь	Педагог-психолог
3.	Анкетирование классных руководителей по выявлению детей с симптомами, приводящими к стойким формам девиантного поведения	Октябрь	Педагог-психолог Соц.педагог
4.	Выявление учащихся склонных к агрессии.	Январь	Педагог-психолог
5.	Диагностика аутоагрессии учащихся 1-11 классов.	Февраль	Педагог-психолог
6.	Исследование характерологических	В течение года	Педагог-

	и личностных особенностей учащихся 1-11 классов (самооценка, тревожность, мотивация и др.)	(согласно плану ВШК)	Психолог Соц.педагог
7.	Проведение социально-психологического тестирования учащихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог Зам.директора
8.	Педагогическая и психологическая поддержка и сопровождение неуспевающих учащихся и их родителей (законных представителей)	Постоянно	Педагог-психолог Зам.директора
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>			
1.	Обеспечение психологического комфорта участникам образовательного процесса посредством организации занятий с элементами релаксации и снятия эмоционально - мышечного напряжения в сенсорной комнате	В течение года, ежедневно для учащихся 1-х классов (малыми группами)	Педагог-психолог Соц. педагог
2.	Занятие в форме деловой игры «Помоги другу» для учащихся 1 классов, направленное на развитие коммуникативных навыков	Ноябрь	педагог-психолог соц.педагог
3.	Проведение классных часов, направленных на развитие умений и навыков к самовоспитанию, «Учусь управлять собой» для учащихся 2 классов	Декабрь	педагог-психолог кл.руководитель
4.	Занятие с элементами тренинга «Эмоции и чувства» для учащихся 3 классов, направленное на умение контролировать агрессивность	Февраль	педагог-психолог соц.педагог
5.	Занятия с элементами тренинга «Я могу» для учащихся 4 классов, направленные на развитие волевых качеств личности;	Апрель	педагог-психолог кл.руководитель
6.	Занятие с элементами тренинга «Успех» для учащихся 5 классов, направленное на повышения уверенности в себе;	Сентябрь	педагог-психолог кл.руководитель
7.	Коррекционно-развивающее	Октябрь	

	занятие, направленное на бесконфликтное общение, «Агрессия в жизни подростка» для учащихся 6-х классов		педагог-психолог кл.руководитель
8.	Тренинг позитивного общения для учащихся 7 классов	Февраль	педагог-психолог кл.руководитель
9.	Цикл занятий «В ответе за себя» для учащихся 8 классов (формирование чувства ответственности и волевых качеств)	Март	педагог-психолог соц. педагог
10.	Цикл занятий развития жизнестойкости «От беспомощности к жизнестойкости» (часть 1) для учащихся 10 классов	Ноябрь	педагог-психолог кл.руководитель
11.	Цикл занятий развития жизнестойкости «От беспомощности к жизнестойкости» (часть 2) для учащихся 11 классов	Декабрь	педагог-психолог соц. педагог
12.	Выявление и включение в зону особого внимания и заботы о детях «группы риска», находящихся в «зоне риска», кризисной ситуации.	По необходимости	Педагог-психолог
13.	Тренинговые занятия для учащихся 9,11 классов «Методы борьбы со стрессом»	Апрель-май	Педагог-психолог
<i>Аналитическая работа</i>			
1.	Организация и участие в школьных, городских семинарах, совещаниях, круглых столах по проблемам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.	До 30 декабря (по мере необходимости)	Педагог-психолог соц. педагог зам. директора
2.	Анализ обращений в «Почту доверия», «Службу примирения».	Постоянно	Педагог-Психолог соц. педагог
3.	Персонифицированный учет несовершеннолетних учащихся с девиантным поведением	Постоянно	Педагог-психолог соц. педагог

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате реализации программы учащиеся должны:

- увеличение охвата несовершеннолетних профилактическими мероприятиями;
- минимизировать причины, которые могут способствовать проявлениям девиантного поведения несовершеннолетних;
- повышение уровня профессионализма педагогических работников в вопросах профилактики девиантного поведения;
- обновление форм и методов профилактической работы повышение уровня гражданского самосознания, деловой и социальной активности учащихся;
- улучшение физического здоровья молодого поколения, снижение уровня асоциальных явлений в молодежной среде;
- формирование в молодежной среде позитивных взглядов на здоровый образ жизни.

Список используемой литературы

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М., 1997.
2. Беличева С.А. Превентивная психология. М., 1995.
3. Божович Л.И. Проблема формирования личности. М. . Воронеж 1995
4. Бочарова В.Г. Профессиональная социальная работа: личностноориентированный подход. М., 1999.
5. Василькова Ю.Н., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М., 1999.
6. Дети группы риска в общеобразовательной школе / Под ред. С.В. Титовой. СПб: Питер, 2008.
7. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социальнополитический журнал. 1995. № 2.
8. Криволап Н.С., Заводова Т.Е., Минич О.А. «В помощь классному руководителю» Минск 2003г.
9. Лебедев Д.И. Детское общественное движение переходного периода: тенденции, противоречия, перспективы // Внешкольник. № 25, 1999.
10. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 1999.
11. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социальнопедагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
12. Осипова М.П., Бутрина Г.А., «Работа с родителями», Минск, 2003 г.
13. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. – М.: ТЦ Сфера, 2006.