

663743 Красноярский край, Абапский район, с.Самойловка, ул.Советская, д.49, (8-391)73-2-38  
E-mail: [samojlovka-detsad@mail.ru](mailto:samojlovka-detsad@mail.ru) сайт: <https://sh-samojlovskaya-r04.nosweb.gosuslugi.ru/>  
ОГРН 1022400508723, ИНН/КШ 2401004542/240101001

Принято:  
на педагогическом совете  
протокол № 5  
Самойловская СОШ  
от «30» 08 2023г

Согласовано: с родительским комитетом  
протокол № 1 от «25» 08 2023г.

Утверждаю:

Директор МКОУ

  
Е.В. Мельник  
Приказ № 44 от «30» 08 2023г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Самойловская средняя  
общеобразовательная школа

с.Самойловка  
2023 год

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.1.4	Планируемые результаты реализации Программы	7
1.1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	11
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	11
2.1.2	Познавательное развитие	12
2.1.3	Речевое развитие	12
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	12
2.1.5	Физическое развитие	13
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	13
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	24
2.6.	Рабочая программа воспитания	26
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	31
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31
3.3	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	35
3.4	Перечень художественной литературы, музыкальных, анимационных произведений, произведений изобразительного искусства для реализации Программы	39
3.5	Кадровые условия реализации Программы	39
3.6	Распорядок и/или режим дня в группах	39
3.7	Примерный календарный план воспитательной работы	41
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
4.1	Краткая презентация Программы	42

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения Самойловская средняя общеобразовательная школа (краткое наименование – МКОУ Самойловская СОШ) (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

При разработке ОП ДО учитывались следующие нормативно-правовые документы по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 01 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.3648-20 от 18.12.2020 г. (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28).
- Устав МКОУ Самойловская СОШ;
- Программа развития МКОУ Самойловская СОШ;

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты,

содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

ОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые составляют 60 % и 40 % соответственно от общего объема ОП ДО. В формируемую часть включены порциальные программы программы

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп,
- календарный план воспитательной работы,
- часть, формируемая участниками образовательных отношений (задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы по каждому возрасту),
- и иные компоненты.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В каждом разделе представлена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылки на Федеральную программу.

Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации. Программа рассчитана на пребывание детей в группах общеразвивающей направленности с 2 до 7 лет. Программа соответствует 9-часовому времени пребывания воспитанников в Организации, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации. Содержание образования носит светский характер.

Авторы – разработчики Программы:

директор – Мельник Е.В. Заместитель директора по дошкольному образованию – Крутенкова Е.Н. Заместитель директора по воспитательной работе – Гребнева А.В. Музыкальный руководитель – Федченко В.В. Воспитатель – Цитович Р.Н

### **1.1. Цели и задачи реализации Программы.**

#### **Обязательная часть (ФОП, п. 13-14.1., 14.2.)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

##### **Познавательное развитие**

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, познавательных интересов.
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении).

- Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об истории села, района и Красноярского края.

Цели достигаются через решение следующих задач:

- способствовать развитию познавательной активности детей посредством опытов и экспериментов с объектами природы в разные времена года и установлению естественных взаимоотношений детей с миром природы;
- создавать положительную мотивацию к опытно – экспериментальной деятельности; поддерживать детскую инициативу;
- стимулировать любознательность, наблюдательность;
- учить самостоятельному поиску нужной информации, открытию и усвоению новых знаний при помощи алгоритмов и моделей действий;
- формировать собственный познавательный опыт детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей);
- обогащать представления детей об особенностях национальной культуры народов Красноярского края, о природных богатствах, историческом развитии родного села и края.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы Обязательная часть (ФОП, п. 14.3.)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Методологическими основаниями образовательной программы ДО являются следующие подходы:

- культурно-исторический подход, предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка. - деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л.С. Выготского и В.В. Давыдова, ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.

- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Принцип со увлечённости и партнерства в осуществлении исследования – предполагает включенность взрослого в деятельность наравне с детьми и добровольное присоединение детей к деятельности;

Принцип совместного переживания сверстниками радости открытий. Знания становятся прочными, если они связаны с чувствами, эмоциями, переживаниями детей. Если изучение материала вызывает у ребенка чувство радости или огорчения, переживание успеха, то знания сохраняются надолго.

Принцип непрерывности исследовательской практики - основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип активизации и стимулирования исследовательского опыта дошкольников предполагает создание ситуаций успеха, мотивирование на деятельность эмоциональной включенностью взрослых. Положительное реагирование на любое, даже самое малое достижение ребенка.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников (в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста).

В МКОУ Самойловская СОШ в дошкольном образовании две разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

По наполняемости группы соответствует требованиям СанПиН.

Комплектование группы осуществляется детьми от 2-х до 7 лет по возрастному принципу:

1 младшая подгруппа – 6 детей с 2 до 3 лет.

2 младшая подгруппа – 7 детей с 3 до 4 лет.

средняя подгруппа – 5 детей с 4 до 5 лет.

старшая подгруппа – 8 детей с 5 до 6 лет.

подготовительная – 8 детей с 6 до 7 лет.

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учётом возраста и пола; с учетом климатических и экологических особенностей края: климат резко континентальный, характеризуется холодной зимой и коротким летом. В связи с этим режим пребывания детей в учреждении гибкий. В процессе образовательной деятельности дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают. Организация образовательной среды, направлена на обеспечение краеведческого и патриотического образования, осуществляется через знакомство с историческим и культурным наследием, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, что является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит бережно относиться к богатству природы

Красноярского края, его истории, культуре, и с уважением относиться – к жителям села и края.

При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Также учитывается специфика семей воспитанников и условия жизнедеятельности детей. В основном это дети из малоимущих семей, где родители имеют не высокий уровень образования, с такими детьми и родителями проводится индивидуальная работа.

Процесс воспитания и обучения в дошкольном образовании является непрерывным, но тем не менее, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов: холодный период (ноябрь - февраль), теплый период (март-июнь). Детский сад функционирует 5 дней в неделю с 8.00. до 17.00. В летний период (с июня по август) режим работы детского сада устанавливается по графику, который определяется учредителем, в связи с проведением ремонтных работ.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на родном языке из числа языков народов РФ, в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

#### **1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы.**

##### **Обязательная часть (ФОП, п. 15. - 15.4.)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

#### **Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры** выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного

достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

#### **1.1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Обязательная часть (ФОП, п. 16. - 16.10.)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и

переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **2. Содержательный раздел**

### **Обязательная часть**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

#### **2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности для всех групп по образовательным областям (ФОП п.17. – 22.8.).**

Содержание образовательной деятельности представлено по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) с учётом используемых парциальных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

##### **2.1.1 Социально-коммуникативное развитие**

**Социально-коммуникативное развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: (ФОП п. 18.2 - 18.8)**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) учитывает специфику региональных социокультурных условий (региональный компонент), в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

В рамках реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- формирование у дошкольников позиции юного горожанина через приобщение к историческим, культурным, природным особенностям и традициям Красноярского края в различных видах детской деятельности
- воспитание ценностно-смыслового отношения к культуре и истории родного края;
- формирование уважительного отношения к жителям, людям труда, их материальной и духовной культуре, народному искусству, играм, игрушкам, праздникам
- развитие чувства принадлежности к малой родине, чувство гордости к историческому прошлому и настоящему Красноярского края;
- поддержка и развитие инициативы и желания детей принимать участие в традициях, культурных мероприятиях и социальных акциях родного села и края.

Содержание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений обеспечено парциальной программой

«Юный патриот» направлено на решение задач патриотического воспитания через приобщение к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям и знакомство с национальной исконной культурой и формирования основ гражданской идентичности, у дошкольников интереса к родному краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, способности чувствовать красоту природы, архитектуры малой родины и эмоциональной откликаться на нее, содействии становлению желания принимать участие в традициях села и края, социальных акциях, развитие чувства гордости, бережное отношение к родному селу.

### **2.1.2 Познавательное развитие**

Познавательное развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: (ФОП п. 19.2 - 19.7)

В содержание образовательной области «Познавательное развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений включены направления работы по развитию у детей элементарных естественно - научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать); формированию собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей); освоению детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты; развитию творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к природе.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач познавательно-исследовательской деятельности дошкольников строится с использованием парциальной программы «Добро пожаловать в экологию».

### **2.1.3. Речевое развитие**

Речевое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: (ФОП п. 20.2 - 20.7)

В рамках реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины;
- формирование речевых умений, эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями художественной литературы о малой родине;
- формирование интереса к фольклорным и литературным произведениям писателей и поэтов Красноярского края через знакомство с произведениями писателей Красноярского края.

### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

**Художественно-эстетическое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: (ФОП п. 21.2 - 21.7)**

В рамках реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- расширение представлений о разнообразии народного искусства, творчестве художников, писателей, композиторов, музыкантов, исполнителей Красноярского края;
- обогащение деятельности детей в разных видах продуктивного творчества на основе полученных эстетических впечатлений от произведений искусства людей творческих профессий Красноярского края.

#### **2.1.5. Физическое развитие**

**Физическое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: (ФОП п. 22.2 - 22.7)**

В рамках реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- ознакомление детей с национальными и традиционными видами спортивных и подвижных игр народов, проживающих в Красноярском крае;
- формирование начальных представлений о зимних видах спорта, любимых жителями края, распространенных в Красноярском крае (фигурное катание, лыжи, биатлон и др.).

#### **2.2. Вариативные формы, методы, способы и средства**

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги МКОУ Самойловская СОШ определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у каждого педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, педагоги могут использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей **ФОП п. 23.5**

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги могут использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: **ФОП п. 23.6.1**

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор каждым педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

<b>Формы активности ребенка</b>	<b>Формы и способы реализации Программы</b>
Двигательная – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции	Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, учебно-тренирующего характера Физкультурные минутки и динамические паузы Гимнастика Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования Игры-имитации, хороводные игры

	<p>Народные подвижные игры  Пальчиковые игры  Спортивные упражнения  Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном центре Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек  Тематические дни, недели, посвященные формированию здорового образа жизни</p>
<p>Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.  Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.  Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами- заместителями.  Игры-фантазирования  Игры со строительным материалом (строительными наборами, конструкторами) и природным материалом  Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.  Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные Интеллектуальные развивающие игры  Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов  Игры с элементами спорта  Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные Проектная деятельность</p>
<p>Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и</p>	<p>Занятия по речевому развитию Свободное общение на разные темы  Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок  Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью» и др.  Коммуникативные игры  Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений  Подвижные игры с речевым сопровождением</p>

<p>объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<p>Дидактические словесные игры Викторины Проектная деятельность</p>
<p>Познавательно-исследовательская и экспериментирования – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира</p>	<p>Занятия познавательного содержания Опыты, исследования, экспериментирование Рассматривание, обследование, наблюдение Решение занимательных задач, проблемных ситуаций Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов Просмотр познавательных мультфильмов, детских телепередач с последующим обсуждением Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет Оформление тематических выставок Создание коллекций Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и др. Поисково-исследовательские проекты</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии» в результате чего возникает эффект личного участия в событиях</p>	<p>Чтение и обсуждение произведений разных жанров Восприятие литературных произведений последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, оформлением тематических выставок. Проектная деятельность.</p>

<p>Элементарная трудовая деятельность – форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть (потрогать) почувствовать</p>	<p>Самообслуживание Дежурство Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. Труд в природе: заготовка природного материала для поделок; изготовление кормушек для птиц, их подкормка; изготовление цветного льда; участие в посадке и поливке растений Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона и др.): изготовление атрибутов для игры и др. Проектная деятельность</p>
<p>Конструирование из различных материалов – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт</p>	<p>Из строительных материалов Из коробок, катушек и другого бросового материала Из природного материала</p>
<p>Продуктивная форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт</p>	<p>Занятия по рисованию, лепке, аппликации - тематические, по замыслу. Рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям Художественный труд (поделки из бумаги, картона, природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества и др. Конструктивное моделирование из строительного материала и деталей конструктора (по образцу - схеме, чертежу, модели, по замыслу), из бумаги (по схеме - оригами), из природного материала. Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии. Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и</p>

	<p>музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.</p> <p>Организация и оформление выставок</p> <p>Проектная деятельность</p>
Музыкальная – форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	<p>Музыкальные занятия</p> <p>Слушание народной, классической, детской музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.</p> <p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</p> <p>Драматизация песен</p> <p>Музыкальные и музыкально-дидактические игры Концерты-импровизации</p> <p>Упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса</p> <p>Беседы по содержанию песни</p>

Примерное комплексно-тематическое планирование. Приложение 1.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП п. 24.3 - 24.22)**

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе. В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками.

Под культурными практиками мы понимаем разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни. Среди культурных практик можно выделить следующие: манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, коллекционирование, экспериментирование, игра, поисково-исследовательская деятельность.

Культурные практики могут формироваться во взаимодействии ребенка с взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях.

Культурные практики как способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связаны с особенностями бытия с другими людьми.

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

- на занятиях, если создать для этого необходимые условия – предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);

- в спонтанной игре;

- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);

- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.)

возраст	Взаимодействие детей		Действия педагога
	в свободной деятельности	в деятельности, организованной педагогом	
3-4 года	<p>Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров. Речь ребенка состоит из простых</p>	<p>Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.</p>	<p>Характерно развитие индивидуальных действий. Стремление к предметной деятельности и общению со взрослым на занятиях является более предпочтительным, чем контакты со сверстниками. На занятиях, так же как и в игре, малыш интересуется предметными манипуляциями находящихся рядом детей. Но если сверстник предлагает свою помощь, ребенок чаще всего ее отвергает («Не трогай. Я сам»).</p> <p>Дети также любят подражать</p>

	<p>предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»</p>		<p>действиям друг друга. В течение года детям можно предлагать выполнение несложных совместных аппликаций по образцу. Побывав несколько раз в ситуации сотрудничества с разными детьми, к концу младшей группы сверстник становится более предпочитаемым партнером для ребенка, чем взрослый.</p>
4-5 лет	<p>Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний.</p>	<p>Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата. Интересен не только процесс работы, но и ее результат — получение конечного продукта. Много общаются по делу, дают советы и могут прислушиваться к мнениям других, хотя</p>	<p>Уровень развития сотрудничества можно оценить, создав детям условия для совместной продуктивной деятельности. Перед ними ставится цель — сделать общую аппликацию, рисунок или постройку, а процесс изготовления разбивается на отдельные, но зависящие друг от друга операции. Выполняя эти операции, ребенок попадает в такую ситуацию, когда ему необходимо вступать в отношения сотрудничества,</p>

	<p>Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети 118 адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя.</p>	<p>часто настаивают на своем, пытаются доказать собственную правоту.</p>	<p>чтобы получить конечный продукт. Особое внимание обратить на тех детей, которых сверстники почти никогда не выбирают для совместной работы. Чаще такие дети или очень агрессивны, или, наоборот, стеснительны, замкнуты. Неизбежно возникающие конфликты, как правило, гасятся внутри группы, но иногда необходима помощь взрослого.</p>
5-6 лет	<p>Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого,</p>	<p>Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.</p>	<p>Внимание воспитателя должно быть обращено не только на детей, отказывающихся участвовать в играх сверстников, отвергаемых ими, но и на детей, которые во взаимодействии и общении придерживаются исключительно своих желаний, не умеют или не хотят согласовывать их с мнениями других детей. Требуют помощи взрослого те дети, которые не могут</p>

	<p>ссылаясь на правила. Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.</p>		<p>договориться со сверстниками и найти свое место в общем деле. Часто, чтобы как-то обратить на себя внимание, они начинают ломать постройки детей, кричать, зовя то одного ребенка, то другого, предлагая им побегать и порезвиться.</p>
6-7 лет	<p>Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила. Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого.</p>	<p>Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам.</p>	<p>К этому возрасту взаимодействие детей, способы разрешения конфликтов все больше приобретают социально одобряемые формы (что связано с процессом овладения ими нормами взаимодействия между людьми). Поэтому воспитатель помимо указанных выше случаев должен обратить внимание на тех детей, чье поведение отличается излишней импульсивностью и непосредственностью.</p>



## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (ФОП п. 26.1 – 26.11)**

Объединение усилий семьи и организации, совместная согласованная работа педагога и родителей – очень важное условие успешной реализации программы. Его соблюдение способствует достижению устойчивых результатов в области социально-эмоционального развития ребенка.

Программа подразумевает содействие созданию лично-развивающей образовательной среды как в организации, так и дома, а потому родители являются полноправными участниками обучения, включенными и заинтересованными партнерами, что отражено в методологии программы.

Каждое занятие в рамках программы предполагает выполнение семейного задания; специально для родителей разработаны просветительские и вовлекающие мероприятия, которые проводятся в рамках родительских собраний. Их задача — показать родителям значимость совместной работы по программе, информировать о ее содержании.

Важной частью программы является проведение совместных детско-родительских мероприятий — игр, конкурсов, праздников. Все это призвано помочь взрослым создать дома среду, благоприятствующую гармоничному социально-эмоциональному развитию ребенка, и выстроить систему собственных осознанных действий, направленных на содействие такому развитию.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; разнообразные собрания встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями воспитанников и семей воспитанников между собой. Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в то числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении ( в ходе беседы, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет сайтов (МКОУ Самойловская СОШ, органов управления образованием), а также переписки ( в том числе электронной).

### **Непрерывное образование воспитывающих взрослых.**

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Образование родителей это обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной ориентированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только ДО, но и его партнеры. Основными формами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания, родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (педагогом-психологом, логопедом, воспитателем, группой родителей, учителем начального образования).

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, игры.

Мастер-классы проводятся с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками ДО, родителями, приглашенными специалистами.

В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы.

### **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах: посещение семьями программных мероприятий, организованных учреждением культуры, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

**Семейные праздники.** Традиционными для ДО являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни села, края, страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в ДО – это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

**Проектная деятельность.** Проекты меняют роль воспитывающих взрослых в управлении ДО, в развитии партнерских отношений, помогают научиться им работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от

потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности и инициативности.

## **2.7. Рабочая программа воспитания (ФОП п. 29.)**

Рабочая программа воспитания определяет Уклад образовательной организации как общественный договор участников образовательных отношений, который опирается на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Т.е. это нравственные, идеологические устои жизни ДО.

В основе уклада лежат базовые инвариантные ценности, заявленные РПВ. И при разработке уклада ДО определяются собственные (инструментальные) ценности, которые нужны для реализации базовых (профессионализм, сотрудничество, сохранение традиций ДО, села, развитие творческих способностей и др.) Они, как и базовые, находят свое отражение во всей жизнедеятельности ДО:

- в правилах и нормах;
- в традициях и ритуалах ДО;
- в системе отношений в разных типах общностей;
- в характере воспитательных процессов;
- в РППС.

Т.е. все взаимосвязано

Базовые и инструментальные ценности проявляются в формальных и неформальных правилах и нормах ДОО. Со временем они переходят в традиции и ритуалы ДО. Правила, нормы и традиции ДО задают характер и систему отношений в общностях — профессиональных, профессионально-родительских, детских и детско-взрослых. Система существующих отношений, в свою очередь, определяет характер воспитательных процессов, РППС, которые напрямую влияют на эффективность воспитания.

Подробнее рассмотрим, как реализуется элементы уклада. В нашей образовательной организации.

1. Правила и нормы определяют Культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада. Для регламентации межличностных отношений у нас разработаны нормативные локальные акты основные из них:

Положение о нормах профессиональной этики, коллективный договор, устав, правила внутреннего трудового распорядка, договор с родителями.

В профессиональной общности в качестве уклада отношений мы рассматриваем коллектив как команду, которая принимает совместные

решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели. Кроме того, педагогами приняты правила общения с родителями. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Это есть направленность уклада в профессионально-родительской общности.

Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видео о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения. Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям при этом их не должно быть много.

2. Элементы уклада Традиции и ритуалы, пожалуй самая содержательная составляющая уклада дошкольного образования. Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников МКОУ Самойловская СОШ в сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающихся, при участии воспитанников детского сада разработан логотип, который представляет собой изображение корабля с алыми парусами, который бороздит просторы моря. Гордый корабль обозначает креативное, познавательное образовательное пространство, где наши воспитанники, проводят яркое дошкольное детство. Воздух, который раздувает алые паруса – это инновации и передовой педагогический опыт, это стремление идти в ногу со временем. Море в раскрытой книге – символизирует источник знаний и интеллект, жизненную силу и созидательную энергию, успешность педагогических идей, трудолюбия и целеустремленности.

Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы. Событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (декада инвалидов, праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры. «Колядки», «Масленица», «Прощанье с ёлкой». Тематические недели: Неделя Здоровья, Неделя Безопасности, и др.

Активно принимаем участие в социальных акциях.

Большое внимание уделяем празднованию Дня победы, используя традиции

- Бессмертный полк;
- Стена памяти;
- Свеча памяти.

Также известные акции настоящего времени Письмо солдату, Подарок солдату (тесно с родительской общностью, родители активно принимают участие, отправляем большими коробками).

Экологические акции по формированию ценности Природа (накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»; Красная книга природы); Системные проекты: «Юные инспекторы движения», «Эколята -дошколята».

Само понятие Традиции обязывает нас применять русские народные игры в воспитательной деятельности. Осуществляем через режимные моменты

(прогулки) и детско-взрослые проекты. Так, в этом году планируется реализовать проект «Русские народные подвижные игры как способ приобщения дошкольников к ЗОЖ».

Также для приобщения к русским народным традициям используем Поход в мини-музей в Самойловский СДК (в рамках преемственности и сотрудничества). Традицией стало совместное оформление стен к различным датам. В конце учебного года пополняем «Альбом выпускников». Завели альбом «История детского сада»

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

№ п/п	Ритуал	Цель	Содержание
1.	Личное приветствие каждого ребенка и родителей	Осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.
2.	Утреннее приветствие всех детей группы	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.	Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.
3.	Новоселье групп	Создание условий для успешной адаптации.	Отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое место жительства новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы,

			воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.
4.	Поздравление именинников	Осознание ребенком собственной значимости.	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.
5.	Подарок маме на День рождения.	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. педагог-воспитанник - родитель	Каждый воспитанник совместно с воспитателем изготавливает подарок (открытку сувенир) в день рождения мамы и вечером совместно с другими ребятами дарит ее. Это не только объединяет родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей.
6.	Выставки совместного творчества детей и родителей	Развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).	Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (уборка озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах).

«Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.

«Сказка перед сном» ритуал в младших группах.

«Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают как провели выходные

В младшей группе завели традицию «Дерево добра» в течение недели детки за положительные и добрые поступки получают жетоны, в конце недели у кого больше жетонов, тот получает медаль «доброты».

Светофор питания. Речь идет о регулировании питания. Второй год педагоги проходят курсы «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» Перед приемом пищи обсуждаем блюда меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом.

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом.

3. Система отношений разных общностей как элемент уклада у нас отражается в культуре поведения и общения со всеми участниками образовательных отношений. Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют:

- Фотоотчет каждой группы (деятельность детей в течение дня) в соц. группах. Оформление газет к праздникам пап, мам, бабушек. (бумажные варианты)

Содержание уклада направлено на открытые и доверительные отношения с родителями.

Также к этому элементу уклада относится культура сетевого взаимодействия. Очень тесно ДО взаимодействует с социальным партнером ДК Самойловский в рамках договора, плана работы через игровые программы.

Система отношений в профессиональной общности отражается и в наставничестве. Работа выстраивается в соответствии с Положением, программой наставничества.

Следующий элемент уклада - характер воспитательных процессов

Данный элемент мы учитываем при организации воспитательной деятельности.

Основные принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- культуросообразный характер воспитания;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

Так реализация детско-взрослых проектов позволяет соблюдать принципы, задействовать родителей и дает возможность деятельному участию детей в процессе воспитания.

Таким образом составляющая уклада - характер воспитательных процессов представляет Целостность и системность воспитательного процесса, деятельностьную инициативность и сотрудничество.

4. Последний элемент уклада - предметно-пространственной среда.

Она выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Направлена на создание уголков по направлениям воспитания. Одна из основных линий воспитывающей среды, которой мы стараемся придерживаться – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (уголок патриотического воспитания, экран настроения, уголки экспериментов, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

Таким образом, Уклад образовательной организации – является основой Рабочей программы воспитания. Уклад основан на культуре, традициях, благодаря этому рождается команда, коллектив, задается характер воспитательной среды.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого педагогическими условиями, соответствующими (ФОП ДО п. 30)

РППС Организации создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС Организации учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно исторические и природно-климатические условия, в которых находится Организация;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС Организации соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Организации;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в Организации;
- требованиям безопасности и надежности.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Наименование	Количество штук
Проектор LCD,	1
Компьютер персональный в комплекте Системный блок. Процессор Монитор жидкокристаллический экран 21,5". Манипулятор «мышь» Источник бесперебойного питания. Устройства ввода: полноразмерная клавиатура.	1
Ноутбук	1

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет следующие помещения: методический кабинет.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Организация имеет территорию, которая озеленена и оснащена всем необходимым оборудованием для физической активности и развития воспитанников.

Помещение	Основное предназначение	Оснащение
<b>Методический кабинет</b>	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	Библиотека педагогической и справочной литературы. нормативно–правовой документации; Стол письменный Стул Шкаф Оргтехника, ТСО Компьютер Принтер
<b>Музыкально-Физкультурный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика под музыку</li> <li>• Праздники, физкультурные, музыкальные досуги, НОД, индивидуальная работа</li> <li>• Музыкаотерапия</li> <li>• Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы</li> <li>• Подгрупповая и индивидуальная работа</li> <li>• Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности</li> <li>• Консультационная работа по вопросам физического,</li> </ul>	Библиотека методической литературы, Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские стулья Мультимедиа проектор Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, для ходьбы, бега и равновесия, для катания, бросания, ловли, Мягкие спортивные модули, Мини-степпер, Детский велотренажер, Гребной тренажер. батут детский, сухой бассейн.

	музыкального воспитания для родителей	
<b>Коридоры ДО</b>	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Информация План эвакуации, Стенды для родителей, Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
<b>«Зеленая зона» участка</b>	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурное занятие на улице. Трудовая деятельность на огороде.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Огород, клумбы с цветами, экологическая тропа.
<b>Групповые комнаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр сюжетно – ролевой игры;</li> <li>• Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи;</li> <li>• Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами;</li> <li>• Центр строительно-конструктивных игр;</li> <li>• Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.</li> </ul>	<p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</p> <p>Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Географический глобус Географическая карта мира Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий, Телевизор ЖК, Э1Ф;220В;0,3кВт, диагональ-69, Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Маркеры и атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.</p>

<b>Спальное помещени е</b>	Дневной сон; Гимнастика после сна	Спальная мебель
<b>Приемная комната (раздевалка)</b>	Прием детей, Информационно-просветительская работа с родителями.	Кабинки для раздевания, лавочки Информационные стенды для родителей Выставки детского творчества.
<b>Медицинский кабинет</b>	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками	Медицинское оборудование Кушетка детская Компьютер МФУ
<b>Центр активности «Спортивный»</b>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный) Для прыжков (скакалка короткая, батут) Для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцоброс) Атрибуты к подвижным и спортивным играм
<b>Центр «Уголок экспериментирования»</b>	Установление связей, зависимостей, закономерностей окружающего мира опытно-проектически путем	Центр песка и воды Оборудование и материалы для проведения опытов и экспериментов
<b>Центр «Строительная мастерская»</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	напольный строительный материал; конструкторы «Лего» пластмассовые кубики; транспортные игрушки схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
<b>Центр «Игровая зона»</b>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Игровые модули, куклы постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная кухонная; сумочки; Игровые модули, мини-наборы, полифункциональные материалы для организации с/ролевых игр («Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и пр.)
<b>Центр «Уголок</b>	Расширение познавательного опыта, его	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты, Дорожные

<b>безопасности»</b>	использование повседневной деятельности	в	знаки Литература о правилах дорожного движения
<b>Микроцентр «Книжный уголок»</b>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.		Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Книжки-самоделки
<b>Микроцентр «Театрализованной уголок»</b>	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях		Ширма Разные виды театра (настольный, ролевой и др.) Костюмы для ряженья Записи сказок, песен,
<b>Микроцентр «Творческая мастерская»</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца		Книжки-раскраски, цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски, образцы. Полифункциональный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В Организации созданы материально-технические условия, соответствующие **ФОП ДО (п. 32.1.)**

Организация оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территории. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулок.

Для безопасного пребывания в Организации оборудованы специальные системы безопасности:

- Кнопка «Тревожная сигнализация»;
- Электронные ключи на калитки;
- Автоматическая пожарная сигнализация.

Для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма реализуется план работы по профилактике ДДТТ. Разработан и согласован с ГИБДД паспорт дорожной безопасности.

### **Программное и методическое обеспечение по образовательным областям.**

<b>Образовательная область</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>«Познавательное Развитие»</b>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений (<i>планы и конспекты занятий</i>): младшей, средней, старшей группах. - М.; Мозаика-Синтез, 2010 г. Я считаю до пяти (для занятий от 3 до 4 лет). (Книжка с игрой и наклейками)- Школа семи гномов. М.;</p> <p>«Мозаика-Синтез», 2009 г Лободина Н.В.Комплексные занятия в старшей группе- М.: Мозаика-синтез, 2012 г. Ефанова Е\З.А.Комплексные занятия в средней группе- М.: Мозаика – Синетез, 2012 г. Николаева С.Н.Экологическое воспитание в детском саду «Юный эколог» (программа экологического воспитания в детском саду). - Москва, Мозаика - Синтез, 2010 г Экологическое воспитание в детском саду (программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. Николаева С.Н.Юный эколог система работы с детьми: 2-4 лет; 4-5 лет; 5-6 лет.- Москва Мозаика – Синтез, 2010 г. Соломенникова О.А. Планы и конспекты занятий: Занятия по формированию элементарных экологических представлений: во второй младшей группе; в средней группе- Москва Мозаика – Синтез, 2010г. Шорыгина Т.А. Занятия по ознакомлению с окружающим миром (планы и конспекты занятий): во второй младшей, средней, старшей группах- М.: Гном2012 г. Шорыгин Т.А. Беседы (методические рекомендации : «О степи и лесостепи», «О субтропиках и горах», «О пустыне и полупустыне», «О русском севере», «О воде в природе», «О домашних и декоративных птицах», «О тайге и ее обитателях». - Творческий цент «Сфера», 2009</p> <p>Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. -«Учитель»,2012 г.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Нефедова К.П. Знакомство с окружающим миром и развитие речи: «Мебель. Какая она?»- М.: «Гном Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром и развитие речи: «Деревья. Какие они?»- М.: «Гном», 2013г.», 2012 г. Шоркина Т.А. Знакомство с окружающим миром и развитие речи: «Кустарники. Какие они?»- М.: Гном, 2012 г. Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром и развитие речи:</p>

	<p>«Злаки. Какие они?»- М.Гном, 2012 г. Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром и развитие речи:  «Птицы. Какие они?»- М.Гном, 2013 г. Гербова В.В.Планы и конспекты занятий по развитию речи:  первой младшей группе;  во второй младшей группе;  в средней группе;  в старшей группе;  в подготовительной группе.- Москва «Мозаика –Синтез», 2011 г.  Азбука для дошкольников (предшкольная пора): №1 - играем со звуками и словами;  №2 – играем и читаем вместе- Москва «Вентана-Граф», 2012 г.  Арушанова А.Г, Дурова Н.В, Р.А.Иванкова, Е.С. Рычагова Истоки диалога 3-5 лет- М.; «Мозаика – Синтез», 2010 г Шорыгина Т.А.  Знакомство с окружающим миром и развитие речи: «Какие звери в лесу?»- М.: Гном, 2013 г. Игры и игровые упражнения по развитию речи (пособие для практических работников ДОУ)- Астрель Сова Москва, 2011 г. Новиковская О. Альбом по развитию речи для самых маленьких- М.; РОСМЭН», 2009 г. Володина В.С Альбом по развитию речи (говорим правильно) Альбом по развитию речи в рассказах и веселых картинках - Астрель «Сова» Москва, 2011 г.  Полная хрестоматия дошкольника 5-6 лет-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010 г. Полная хрестоматия дошкольника 3-4 года- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010г. Книга для чтения в детском саду и дома 2 – 4 года.- Москва, ОНИКС, 2011 г. Нефедова К. Знакомство с окружающим миром и развитие речи:  «Инструменты. Какие они?»- М.: Гном, 2013 г. Нефедова К.  Знакомство с окружающим миром и развитие речи:  «Бытовые электроприборы Какие они)- М.: Гном 2010 г. Нефедова К.З знакомство с окружающим миром и развитие речи:  «Транспорт». Какой он?»- М.: Гном, 2013г. Ракитина И.В., Кнушевидская Н.А. Знакомство с окружающим миром и развитие речи:  «Головные уборы. Какие они?»- М.: Гном, 2014г. Шорыгина Т.А.  Знакомство с окружающим миром и развитие речи:  «Цветы. Какие они?»- М.:Гном, 2012 г. Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром и развитие речи:  «Насекомые. Какие они?»- М.: Гном, 2013 г. Шорыгина Т.А.  Знакомство с окружающим миром и развитие речи:  Грибы. Какие они?- М.: Гном, 2013 г. Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром и развитие речи:  Травы. Какие они?- М.: Гном, 2012 г.  Развитие речи детей 3-7 лет. О.С.Ушакова</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. <i>Вторая младшая группа</i>.- М.: Мозаика-Синтез, 2009 -2010г. Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. <i>Средняя группа</i>- М.: Мозаика-Синтез, 2009 -2010г. Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. <i>Старшая группа</i>- М.: Мозаика-Синтез, 2010г. Э. Я. Степаненкова Методика проведения подвижных игр.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г. Э. Я. Степаненкова Физическое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез,2010г. Э. Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. <i>Для работы с детьми</i></p>

	<p>2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2011г. И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. <i>Для работы с детьми 2-7 лет</i>- М.; Мозаика-Синтез, 2009г. М.Ю. Картушина Праздники здоровья для детей:3 – 4 лет; 4 – 5 лет; 5-6 лет; 6 – 7 лет- Творческий центр «Сфера» Москва, 2010г.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Королева Т.В. Занятия по рисованию с детьми 6-7 методическое пособие- Творческий центр Сфера Москва, 2010 г. Лепка с детьми 3-4 лет (конспекты занятий)- М.; «Мозаика-Синтез», 2009 г. Иванова Т.Е. Занятие по лепке в детском саду (методическое пособие)- М.; Творческий центр «Сфера», 2010 г. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность конспекты занятий в подготовительной группе -«Учитель», 2011г Комплексные занятия в первой младшей группе-«Учитель», 2010 г. Пластилиновые прятки «Это может ваш малыш» занятия с детьми от 1 до 3 лет. Пластилиновый снежок « Это может ваш малыш»- М.; «Мозаика-Синтез» Боромыкова О. С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождении.- «ДЕТСТВО ПРЕСС», 1999г Зацепина М.Б. Развитие ребенка в музыкальной деятельности.- ТЦ Сфер , 2010 г.</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Ежкова Н.С. Руководство самостоятельной деятельности старших дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. Е.И.Николаева, В.И.Федорук, Е.Ю.Захарина. Здоровьесбережение и здоровье формирование в условиях детского сада. — СПб.: Детство-Пресс, 2015. На прогулку, Детский сад (Оборудование прогулочных площадок и организация совместной деятельности). — СПб.:Детство-Пресс, 2013 Д.Б,Юматова. Культура здоровья дошкольника (цикл игр-путешествий). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет). Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Т.А.Шорыгина Беседы «Об основах безопасности с детьми 5-8 лет»- Творческий центр «Сфера», 2010 г. Т.А. Шорыгина Беседы «О правилах дорожного движения» с детьми 5-8 лет- Творческий центр «Сфера», 2010 г. Т.А. Шорыгина Беседы «О правилах пожарной безопасности»- Творческий центр «Сфера», 2010 г. Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. Формирование элементарных математических представлений в детском саду <i>Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет</i>- М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. Л.Ю. Татаринкова Я и моя семья (для детей 4-6 лет). – Санкт-Петербург: Литера, 2007 г. Л.Ю. Татаринкова Права маленького гражданина (для детей 4-6 лет). – Санкт-Петербург: Литера, 2007 г. Л.Б. Дерягина Моя Родина Россия (для детей 4-6 лет). – Санкт-Петербург: Литера, 2007 г. Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина Как научить детей любить Родину. М.:</p>

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке:

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации и/или учредителя.

### 3.6. Распорядок и/или режим дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в ДО устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДО, потребностей участников образовательных отношений, на основе **ФОП п. 35.1 - 35.11**

В Программе приведены примерные (гибкие) режимы дня для групп, составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

#### Режим дня в холодное время года

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Возрастные группы
------------------	-------------------

	<b>2,5-4 г (разновозрастная группа)</b>	<b>4-7-лет (разновозрастная группа)</b>
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми	<b>8.00-8.20</b>	<b>8.00-8.20</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.20-8.30</b>	<b>8.20-8.30</b>
Подготовка к завтраку. Завтрак	<b>8.30-9.00</b>	
Самостоятельные игры, игры, подготовка к образовательной деятельности	<b>9.00-9.20</b>	<b>8.50-9.00</b>
НОД: образовательные ситуации на игровой основе по подгруппам	<b>9.20-9.40</b> <b>9.50.-10.00</b>	<b>9.00-11.20</b>
Второй завтрак	<b>10.30-11.00</b>	<b>10.30-10.45</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	<b>10.00-11.30</b>	<b>11.20-12.20</b>
Подготовка к обеду. Обед	<b>12.00-12.30</b>	<b>12.20-12.50</b>
Подготовка ко сну. Дневной сон	<b>12.30-15.00</b>	<b>12.50-15.00</b>
Постепенное пробуждение, пробуждающая гимнастика после сна. Воздушные, водные процедуры.	<b>15.00-15.15</b>	<b>15.00-15.15</b>
Игры, досуги, общение, занятия, самостоятельная и организованная деятельность детей в центрах активности	<b>15.15-15.30</b>	<b>15.15-15.30</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.30-16.00</b>	<b>15.30-16.00</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей. Занятия в игровой форме по подгруппам	<b>16.00-16.30</b>	<b>16.00-16.30</b>
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых, уход домой	<b>16.30-17.00</b>	<b>16.30-17.00</b>

### Режим дня в теплое время года

<b>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</b>	<b>Возрастные группы</b>	
	<b>2,5-4 г (разновозрастная группа)</b>	<b>4-7-лет (разновозрастная группа)</b>
Утренний прием, индивидуальное общение воспитателя с детьми	<b>8.00-8.20</b>	<b>8.00-8.20</b>
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	<b>8.20-8.30</b>	<b>8.20-8.30</b>
Подготовка к завтраку. Завтрак	<b>8.30-9.00</b>	<b>8.30-8.50</b>
Самостоятельные игры, игры, подготовка к образовательной деятельности	<b>9.00-9.20</b>	<b>8.50-9.25</b>
Второй завтрак	<b>10.30-11.00</b>	<b>10.30-10.45</b>
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность, прогулка, возвращение с прогулки	<b>9.15-12.00</b>	<b>9.25-12.20</b>
Подготовка к обеду. Обед	<b>12.00-12.30</b>	<b>12.20-12.50</b>
Подготовка ко сну. Дневной сон	<b>12.30-15.00</b>	<b>12.50-15.00</b>
Постепенное пробуждение, пробуждающая гимнастика после сна	<b>15.00-15.15</b>	<b>15.00-15.15</b>

сна. Воздушные, водные процедуры.		
Игры, досуги, общение, занятия самостоятельная и организованная деятельность детей в центре активности	<b>15.15-15.30</b>	<b>15.15-15.30</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.30-16.00</b>	<b>15.30-16.00</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей. Занятия в игровой форме по подгруппам	<b>16.00-16.30</b>	<b>16.00-16.30</b>
Подготовка к прогулке. Прогулка Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых уход домой.	<b>16.30-17.00</b>	<b>16.30-17.00</b>

### **3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

Календарный план является единым для ДО.

ДО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия в ДО проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО. (ФАП п. 36.4)**

#### **Примерный календарный план воспитательной работы**

Дата		Наименование события
месяц	день	
Сентябрь	1	День знаний
	3	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом
	27	День работника дошкольного образования
* последнее воскресенье сентября		День Енисея
Октябрь	1	Международный день пожилых людей
	4	День защиты животных
	5	День учителя
	15	День отца в России
	26	Международный день библиотек
	29	День интернета. Всероссийский урок безопасности детей в сети Интернет
Ноябрь	4	День народного единства (4 ноября)
	8	День памяти погибших при исполнении служебных

		<b>обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</b>
	18	День рождения Деда Мороза
	27	День матери в России
	30	День государственного герба РФ
Декабрь	3	День неизвестно солдата, международный день инвалидов
	5	День добровольца (волонтера) в России
	9	День Героев Отечества
	12	День Конституции Российской Федерации
	31	Новый год
Январь	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)
Февраль	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
Март	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	27	Всемирный день театра
Апрель	1	День смеха
	7	Всемирный день здоровья
	12	День космонавтики
	22	Международный день Земли
Май	1	Праздник Весны и Труда
	9	День Победы
	19	День детских общественных организаций России
	24	День славянской письменности и культуры
Июнь	1	Международный день защиты детей
	6	День русского языка, день рождения великого русского поэта А.С. Пушкина (1799-1837)
	11	День России (12 июня)
	22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны
Июль	8	День семьи, любви и верности
Август	22	День государственного флага РФ

#### **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** **Краткая презентация Программы**

##### **Уважаемые родители!**

Наше дошкольное образовательное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования МКОУ Самойловская СОШ.

Образовательная программа дошкольного образования МКОУ Самойловская СОШ (далее – Программа) разработана в соответствии с частью 6 <5> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6<2> пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации, на основе Федеральная образовательная программа дошкольного образования. ФООП ДО. Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста от 2 до 8 лет. Реализация Программы осуществляется в двух разновозрастных группах общеразвивающей направленности с пребыванием детей в течение 9 ч.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально - нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем

социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область "Речевое развитие" включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам

спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами.

- Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А. Программа направлена на формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста.

- Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот» (авт. Т. Н. Ерофеева, Е. М. Марич, Е. А. Сухова). Принципы программы могут быть использованы также в домашнем воспитании. Организация педагогического процесса предусматривает взаимодействие детского сада, семьи, библиотеки, начального образования и т. д. Программа нацелена на:

решение задач патриотического воспитания через приобщение к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям и знакомство с национальной исконной культурой; формирование основ гражданской идентичности; обеспечение каждому ребенку условий ранней позитивной социализации путем расширения представлений об окружающем мире на основе ближайшего социального окружения, формирования гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине.

- Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, автор Ушакова О.С. Программа направлена на обучение детей родному языку, содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.

Представленные программы направлены на расширение содержания образовательной области обязательной части программы.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского

творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление групповых портфолио, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.;

- образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, консультаций, семинаров, организация семейных встреч;

- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

В МКОУ Самойловская СОШ работает официальный сайт учреждения ( <https://sh-samojlovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> ), социальная сеть ВКонтакте , с помощью которых родители знакомятся с официальными документами ДО, а также с событийной жизнью детского сада.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2023-2024 учебный год  
(распределение тематических недель)**

<i>Календарная неделя</i>	<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Ранний возраст</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
СЕНТЯБРЬ 1 неделя 01.09.2023г.	<b>01.09.2023г.</b> «День знаний»	Адаптация	Адаптация	Здравствуй, детский сад!	Наш любимый детский сад	Скоро в школу
СЕНТЯБРЬ 2 неделя 04.09 – 08.09	9-10 сентября «День города Москвы»				Главный город нашей страны	Две столицы России
		Адаптация	Адаптация	Здравствуй, детский сад!		
СЕНТЯБРЬ 3 неделя 11.09 – 15.09	<b>15.09.2023г.</b> «Российский день леса»			Прогулка в Лес. Деревья	Прогулка в Лес	Леса России
		Адаптация	Адаптация			
СЕНТЯБРЬ 4 неделя 18.09 – 22.09	<b>21.09.2023г.</b> «Всемирный день мира»	Здравствуй, детский сад! Давайте познакомимся	Давайте познакомимс я	Мы дружные ребята	Я и мои друзья	Я и мои друзья
СЕНТЯБРЬ 5 неделя	<b>27.09.2023г.</b> «День	Наши игрушки	Я и детский сад. Кто нас	Я и детский сад. Профессии в	Я и взрослые в детском саду	Детский сад — мой второй дом

25.09 – 29.09	воспитателя и всех дошкольных работников»		одевает, кормит, умывает в детском саду?	детском саду		
ОКТАБРЬ 1 неделя 02.10 – 06.10	<b>04.10.2023г.</b> «День защиты животных»	Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные родного края	Животный мир России и его охрана	Животный мир нашей планеты и его охрана
ОКТАБРЬ 2 неделя 09.10 – 13.10	<b>15.10.2023г.</b> «День собирания осенних листьев»	Осень. Деревья	Осень. Деревья	Осень и сезонные изменения природы родного края	Растительный мир нашего региона	Разнообразие растительного мира России
ОКТАБРЬ 3 неделя 16.10 – 20.10	<b>16.10.2023г.</b> «Всемирный день хлеба»				Откуда хлеб пришёл	Сельские профессии
	<b>20.10.2023г.</b> День повара	Овощи	Овощи	Дары земли: Овощи и фрукты		
ОКТАБРЬ 4 неделя 23.10 – 27.10		Фрукты	Фрукты	Грибы ягоды	Профессии. Труд взрослых	Многообразие мира профессий
НОЯБРЬ 1 неделя 30.10 – 03.11	<b>04.11.2023г.</b> «День народного единства»	Мой дом и его части	Город, в котором мы живем	Мы живём в России	Мой родной край. День народного единства	Родная страна. День народного единства
НОЯБРЬ	<b>10.11.2023г.</b>				Мир неживой	Полезные

2 неделя 06.11 – 10.11	«Всемирный день науки»				природы	ископаемые России
	<b>12.11.2023г.</b> День синички	Птицы	Птицы	Птицы нашего региона		
НОЯБРЬ 3 неделя 13.11 – 17.11	<b>16.11.2023г.</b> «Всемирный день толерантности (терпимости)»				Народы России	Народы разных стран
		Одежда	Одежда обувь	Посуда и продукты питания		
НОЯБРЬ 4 неделя 20.11 – 24.11	<b>26.11.23г.</b> «День матери в России» (последнее воскресенье ноября)	Моя семья	Мама, папа, я - наша дружная семья	Моя семья	Семья и семейные традиции	Семья и семейные традиции народов России. День матери в разных странах
НОЯБРЬ 5 неделя 27.11 – 01.12	<b>30.11.2023г.</b> «Всемирный день домашних животных»	Домашние животные	Домашние животные и их детёныши	Домашние животные и их детёныши	Домашние животные. Их роль в жизни человека	Домашние животные разных стран
Декабрь 1 неделя	<b>08.12.2023г.</b> «Международный день художника»	Труд взрослых	Труд взрослых. Профессии	Труд взрослых. Профессии		
	<b>09.12.2023г.</b> «День Героев»				Героические профессии	Герои нашей Родины

	Отечества»					
ДЕКАБРЬ 2 неделя 11.12 – 15.12	<b>12.12.2023г.</b> «День Конституции Российской Федерации»				Государственные символы России и моего края	История моей страны
	<b>13.12.2023г.</b> «День первых снежинок»	Зима	Зима	Зима сезонные изменения природы родного края		
ДЕКАБРЬ 3 неделя 18.12 – 22.12		Новый год стучится в дверь	Новый год стучится в дверь	Новый год стучится в дверь	Новогодние традиции России	Новогодние традиции мира
ДЕКАБРЬ 4 неделя 25.12 – 29.12	<b>29.12.2023г.</b> «День пушистой елочки» <b>30.12.2023г.</b> «День ёлочных игрушек» <b>31.12.2023г.</b> «Новый год»	В гости елочка пришла	В гости елочка пришла	Все встречают Новый год	Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод	Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод
ЯНВАРЬ 1 неделя 01.01 – 08.01	выходные					
ЯНВАРЬ 2 неделя 08.01 – 12.01	<b>11.01.2024г.</b> «Международный день спасибо»	Вежливые слова	Учимся говорить вежливые слова	В мире вежливых слов	Королевство этикета	Этикет и его история
ЯНВАРЬ	<b>19.01.2024г.</b>					Путешествие на

3 неделя 15.01 – 19.01	«Всемирный день снега»	Зимние забавы	Зимние развлечения	Зимние развлечения		Север (Народы Севера, животный и растительный мир)
	<b>20.01.2024г.</b> «День пингвина»				Животный мир Севера	
ЯНВАРЬ 4 неделя 22.01 – 26.01	<b>27.01.2024г.</b> «День полного снятия блокады Ленинграда»					Город-герой Ленинград. Подвиг ленинградцев в годы блокады
		Мебель	Мебель	Какая бывает мебель	Правильное питание	
ФЕВРАЛЬ 1 неделя 29.01 – 02.02	<b>29.01.2024г.</b> «День рождение автомобиля»	Транспорт	Транспорт. Машины вокруг нас	Транспорт. Соблюдаем ПДД	Мир транспорта. Дорожная безопасность	В мире транспорта и механизмов. Безопасность на транспорте
ФЕВРАЛЬ 2 неделя 05.02 – 09.02	<b>08.02.2024г.</b> «День российской науки»	Мир неживой природы Песок и вода	Мир неживой природы. Свойства и материалы	Мир неживой природы. Свойства и материалы	Путешествие на машине времени в мир предметов, техники, механизмов, изобретений	Великие учёные нашей страны и их изобретения
ФЕВРАЛЬ 3 неделя 12.02 – 16.02		Народная игрушка	Народная игрушка	Народные промыслы	Народная культура и традиции родного края	Народная культура и традиции России
ФЕВРАЛЬ 4 неделя 19.02 – 23.02	<b>23.02.2024г.</b> «День защитника отечества»	Наши папы	Кто нас защищает	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества

МАРТ 1 неделя 26.02 – 01.03	<b>03.03.2024г.</b> «Всемирный день дикой природы»			Прогулка по зоопарку	Подводный мир России	Подводный мир нашей планеты
		Посуда	Посуда			
МАРТ 2 неделя 04.03 – 08.03	<b>08.03.2024г.</b> «Международны й женский день»	Наши мамы	8 марта. Праздник бабушек и мам	8 марта. Праздник бабушек и мам	8 марта. Праздник бабушек и мам	8 марта. Праздник бабушек и мам
МАРТ 3 неделя 11.03 – 15.03		Весна	Весна	Сезонные изменения моего края	Знаменитые люди моего края	Знаменитые люди России
МАРТ 4 неделя 18.03 – 22.03	<b>18.03.2024г.</b> «День воссоединения Крыма с Россией»					Путешествие в Крым
	<b>22.03.2024г.</b> «Всемирный день водных ресурсов»	Водичка- водичка	Водичка- водичка	Вода вокруг нас	Водные ресурсы России	
МАРТ 5 неделя 25.03 – 29.03	<b>Последняя неделя марта</b> – неделя детской книги	Неделя сказок	Неделя сказок	Неделя детской книги	Неделя детской книги	Неделя детской книги
АПРЕЛЬ 1 неделя 01.04 – 05.04	<b>01.04.2024г.</b> «День смеха»				Тематический день «Мы веселимся, мы смеёмся»	Тематический день «Мы веселимся, мы смеёмся»
	<b>07.04.2024г.</b>	Я расту. Я	Я расту. Я	Я расту. Я	Я расту. Я здоровье	Я расту. Я здоровье

	«Всемирный день здоровья»	здоровье берегу	здоровье берегу	здоровье берегу	берегу	берегу
АПРЕЛЬ 2 неделя 08.04 – 12.04	<b>12.04.2024г.</b> «День космонавтики»			Космические путешествия	Всемирный день авиации и космонавтики	Всемирный день авиации и космонавтики
		Мы едем, летим и плывем	Мы едем, летим и плывем			
АПРЕЛЬ 3 неделя 15.04 – 19.04	<b>18.04.2024г.</b> «Международный день памятников и выдающихся мест»	Строим дом	Достопримечательности нашего села	Достопримечательности нашего района	Архитектурные и природные памятники родного края	Архитектурные и природные памятники России
АПРЕЛЬ 4 неделя 22.04 – 26.04	<b>22.04.2024г.</b> «Международный день Земли»	Земля – наш общий дом Домашние птицы	Земля – наш общий дом домашние и дикие животные	Земля – наш общий дом (комнатные растения)	Земля – наш общий дом (будь природе другом)	Земля – наш общий дом (будь природе другом)
МАЙ 1 неделя 29.04 – 03.05	<b>30.04.2024г.</b> «День пожарной охраны»	Неделя безопасности	Мой дом бытовые помощники	Мой дом безопасность в доме	Пожарная безопасность	Пожарная безопасность
МАЙ 2 неделя 06.05 – 10.05	<b>09.05.2024г.</b> «День Победы»			День Победы	День Победы	День Победы
		Разноцветный мир. Сенсорное развитие	Моя малая родина			

МАЙ 3 неделя 13.05 – 17.05	<b>13.05.2024г.</b> «Всемирный день одуванчика»	Цветы	Цветы	Цветы и травы	Луга и поля нашей родины	Природные зоны России
МАЙ 4 неделя 20.05 – 24.05	<b>20.05.2024г.</b> «Всемирный день пчёл»	Насекомые	Насекомые	Насекомые	Многообразие мира насекомых	
	<b>24.05.2024г.</b> «День славянской письменности и культуры»					Скоро в школу мы пойдем
МАЙ 5 неделя 27.05 – 31.05		Вот какие мы большие	Скоро лето	Скоро лето	Скоро лето	Скоро лето
ИЮНЬ 1 неделя 03.06 – 07.06	<b>06.06.2024г.</b> «День русского языка»	Неделя сказок	Неделя сказок А.С. Пушкина	Неделя сказок А.С. Пушкина	Неделя поэзии Солнце русской поэзии А.С. Пушкин	Неделя поэзии Солнце русской поэзии А.С. Пушкин
ИЮНЬ 2 неделя 10.06 – 14.06	<b>12.06.2024г.</b> «День России»	Мой родной город (посёлок)	Мой родной город (посёлок)	Моя страна Россия	Моя страна Россия	Моя страна Россия
ИЮНЬ 3 неделя 17.06 – 21.06	<b>21.06.2024г.</b> «Международны й день цветка»	Цветочный калейдоскоп	Цветочный калейдоскоп	Цветочный калейдоскоп	Цветочный калейдоскоп	Цветочный калейдоскоп
ИЮНЬ 4 неделя 24.06 – 28.06	<b>26.06.2024г.</b> «День рождения зубной щётки»	Как хорошо здоровым быть!	Как хорошо здоровым быть!	Как хорошо здоровым быть!	Как хорошо здоровым быть!	Как хорошо здоровым быть!

--	--	--	--	--	--	--

## **IV. Дополнительный раздел**

### **4.1. Краткая презентация Программы**

#### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Образовательная Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В детском саду воспитывается 17 детей. Общее количество групп – 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности:

- 3 ребенка младшего дошкольного возраста (3-4 года);
- 8 детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет);
- 8 детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет);
- 5 детей подготовительного возраста (6-7 лет).

В ДОУ группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 9 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

#### **Используемые Примерные программы**

Содержание образовательного процесса группы общеразвивающей направленности выстроено на основе:

- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой 2015 г.

- «Маленький гражданин» нравственно-патриотическое воспитание. Возраст детей 6-7 лет.
- «Развитие речи» возраст детей 3-7 лет./ О.С.Ушакова.

### Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Ведущая цель взаимодействия с родителями — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями детей и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Основные принципы в работе с семьями детей:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Формы взаимодействия педагогического коллектива МКДОУ Самойловского детского сада с семьями детей:

- Родительские собрания.
- Консультации.
- Совместные праздники, мероприятия (концерты, соревнования).
- Конкурсы.
- Анкетирование.
- Мастер-класс, совместные проекты и т.д.
- Выставки работ родителей и детей.
- Совместные походы и экскурсии.

Приложение №1

### Комплексно-тематический план

	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 неделя сентября	<b>Что такое детский сад?</b> Итоговое мероприятие: «День знаний»	<b>Здравствуй, детский сад.</b> Итоговое мероприятие: «День знаний»	<b>Сегодня-дошколята,завтра школьники.</b> Итоговое мероприятие: «День знаний»	<b>Сегодня-дошколята,завтра школьники.</b> Итоговое мероприятие: «День знаний»
2 неделя сентября	<b>Осенний урожай.</b> Итоговое мероприятие: Выставка:«Дары осени»	<b>Осенний урожай. Труд людей осенью.</b> Итоговое мероприятие: Выставка:«Дары осени»	<b>Осенний урожай. Труд людей осенью.</b> Итоговое мероприятие: Выставка:«Дары осени»	<b>Труд людей осенью.</b> Итоговое мероприятие: Выставка:«Дары осени»

3 неделя сентября	<b>Какой я? Что я знаю о себе?</b> Итоговое мероприятие: Выставка: «Мой Автопортрет»	<b>Какой я? Что я знаю о себе?</b> Итоговое мероприятие: Выставка: «Мой Автопортрет»	<b>Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я Гражданин! Мои права.»</b> Итоговое мероприятие: Выставка: «Мой Автопортрет»	<b>Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я Гражданин! Мои права.»</b> Итоговое мероприятие: Выставка: «Мой Автопортрет»
4 неделя сентября	<b>Наши друзья-животные</b> Итоговое мероприятие: Выставка детских работ	<b>Наши друзья-животные</b> Итоговое мероприятие: Выставка детских работ	<b>Наши друзья-животные</b> Итоговое мероприятие: Выставка детских работ	<b>Наши друзья-животные</b> Итоговое мероприятие: Выставка детских работ
1 неделя октября	<b>Мой дом. Моя семья.</b> Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Моя семья. Мой дом.»	<b>Мой дом. Моя семья.</b> Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Моя семья. Мой дом»	<b>Мой дом. Моя семья.</b> Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Моя семья. Мой дом»	<b>Земля наш общий дом. Моя семья.</b> Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Моя семья. Мой дом»
2 неделя октября	<b>Родная страна.</b> Итоговое мероприятие: Выставка совместных рисунков воспитанников и их родителей «Моя Малая Родина»	<b>Родная страна.</b> Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Моя Родина»	<b>Моя Родина -Россия.</b> Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Моя Родина»	<b>Моя Родина -Россия.</b> Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Моя Родина»
3 неделя октября	<b>Мир предметов и техники.</b> Итоговое мероприятие: Выставка детских работ	<b>Мир предметов и техники.</b> Итоговое мероприятие: Выставка детских работ	<b>Мир предметов и техники.</b> Итоговое мероприятие: Выставка детских работ	<b>Мир предметов и техники.</b> Итоговое мероприятие: Выставка детских работ
4 неделя октября	<b>Труд взрослых. Кем я хочу стать!</b> Итоговое мероприятие: Интерактивная экскурсия «Мир профессий»	<b>Труд взрослых. Профессии.</b> Итоговое мероприятие: Интерактивная экскурсия «Мир профессий»	<b>Труд взрослых. Профессии.</b> Итоговое мероприятие: Интерактивная экскурсия «Мир профессий»	<b>Труд взрослых. Профессии.</b> Итоговое мероприятие: Интерактивная экскурсия «Мир профессий»

1 неделен в окон вгелен 1	<b>Поздняя осень.</b> Итоговое мероприятие: Выставка поделок из сухих осенних листьев	<b>Поздняя осень.</b> Итоговое мероприятие: Выставка поделок из сухих осенних листьев	<b>Поздняя осень.</b> Итоговое мероприятие: Выставка поделок из сухих осенних листьев	<b>Поздняя осень.</b> Итоговое мероприятие: Выставка поделок из сухих осенних листьев
2 неделен в окон вгелен 2	<b>Моя семья.</b> Итоговое мероприятие: Спортивный досуг в кругу семьи	<b>Моя семья. Я люблю свою семью.</b> Итоговое мероприятие: Спортивный досуг в кругу семьи	<b>Моя интересная семья.</b> Итоговое мероприятие: Спортивный досуг в кругу семьи	<b>Моя интересная семья.</b> Итоговое мероприятие: Спортивный досуг в кругу семьи
3 неделен в окон вгелен 3	<b>Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)</b> Итоговое мероприятие: Фильм «Как я помогаю»	<b>Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)</b> Итоговое мероприятие: Фильм «Как я помогаю»	<b>Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)</b> Итоговое мероприятие: Фильм «Как я помогаю»	<b>Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)</b> Итоговое мероприятие: Фильм «Как я помогаю»
4 неделен в окон вгелен 4	<b>Комнатные растения. Уголок природы в детском саду.</b> Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Цветы»	<b>Комнатные растения. Уголок природы в детском саду.</b> Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Цветы»	<b>Комнатные растения. Уголок природы в детском саду.</b> Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Цветы»	<b>Комнатные растения. Уголок природы в детском саду.</b> Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Цветы»
1 неделен в какад вгелен 1 декаб р	<b>Мы шагаем по сугробам.</b> Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Я зимой»	<b>Мы шагаем по сугробам.</b> Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Я зимой»	<b>К нам зима пришла.</b> Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Я зимой»	<b>К нам зима пришла.</b> Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Я зимой»
2 неделен в декаб р	<b>Твоя безопасность.</b> Итоговое мероприятие: Просмотр Мультфильм «Кошкин дом»	<b>Твоя безопасность.</b> Итоговое мероприятие: Просмотр Мультфильм «Кошкин дом»	<b>Твоя безопасность.</b> Итоговое мероприятие: Выставка из картонных коробок «Опасная бытовая техника»	<b>Твоя безопасность.</b> Итоговое мероприятие: Выставка из картонных коробок «Опасная бытовая техника»
3 неделен в какад вгелен 3 декаб р	<b>Мальчики и девочки.</b> Итоговое мероприятие: Выставка детских работ			

4 недели декабря	<b>Дедушка Мороз и Снегурочка. Кто они?</b> Итоговое мероприятие: Новогодний праздник.	<b>Дедушка Мороз и Снегурочка. Кто они?</b> Итоговое мероприятие: Новогодний праздник.	<b>Новый год.</b> Итоговое мероприятие: Новогодний праздник.	<b>Новый год.</b> Итоговое мероприятие: Новогодний праздник.
2 недели января	<b>Неделя игры. Каникулы.</b> Итоговое мероприятие: Выставка поделок «снежинка»			
3 недели января	<b>Юные волшебники. (неделя художественного творчества)</b> Итоговое мероприятие: Выставка художественного творчества.	<b>Юные волшебники. (неделя художественного творчества)</b> Итоговое мероприятие: Выставка художественного творчества.	<b>Юные волшебники. (неделя художественного творчества)</b> Итоговое мероприятие: Выставка художественного творчества.	<b>Юные волшебники. (неделя художественного творчества)</b> Итоговое мероприятие: Выставка художественного творчества.
4 недели января	<b>Любопытные почемучки. (неделя познания)</b> Итоговое мероприятие: Выставка детских работ.	<b>Любопытные почемучки. (неделя познания)</b> Итоговое мероприятие: Выставка детских работ.	<b>Любопытные почемучки. (неделя познания)</b> Итоговое мероприятие: Выставка детских работ.	<b>Любопытные почемучки. (неделя познания)</b> Итоговое мероприятие: Выставка детских работ.
1 неделя февраля	<b>Мы спортсмены.</b> Итоговое мероприятие: Спортивный досуг			
2 недели февраля	<b>Культура общения.</b> Итоговое мероприятие: Просмотр мультфильма: Вежливые слова «Лунтик и его друзья»	<b>Культура общения.</b> Итоговое мероприятие: Сценка «Вежливость»	<b>Культура общения.</b> Итоговое мероприятие: Сценка «Вежливость»	<b>Культура общения.</b> Итоговое мероприятие: Сценка «Вежливость»

3 недели февраль	<b>Наша армия</b> Итоговое мероприятие: Праздник посвященный дню защитника Отечества	<b>Защитники отечества</b> Итоговое мероприятие: Праздник посвященный дню защитника Отечества	<b>Защитники отечества</b> Итоговое мероприятие: Праздник посвященный дню защитника Отечества	<b>Защитники отечества</b> Итоговое мероприятие: Праздник посвященный дню защитника Отечества
4 недели февраль	<b>Народное творчество, культура и традиции</b> Итоговое мероприятие: Выставка детских работ	<b>Народное творчество, культура и традиции</b> Итоговое мероприятие: Выставка детских работ	<b>Народное творчество, культура и традиции</b> Итоговое мероприятие: Выставка детских работ	<b>Народное творчество, культура и традиции</b> Итоговое мероприятие: Выставка детских работ
1 неделя марта	<b>Вот какая мама, золотая прямо...</b> Итоговое мероприятие: Праздник « Мамин день»	<b>Женский день</b> Итоговое мероприятие: Праздник « Мамин день»	<b>Женский день</b> Итоговое мероприятие: Праздник « Мамин день»	<b>Женский день</b> Итоговое мероприятие: Праздник « Мамин день»
2 недели марта	<b>Искусство и культура</b> Итоговое мероприятие: Выставка детских работ	<b>Искусство и культура</b> Итоговое мероприятие: Выставка детских работ	<b>Искусство и культура</b> Итоговое мероприятие: Выставка детских работ	<b>Искусство и культура</b> Итоговое мероприятие: Выставка детских работ
3 недели марта	<b>Весна красна</b> Итоговое мероприятие: «Праздник весны»			
4 недели марта	<b>Неделя книги</b> Итоговое мероприятие: Выставка книг			
1 неделя апрель	<b>Неделя здоровья</b> Итоговое мероприятие: Спортивный досуг			
2 недели апрель	<b>Космические просторы</b> Итоговое мероприятие: Выставка детских работ	<b>Космические просторы</b> Итоговое мероприятие: Выставка детских работ	<b>Космические просторы</b> Итоговое мероприятие: Выставка детских работ	<b>Космические просторы</b> Итоговое мероприятие: Выставка детских работ

3 недели апрель	<b>Пернатые соседи и друзья</b> Итоговое мероприятие: День Птиц			
4 недели апрель	<b>Знай и уважай ПДД</b> Итоговое мероприятие: Спортивный досуг: «Улица и автомобильная дорога»	<b>Знай и уважай ПДД</b> Итоговое мероприятие: Спортивный досуг: «Улица и автомобильная дорога»	<b>Знай и уважай ПДД</b> Итоговое мероприятие: Спортивный досуг: «Улица и автомобильная дорога»	<b>Знай и уважай ПДД</b> Итоговое мероприятие: Спортивный досуг: «Улица и автомобильная дорога»
1 неделя май	<b>День Победы</b> Итоговое мероприятие: Праздник «День Победы»			
2 недели май	<b>Опыты и эксперименты</b> Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества			
3 недели май	<b>Путешествия по экологической тропе</b> Итоговое мероприятие: Выставка детских работ			
4 недели май	<b>Мир вокруг нас</b> Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества			