

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Самойловская средняя общеобразовательная школа**

<p>Рассмотрено и принято: на педагогическом совете Протокол от 21 .08.2023 г. № 7</p>	<p>Утверждаю: Директор Мельник Е.В. Приказ от 21.08.2023 г. № 82-2</p>
---	--

**Образовательная программа
начального общего
образования**

Самойловка, 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

<i>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</i>	
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	7
1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	10
<i>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</i>	
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ	20
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	24
2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	34
<i>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</i>	
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	67
3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	74
3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	77
3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ..	83
3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	93

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа начального общего образования МКОУ Самойловской СОШ разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федеральной общеобразовательной программой начального общего образования на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный».

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

- Приказ Минпросвещения России от 23.08.2021 N 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом "г" пункта 5 приложения N 3 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" и подпунктом "б" пункта 8 приложения N 27 к

государственной программе Российской Федерации "Развитие образования", критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 372;

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- 1) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; — обеспечение

планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

2) становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

3) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; — достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

4) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; — выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; — организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

5) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

6) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

7) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

8) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Создавая программу начального общего образования МКОУ Самойловская СОШ учитывает следующие принципы её формирования.

Принцип учёта ФГОС НОО и ФОП НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые

могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа начального общего образования является стратегическим документом МКОУ Самойловской СОШ, выполнение которого обеспечивает гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами МКОУ Самойловская СОШ самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного

влияния обучения на здоровье. Программа начального образования учитывает статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем образовательная организация должна учитывать, что чем более длителен срок обучения в начальной школе тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые

представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ. Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность

использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.4.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МКОУ Самойловской СОШ и служит основой при разработке «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ Самойловской СОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её

содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- 1) стартовую педагогическую диагностику;
- 2) текущую и тематическую оценку;
- 3) портфолио;
- 4) психолого-педагогическое наблюдение;
- 5) внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К **внешним процедурам** относятся:

- 1) независимая оценка качества образования;
- 2) мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно обрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного

процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникативных (цифровых) технологий

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу,

планировать учебные действия;

-способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- 1) универсальных учебных познавательных действий;
- 2) универсальных учебных коммуникативных действий;
- 3) универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

базовые логические действия:

- 1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- 2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- 4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного

алгоритма;

б) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

б) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

1) выбирать источник получения информации;

2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в

Интернете;

5) анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

общение:

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

3) признавать возможность существования разных точек зрения;

4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

7) готовить небольшие публичные выступления;

8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат

совместной работы;

3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

4) ответственно выполнять свою часть работы;

5) оценивать свой вклад в общий результат;

6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

самоорганизация:

1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

2) выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

1) устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;

2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной (читательской) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.4.2. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей

выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных

действий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в деятельности), учебных модулей включают следующие разделы:

1) Содержание учебного предмета, учебного курса (в деятельности), учебного модуля;

2) Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

3) Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, и курсов внеурочной деятельности могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальным нормативным актом ОО. При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ОО создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий. Формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам.

Все рабочие программы являются приложением к ООП НОО. Согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ образовательные организации в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир».

Список рабочих учебных предметов, учебных курсов (учебных модулей):

- Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (1-4 классы)

- Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» (1-4 классы)

- Рабочая программа учебного предмета «Математика» (1-4 классы)

- Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (1-4 классы)

- Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (1-4 классы)

- Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» (1-4 классы)

- Рабочая программа учебного предмета «Музыка» (1-4 классы)

- Рабочая программа учебного предмета «Технология» (1-4 классы)

- Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (1-4 классы)

- Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (1-4 классы)

Список курсов, программ внеурочной деятельности ежегодно утверждаются приказом директора.

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения.

Создавая программу формирования УУД у обучающихся начальной школы, необходимо осознавать их значительное положительное влияние:

1. во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
2. во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
3. в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
4. в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
5. в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.1. Характеристика универсальных учебных действий

При создании образовательной организацией программы формирования УУД учитывается характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

1) методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты эксперименты; измерения и др.);

2) логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

3) работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного,

бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В примерных рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- 1) знание и применение коммуникативных форм

взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.2.2. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них *в становление* универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к

математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на

восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов

на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, схожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или схожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их

дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.3. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность

универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В примерных рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

2.3 ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Самойловской средней общеобразовательной школы разработана в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает в себя три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение 1. Календарный учебный график дополнительного образования.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Цель воспитания - воспитание высоконравственной, образованной, творческой личности, умеющей и желающей проявлять заботу друг о друге, коллективе, с целью улучшения себя, окружающей жизни.

Задачи воспитания:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне

классных сообществ через деятельность первичного отделения РДШ;

6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, таких как: ВПК «Экипаж», ШСК «Тонус», волонтерский отряд «Дружба».

7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы через деятельность ДО туристической направленности, походы выходного дня и реализовывать их воспитательный потенциал;

8. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через реализацию программы «Семья и школа», управляющего совета, родительского комитета;

9. организовать работу по созданию безопасной образовательной среды в школе, выработку у обучающихся навыков безопасного поведения на дороге, при пожаре, в чрезвычайной ситуации и террористическом акте, в Интернете.

1.2 Направления воспитания

Воспитательный процесс в нашей образовательной организации реализуется по следующим направлениям:

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание

- Ценности научного познания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие</p>

поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно

живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Самойловская средняя общеобразовательная школа расположена в селе Самойловка. Численность населения населённого пункта составляет менее 1000 человек, находится школа в 25 километрах от районного центра посёлка Абан. В селе отсутствуют культурные центры, вузы, промышленные предприятия. Поэтому школа занимает особое положение в структуре села - это гораздо больше, чем просто школа. Это явление культурное, социальное и экономическое, потому что она во многом определяет жизнь села, влияет на нее. Школа и социум на селе неразделимы. Являясь органической частью целого, сельская школа отражает все противоречия, проблемы, ценности, присущие сельскому жителю, помогает в преодолении социальных различий, сохранения принципа социального равенства сельского социума.

Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу: малообеспеченные семьи – 89 % ; многодетные семьи – 15 % ; семьи с опекаемыми детьми – 7,2 % ; дети, состоящие на ВШК– 1,4% ; дети, находящиеся в СОП –

2,8%. Численность учащихся за три последних года относительно стабильная 70 человек, при этом к 2023-2025 году наблюдается динамика изменения количественного состава в сторону увеличения. Более 50% обучающихся в школе - это подвозимые. Осуществляется подвоз обучающихся из деревни Быстровка, Восток, Малкас, Покровка, Суздалево, Кунгул. В школе сформировано 11 классов-комплектов. Средняя наполняемость в классе составляет 6 чел. На уровне начального и основного общего образования в каждом классе обучается от 30 до 50 % обучающихся с ОВЗ, в рамках инклюзивного образования по АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1. Образовательная система школы рассчитана на все категории обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, направленная на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

Родители воспитанников - это семьи разные по социальному статусу, образованию: высшее – 3 % ; средне специальное –23%; без образования – 74 %. Семьи можно отнести к категории семей с нестабильным и низким материальным достатком. Это связано с сезонностью работы родителей, безработицей. Это влияет на отношения в семье, порождает конфликтные ситуации, чувство неполноценности у детей. Проявляется в пассивности родителей в вопросах образования, воспитания и будущего ребенка. В тоже время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования и становления успешной личности. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале школы, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

В 2020 году по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий Рособрнадзором определен список общеобразовательных организаций **функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**, в который вошла и наша школа. Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-

экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Решение данной задачи возможно при совершенствовании воспитательного процесса на основе базовых национальных ценностей российского общества (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество).

Миссия школы — дать обучающимся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Школа как воспитательный институт всегда осознавала жизненную потребность в налаживании контактов между школой и селом, по возможности укрепляла эту связь. Практика показала, что установление сотрудничества - процесс многосложный, двусторонний, длительный, зависящий от многих факторов. Главный из них - иницирующая роль школы. Там, где сотрудничество состоялось и стало нормой взаимодействия школы и села, произошло взаимообогащение друг друга, которое, прежде всего, положительно сказалось на социализации детей.

Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- адаптация и социализация обучающихся;
- координацию деятельности обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- развитие познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (учи. ру, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн - уроки, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, участие в научно-практических конференциях, что даёт обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык

генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- проведение учебных олимпиад, занимательных уроков, включение в урок различные виды игровой деятельности (предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные игры), урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий («Брейн-ринг», викторины, шарады, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживание позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной

дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (русский язык, литературное чтение, изобразительное искусство, музыка, окружающий мир) через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация курсов внеурочной деятельности организована в РВГ (разновозрастные группы).

В рамках выбранного курса обучающиеся создают ИОП (индивидуальную образовательную программу) и реализуют её. Результатом реализации ИОП является промежуточная аттестация по одному из курсов.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов деятельности: «Сто шагов в

будущее», «Разговоры о важном» , «Чудеса науки и природы», «Семьи народов Красноярского края», «Пластилинография», «Вокал», «Изюминка», «Регби», «Естественнонаучная грамотность».

2.3.1. Курсы внеурочной деятельности:

1. «Сто шагов в будущее»

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших школьников в будущем.

Форма организации: кружок.

2. «Разговоры о важном»

Цель: расширение знаний учащихся об истории родной страны, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к культуре, науке; воспитание чувства гордости, патриотизма, любви к Родине.

Форма организации: занятие.

3. «Чудеса науки и природы»

Цель: углубление знаний и представлений о сочетании химического и биологического состава и физических свойств, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению объекта, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы с использованием оборудования «Точка роста».

Форма организации: лаборатория.

4. «Семьи народов Красноярского края»

Цель: пробуждение у обучающихся живого интереса к изучению культуры народов Красноярского края,

формирование человека патриота, отличающегося высокой нравственностью, толерантностью.

Форма организации: занятие.

5. *«Пластилинография»*

Цель: формирование практических умений работы в технике пластилинография и развитие у младших школьников индивидуальных творческих способностей.

Форма организации: творческая мастерская.

6. *«Вокал»*

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: студия.

7. *«Изюминка»*

Цель: Развить творческие способности обучающихся через включение их в танцевальную деятельность, а так же формирование творческой личности посредством обучения детей языку танца, приобщение воспитанников к миру танцевального искусства, являющегося достоянием общечеловеческой и национальной культуры.

Форма организации: объединение.

8. *«Регби»*

Цель: привлечение подростков к систематическим занятиям физкультурой и спортом, всестороннее, гармоничное развитие школьников, укрепление здоровья, развитие двигательных качеств и способностей, морально-волевая подготовка ребят.

Форма организации: секция.

9. «Естественнонаучная грамотность»

Цель: развитие функциональной грамотности учащихся в области химии и биологии, как индикатора качества и эффективности образования.

Форма организации: лаборатория.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Координацию деятельности классных руководителей осуществляет школьное методическое объединение, которое помогает педагогам совершенствовать формы и методы воспитания через изучение и обобщение опыта классного руководителя. (Мастер-классы, открытые классные часы, родительские собрания), обмен опытом педагогов.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить

доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме.

- сплочение коллектива класса через праздники и вечера. Организация самоуправления в классе (выбор активистов в каждом направлении), составление плана работы на год; классные собрания по итогам работы.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным

руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение «мини-педсоветов», направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

- педагогический консилиум, который помогает понять особенности детей класса.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

-организация родительских собраний, семинаров, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- вовлечение родителей в работу, направленных на предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений, укрепление дисциплины среди обучающихся, защиты законных прав и интересов несовершеннолетних;

-использование таких ресурсов как психолого-педагогический консилиум, консультационный пункт для работы с родителями обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

День знаний торжественная линейка, посвященная началу учебного года.

День здоровья общешкольная игра по станциям, где обучающиеся проходят разные этапы по направлениям: туристическая, музыкальная, лекарственная, спортивная, игровая, поиск клада.

Месячник военно-патриотической направленности проходят занятия по строевой подготовке, уроки мужества,

классные часы, конкурсы, соревнования, урок памяти «Блокадный Ленинград», районный конкурс по строевой подготовке, всероссийская акция «Армейский чемоданчик», конкурсная программа «А, ну-ка, парни», просмотр киноурока «Честь имею», Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности».

Проект «Чтим память Андрея Огнева» облагораживание могилы героя гражданской войны.

Проект «Цветочная клумба» благоустройство территории школьного двора.

Осенний бал праздник, направленные на развитие чувства дружбы в классных коллективах, на воспитание любви к прекрасному, к природе.

День самоуправления в День Учителя старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе.

Новогодние праздники, утренники проведение творческого досуга, конкурсов, лотереи, новогодних хороводов.

День Матери досугово-развлекательная деятельность, воспитание любви и уважение к женщине-матери.

Предметные недели проходят открытые уроки, конкурсы, мероприятия, круглые столы, квест-игра, выпуск газет.

День открытых дверей для родителей, где проходят открытые уроки, мастер-классы, классные часы, занятия педагога-психолога, социального педагога, в заключение общешкольное мероприятие патриотической или экологической направленности.

Масленица уличное гуляние с конкурсами, играми, хороводами, сжиганием Масленицы, чаепитием с блинами.

Конкурс «Ученик года» «Самый классный класс» награждение школьников и педагогов за активное участие в

жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Последний звонок, Прощание с начальной школой поздравление выпускников средней и основной школы, а также посвящение выпускников начальной школы в пятиклассники.

Праздник «В кругу семьи» чествование лучших родителей школы, презентация лучших семей села.

на уровне классов

- выбор представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

на индивидуальном уровне

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним

Внешкольные мероприятия

Районная ВСИ «Зарница» направлена на воспитание у подрастающего поколения духа патриотизма, создание среды для формирования взаимопонимания, взаимоподдержки и сотрудничества в командах, популяризация здорового образа жизни.

Мероприятия, посвящённые Дню Победы проходят акции «Обелиск», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Дети войны», праздничный концерт для жителей села.

Фестиваль «Поделись успехом» выявление и поддержка одаренных в художественном творчестве детей и педагогов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Конкурс чтецов «Живое слово» соревновательное мероприятие по декламации поэтических произведений и отрывков из прозаических произведений российских и зарубежных писателей.

«Бал литературных героев» формирование у учеников духовной культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию средствами театрального искусства.

«Форум РДШ» подведение итогов деятельности РДШ по разным направлениям, награждение лучших активистов.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует

позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеурочные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреациях школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма-формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни лица знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- день открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

- общешкольные родительские собрания (1 раз в полугодие): первое собрание - октябрь, во время этого собрания организуются тематические секции, где обсуждаются наиболее острые проблемы обучения и воспитания школьников, а также вопросы нравственности, здоровья и др. Второе собрание в феврале.

- семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы на школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов, родительские чаты (вайбер, ватсап, VK)

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- родительские встречи в индивидуальном порядке.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в МКОУ Самойловская СОШ осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Старшекласников, который осуществляет, планирует и организовывает проведение КТД. Постоянно действующим руководящим органом является избираемый Общим собранием сроком на один год и возглавляемый Председателем школьного совета старшекласников. Состав Школьного Совета Старшекласников, порядок избрания и прекращения полномочий его членов определяется Общим собранием, которое проходит один раз в год. Активисты выборные по каждому направлению ведут работу с активистами школы. Проводят заседания актива. Заседания Школьного Совета Старшекласников проводятся не реже чем один раз в четверть и созываются Председателем.

- через работу постоянно действующего совета старшекласников школы, который участвует в реализации значимых для школьников событий. В каждом классе выбираются активисты.

Далее выбирается по 1 активисту от класса по каждому направлению для формирования совета активистов школы.

- через деятельность службы «Медиации» созданной из наиболее авторитетных старшекласников, педагогов, родителей. Цель службы медиации: урегулирование конфликтных ситуаций в школе;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса совета активистов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и отвечающих за различные направления работы класса: военно – патриотическое, добровольческое, творческое, спортивное, экологическое, медийное, здоровьесберегающее, профориентационное.

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Обеспечение безопасности - одна из насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Реализация воспитательного потенциала данного модуля происходит в рамках следующих видов деятельности:

На школьном уровне:

- мероприятия, беседы, информационно-просветительские встречи, конкурсы, направленные на формирование у обучающихся культуры безопасного поведения, закрепление знаний об основных правилах безопасности и службах спасения, умение находить выход из конфликтных ситуаций без ущерба для себя, находить компромиссные решения, повышение компетентности

родителей в вопросах безопасности детей в окружающем социуме;

- мероприятия, направленные на информационная и Интернет – безопасность: беседы, тренинги, памятки, видеоролики, творческие конкурсы;

- учебно-тренировочные занятия по информированию и обучению обучающихся и педагогов навыкам безопасного поведения при угрозе теракта, пожаре, ЧС природного и техногенного характера;

- организация и проведение месячников, недель, акций, дней безопасности для обучающихся с целью активизации деятельности по повышению у участников дорожного движения уровня правосознания и правовой культуры в области дорожного движения, организации проведения мероприятий, направленных на профилактику дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся через реализацию программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- проведение эвакуаций – 1 раз в полугодие.

На уровне классов:

- проведение классных часов, бесед с целью формирования у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека, выработки сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.

Социальное партнерство

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования.

Школа сотрудничает с учреждениями:

- Центр дополнительного образования и воспитания

-Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Абанский центр профессионального обучения.

- Молодежный многопрофильный центр
- Абанский РДК
- Самойловский СДК
- Самойловская сельская библиотека
- Самойловский Детский сад
- Самойловский ФАП
- Центр семьи Абанский
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Абанского района
- Абанская ЦРБ
- Пожарная часть № 86

Профориентация

Профориентация в МКОУ Самойловская СОШ осуществляется через реализацию программы «Сто дорог – одна твоя».

Создавая значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в современном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Работа в этом направлении в школе осуществляется через:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: проект «Билет в будущее» <http://bilet-help.worldskills.ru/>; «Проектория» <https://proektoria.online/>; программа ДО «Педагогический класс» <http://virtualklass24.ru/>; решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей,

способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия села Самойловки, поселка Абан Абанского района, г. Канска, дающие обучающимся начальные представления осуществляющих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; встречи с представителями различных профессий;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях г.Канска; фестиваль рабочих профессий на территории района и села; профессиональные пробы: воспитатель, учитель, библиотекарь, продавец, повар, медсестра, почтальон, психолог, социальный педагог, журналист и др. на территории профпартнёров;

- книжные выставки на тематику по профориентации и самоопределения; оформление стенда «Выбор профессии – это серьёзно».

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации программы воспитания наша образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего обеспечение воспитательной работы, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МКОУ Самойловской СОШ

№	Занимаемая должность	ФИО
1	Директор	Мельник Е.В.
2	Зам.директора по УВР	Федорова С.В.
3	Зам.директора по ВР	Гребнева А.В.
4	Педагог-организатор	Черепанова И.А.
5	Педагог-психолог	Ленькова Г.И.
6	Педагог-дефектолог	Рулькевич М.А.
Классные руководители		
7	1 класс	Гребнева А.В..
8	2 класс	Федорова С.В
9	3 класс	Гусева В.С.
10	4 класс	Кравцова Е.Н
Педагоги дополнительного образования		
19	«Мир глазами детей»	Иванченко Н.В.
21	«Очумелые ручки»	Черепанова И.А.
22	«Народное творчество»	Гуркин И.А.
23	Руководитель военно-патриотического клуба «Экипаж»	Кичайкин Ю.А.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов ОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МКОУ Самойловской СОШ;
- План работы МКОУ Самойловской СОШ на новый учебный год;
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ОО.

Подробное описание приведено на сайте МКОУ Самойловской СОШ в разделе «Документы»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование:

- специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Важная роль в определении необходимых в каждом конкретном случае специальных образовательных условий отводится системе психолого-медикопедагогического консультирования — деятельности системы ПМПК и консилиумов образовательных учреждений (ПМПк), законодательно обеспеченной соответствующим Федеральным законом.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально

вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план МКОУ Самойловской СОШ, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (далее — учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения Вариант 2.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объема.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен

соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Школа самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет школа.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В МКОУ Самойловской СОШ обучение ведётся на русском языке (5-дневная учебная неделя), в связи с этим представлены два варианта учебного плана (варианты 1 и 2)

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 недель. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май);

в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ – 40 минут;

в 2–4 классах – 40 минут (по решению образовательной организации).

При реализации учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы. Проведение промежуточной аттестации в виде итоговых работ осуществляется в период с 1 апреля по 20 мая. Годовые оценки во 2-4 классах по всем предметам учебного плана выставляются учителями на

основании четвертных оценок не позднее 3 дней до окончания учебного года. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58), а также «Положением о порядке, формах, периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. МКОУ Самойловской СОШ осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Вариант 1

Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4

Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039

Вариант 2

Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке)						
Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	1	7
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1

Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

32. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. В 1-11х классах -5-ти дневная рабочая неделя.

2. Продолжительность учебного периода: в 1-м классе - 33 недели; во 2-11 классах 34 недели.

3. Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

4. Учебный год заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

5. С целью профилактики переутомления предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); II четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); III четверть – 11 учебных

недель (для 2–4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть – 7 учебных недель (для 1–4 классов).

7. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

8. Продолжительность урока 40 минут.

9. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2 и 3 уроков установлены две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 минут.

10. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

12. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

13. Занятия начинаются 8ч. 30мин утра и заканчиваются не позднее 18 часов.

14. Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

172.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

33. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МКОУ Самойловская СОШ учитывает:

- особенности школы (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь сурочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды, национальные и культурные особенности региона.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении МКОУ Самойловской СОШ, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МКОУ Самойловской СОШ. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности МКОУ Самойловская СОШ может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

Курсы	Форма	Количество часов в неделю				Всего	Форма промежуточной аттестации
		I	II	III	IV		
«Подвижные игры»	Секция	33	34	34	34	135	Зачет
«Сто шагов в будущее»	Кружок	-	-	34	34	68	Проект
«Разговоры о важном»	Занятие	33	34	34	34	135	Проект
«Мы любим русский язык»	Занятие	-	34	34	34	102	Проект
«Чудеса науки и природы»	Лаборатория	33	34	-	-	67	Исследовательская работа
«Семь народов Красноярского края»	Занятие	-	-	34	34	68	Зачет
«Школьный театр «Путешествие в сказку»	Театральная студия	33	34	34	34	135	Творческая работа (выступление)
«Пластилинография»	Творческая мастерская	33	34	-	-	67	Творческая работа
«Вокал»	Студия	33	34	34	34	135	Творческая работа (выступление)

«Я — путешественник (Путешествуем по России, миру)»	Видео-экскурсии	-	34	34	34	102	Проект
«Июминка»	Объединение	33	34	34	-	101	Творческая работа (выступление)
«Мини-футбол»	Секция	33	34	34	34	135	Зачет
«Естественнонаучная грамотность»	Лаборатория	-	-	34	34	68	Исследовательская работа
Итого	1318						

Основные курсы внеурочной деятельности:

1. «Подвижные игры»

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: секция.

2. «Сто шагов в будущее»

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших школьников в будущем.

Форма организации: кружок.

3. «Разговоры о важном»

Цель: расширение знаний учащихся об истории родной страны, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к культуре, науке; воспитание чувства гордости, патриотизма, любви к Родине.

Форма организации: занятие.

4. «Мы любим русский язык».

Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории письменности (от кириллицы до современного языка, от пергамента, берестяных грамот и первых книжек до современных электронных книг); углубление их интереса к истории становления культуры, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

Форма организации: занятие.

5. «Чудеса науки и природы»

Цель: углубление знаний и представлений о сочетании химического и биологического состава и физических свойств, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению объекта, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы с использованием оборудования «Точка роста».

Форма организации: лаборатория.

6. «Семь народов Красноярского края»

Цель: пробуждение у обучающихся живого интереса к изучению культуры народов Красноярского края, формирование человека патриота, отличающегося высокой нравственностью, толерантностью.

Форма организации: занятие.

7. «Пластилинография»

Цель: формирование практических умений работы в технике пластилинография и развитие у младших школьников индивидуальных творческих способностей.

Форма организации: творческая мастерская.

8. «Вокал»

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: студия.

9. «Я — путешественник (Путешествуем по России, миру)»

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Форма организации: видео-экскурсии.

10. «Июминка»

Цель: Развить творческие способности обучающихся через включение их в танцевальную деятельность, а так же формирование творческой личности посредством обучения детей языку танца, приобщение воспитанников к миру танцевального искусства, являющегося достоянием общечеловеческой и национальной культуры.

Форма организации: объединение.

11. «Мини-футбол»

Цель: привлечение подростков к систематическим занятиям физкультурой и спортом, всестороннее, гармоничное развитие школьников, укрепление здоровья, развитие двигательных качеств и способностей, морально-волевая подготовка ребят.

Форма организации: секция.

12. «Естественнонаучная грамотность»

Цель: развитие функциональной грамотности учащихся в области химии и биологии, как индикатора качества и эффективности образования.

Форма организации: лаборатория.

34. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными МКОУ Самойловской СОШ. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана

основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с имеющимися в её штате единицами. Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров образовательной организации и самих обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы МКОУ Самойловская СОШ вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урочная деятельность			
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Предметные недели	1-4	Сентябрь - май	Руководители ШМО
Предметные олимпиады (ВОШ)	3-4	Сентябрь-декабрь	Зам по УВР
Урок цифры	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители
Внеурочная деятельность			
«Разговор о важном»	1-4	понедельник	Классные руководители
«Сто шагов в будущее»	1-4	четверг	Анисимова Л.А.
«Чудеса науки и природы»	1-4	вторник	Анисимова Л.А.
«Семьи народов Красноярского края»	1-4	четверг	Кравцова Е.Н.
«Пластилинография»	1-4	четверг	Гребнева А.В.
«Изюминка»	1-4	понедельник	Гребнева А.В.
«Естественнонаучная грамотность»	1-4	четверг	Куземич М.А.
«Регби»	1-4	среда	Подоляк П.П.
Классное руководство			
Межведомственная акция «Помоги пойти учиться»	1-4	Август - сентябрь	Соц. педагог, классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	1-4	октябрь	классные руководители
День народного единства	1-4	ноябрь	Педагог – организатор, классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	декабрь	Соц. педагог, классные руководители
Битва за Москву, Международный день добровольцев	1-4	декабрь	классные руководители
День прав человека	1-4	декабрь	классные руководители
День Героев Отечества	1-4	декабрь	Педагог – организатор, классные

			руководители
День Конституции Российской Федерации	1-4	декабрь	классные руководители
День снятия блокады Ленинграда -Аушвиц-Биркенау (Освенцима)-День памяти жертв Холокоста	1-4	январь	Педагог – организатор, классные руководители
День воинской славы России	1-4	февраль	Педагог – организатор, классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	февраль	Педагог – организатор, классные руководители
День российской науки	1-4	февраль	Педагог – организатор, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	февраль	Педагог – организатор, классные руководители
Международный день родного языка	1-4	февраль	Педагог – организатор, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	март	Педагог – организатор, классные руководители
Всемирный день театра	1-4	март	Педагог – организатор, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	апрель	Педагог – организатор, классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4	май	Педагог – организатор, классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	май	Педагог – организатор, классные руководители
День русского языка	1-4	май	Педагог – организатор, классные руководители
Основные школьные дела			
День знаний	1-4	сентябрь	Педагог – организатор, кл. руководители
«День здоровья»	1-4	сентябрь	Педагог – организатор, педагог физической культуры

Международный день распространения грамотности	1-4	сентябрь	Педагог – организатор, кл. руководители
Международный день памяти жертв фашизма.	1-4	сентябрь	Педагог – организатор, кл. руководители
Международный день пожилых людей	1-4	октябрь	Педагог – организатор, кл. руководители
Международный день музыки	1-4	октябрь	Педагог – организатор, кл. руководители
День защиты животных	1-4	октябрь	Педагог – организатор, кл. руководители
Конкурс фотографий, панно, картин из природного материала «Осенние мотивы»	1-4	октябрь	Педагог – организатор, кл. руководители
Праздник «В гостях у осени»	1 – 4	октябрь	Педагог – организатор, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню учителя	1-4	октябрь	ШУС, педагог – организатор, кл. руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	октябрь	Педагог – организатор, кл. руководители, библиотекарь
День отца	1-4	октябрь	Педагог – организатор, кл. руководители
День Матери в России	1-4	ноябрь	Педагог – организатор, кл. руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	ноябрь	Педагог – организатор, кл. руководители
День Государственного герба Российской Федерации.	1-4	ноябрь	Педагог – организатор, кл. руководители
Проект « Новый год – волшебный праздник»	1-4	декабрь	Педагог – организатор, кл. руководители
День защитника Отечества	1-4	февраль	Преподаватель ОБЖ кл. руководители
Международный женский день	1-4	март	Педагог – организатор, кл. руководители
Праздник Весны и Труда	1-4	май	Педагог – организатор, кл. руководители
День Победы	1-4	май	Преподаватель ОБЖ, кл. руководители
Выпускной в 4 классе	1 - 4	май	Педагог – организатор, кл. руководители

Международный день защиты детей	1-4	июнь	Педагог – организатор, кл. руководители
День России	1-4	июнь	Педагог – организатор, кл. руководители
День памяти и скорби	1-4	июнь	Педагог – организатор, кл. руководители
День Государственного флага Российской Федерации	1-4	август	Педагог – организатор, кл. руководители
День утверждения трех ФКЗ: о Государственном флаге, гербе и гимне России.	1-4	декабрь	Педагог – организатор, кл. руководители
Внешкольные мероприятия			
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	сентябрь	Самойловский СДК, Самойловская С/Б
Акция «Зимняя планета детства»	1-4	декабрь	ЦДО
Волшебный мир красок (ИЗО) -«Страна Фантазия» (ДПИ)	1-4	декабрь	ЦДО
Фестиваль «Поделись успехом»	1-4	март	ЦДО
НПК «Первые шаги в науку»	1-4	февраль	ЦДО
Конкурс чтецов «Живое слово».	1-4	апрель	ЦДО
«Бал литературных героев»	1-4	апрель	Абанская школа №4
«Вахта памяти» «Бессмертный полк»	1-4	май	Самойловский СДК, Самойловская С/Б
День семьи, любви и верности	1-4	июль	Самойловский СДК
День российского кино	1-4	август	Самойловский СДК
Организация предметно-пространственной среды			
Оформление уголка по символике, разработка эмблемы - логотипа общеобразовательной организации	1-4	Октябрь - декабрь	Классный коллектив, Администрация школы
Обновление и оформление уголка патриотической направленности	1-4	октябрь	Руководитель ОБЖ

Взаимодействие с родителями			
Общешкольные родительские собрания	1 -4	Октябрь, февраль	Зам. Директора по УВР Классные руководители
День открытых дверей	1 – 4	Апрель	Зам. Директора по УВР Классные руководители учителя – предметники
Индивидуальные консультации с родителями	1-4	В течение года	Классные руководите и Зам.Директора по УВР Директор Педагог- психолог
Самоуправление			
Выбор активистов в классах по направлениям	1 -11	Сентябрь	Педагог - организатор, Классные руководители
Профилактика безопасности			
Деятельность отряда «ЮИД»	3 -4	В соответствии с планом работы	Руководитель отряда ЮИД
Учебно-тренировочные занятия по информированию и обучению обучающихся и педагогов навыкам безопасного поведения	1-4	1 раз в полугодии	Педагог – организатор ОБЖ
Проведение эвакуаций	1 -4	2 раза в год	Педагог – организатор ОБЖ
Акции, недели, месячники безопасности ДД	1-4	В течение года	Руководитель отряда ЮИД Классные руководители
Проведение классных часов, бесед	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Деятельность программы по профилактике терроризма	1-4	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
Мероприятия по психологической безопасности, предупреждение конфликтов, профилактика негативных ситуаций	1-4	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
Социальное партнёрство			
Спортивные соревнования (ШСЛ)	1-4	В течение года	Педагог физической культуры
Профориентация			

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей	1 –4	В течение года	Педагог – психолог
Экскурсии на предприятия района и села	1-4	В течение года	Классные руководители
Циклы профориентационных часов общения	1 – 4	В течение года	Классные руководители

35. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Созданные в МКОУ Самойловская СОШ условия:

- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений в начальном общем образовании;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Описание системы условий опирается на локальные акты МКОУ Самойловская СОШ, осуществляющего образовательную деятельность, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы МКОУ Самойловская СОШ, характеризующий систему условий, содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Самойловская СОШ, осуществляющей образовательную деятельность;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

Система условий реализации основной образовательной программы организации базируется на результатах проведённой работы, включающей:

- анализ имеющихся в МКОУ Самойловская СОШ условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Результатом реализации указанных требований является создание образовательной среды:

-обеспечивающей достижение целей начального общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;

-гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;

-преемственной по отношению к дошкольному и основному общему образованию и учитывающей особенности организации начального общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития младших школьников при получении начального общего образования.

Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе учащимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;

-овладения учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

-формирования социальных ценностей учащихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

-индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и классных руководителей;

-участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы начального общего образования и условий ее реализации;

-организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;

-включения учащихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

-формирования у учащихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

-формирования у учащихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

-использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

-обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

-эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МКОУ Самойловская СОШ , осуществляющей

образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

-эффективного управления МКОУ Самойловская СОШ, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Самойловская СОШ

МКОУ Самойловская СОШ укомплектовано всеми педагогическими и руководящими кадрами, имеющими необходимую квалификацию.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОО (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОО	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель ОО	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Заместитель руководителя по УВР,	координирует работу учителей, педагогов-специалистов, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует

	контроль за качеством образовательного процесса.			
Учитель	осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	6/6	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	3/3	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует

Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Библиотекарь	Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Соответствует

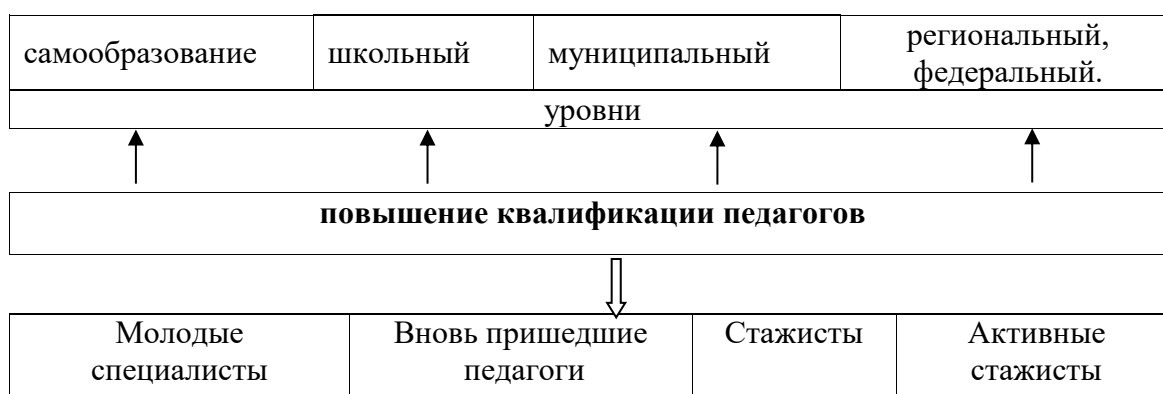
Информация о составе и квалификации педагогических кадров по основным общеобразовательным программам

Педагогические кадры	Укомплектованность	
	По штату	Фактически
Учителя начальных классов	4	4
Учитель английского языка	1	1
Учитель музыки	1	1
Учителя физической культуры	1	1
Педагог - психолог	1	1
Педагог дополнительного образования	0,33	3 совместителя

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников
МКОУ Самойловская СОШ**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Мероприятия по обеспечению непрерывности повышения теоретической готовности и практической компетенции в области введения ФГОС имеют как внутренний (МКОУ Самойловская СОШ), так и внешний характер (оказание помощи партнерами, организациями). В МОУ МКОУ Самойловская СОШ ежегодно составляется и корректируется перспективный график повышения квалификации педагогическими работниками. Педагогам обеспечиваются условия для прохождения курсов повышения квалификации как в очной, так и дистанционной форме (см. перспективный график повышения квалификации). Система повышения квалификации имеет 4 уровня и ориентирована на 4 категории педагогов.



Система мер, обеспечивающая повышение профессиональной компетентности педагогов

Формы	Методы сопровождения
-педагогический совет;	-изучение документов и результатов деятельности педагога; -обучение и консультирование; -наставничество; -мониторинг; -коррекция деятельности; -индивидуальное собеседование; -тестирование; -моделирование; -обобщение, распространение педагогического опыта;
-теоретический, практический, постоянно действующий семинар;	
-программа индивидуального профессионального роста;	
-предметно – методическая неделя;	
-мастер – класс;	
-установочный семинар;	
-педагогические фестивали обмена опытом;	
-круглый стол;	
- тренинг профессионального роста;	
- административные совещания;	
- работа в творческих группах;	
- методические совещания;	
-заседания ШМО и ДМО по проблемам введения ФГОС НОО.;	
-взаимопосещение уроков;	
-открытые уроки;	
-методические недели;	
-конкурсы профессионального мастерства;	

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

дифференциацию и индивидуализацию обучения;

психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

Цель психолого-педагогического сопровождения - создание психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

➤ **Диагностика** - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития личностных и межличностных образований (УУД) возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, обучающихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника;

- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

➤ **Психопрофилактика** - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень.

➤ **Психологическое консультирование** – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются участники образовательного процесса.

➤ **Психологическое просвещение** – приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

В МКОУ Самойловская СОШ разработана программа психолого-педагогического сопровождения, которая включает подпрограммы «Адаптация», «Программа профилактики психоэмоционального неблагополучия».

1. 3.3.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Ежегодный объём финансирования мероприятий МКОУ Самойловская СОШ уточняется при формировании бюджета и государственного (муниципального) задания. При финансировании используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации ООП НОО в расчёте на одного учащегося. Используется как бюджетное, внебюджетное финансирование, добровольные взносы юридических и физических лиц.

К финансовым условиям относятся следующие:

- обеспечение возможности исполнения требований ФГОС НОО;
- обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражение структуры и объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Соответствие финансовых условий реализации ООП НОО

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Финансирование реализации ООП НОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) образовательного учреждения	Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам обеспечивающим введение ФГОС НОО	Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам, обеспечивающим введение ФГОС НОО
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОО, обеспечивающими введение ФГОС НОО	Дополнительные соглашения с работниками ОО, обеспечивающими введение ФГОС НОО
Обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов учащихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса включая внеурочную деятельность	Пакет материалов для проведения диагностики в ОО для определения потребностей родителей в услугах по формированию учебного плана - части формируемой участниками образовательного процесса и плана внеурочной деятельности
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов	Информационная справка по результатам анкетирования

	учащихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности	
Предоставление платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом услуг		Информационная справка
Использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц		Информационная справка
Привлечение дополнительных финансовых средств		Информационная справка

1

2 Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год.

- оплату труда работников с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала МКОУ Самойловская СОШ МОУ, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения. Фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части. Разработано и утверждено «Положение об оплате труда работников МКОУ Самойловская СОШ», в котором стимулирующая часть оплаты составляет не менее 20%, Положение об оценке эффективности деятельности работников МКОУ Самойловская СОШ, в котором определены критерии, показатели и индикаторы результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. При определении стимулирующей части доплаты учитываются результаты

самооценки эффективности деятельности педагога.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МКОУ Самойловская СОШ.

Для обеспечения требований ФГОС НОО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Самойловская СОШ :

- 1) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 2) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включённой в основную образовательную программу НОО душевого финансирования, реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В МКОУ Самойловская СОШ ведётся целенаправленная, планомерная работа по совершенствованию материально-технического обеспечения на основе выполнения Сан ПиН, требований пожаро, электро и антитеррористической безопасности, «Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования», Приказа Минобрнауки РФ от 04.10.2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», Приказа Минобрнауки РФ от 23.06.2010 года № 697 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья учащихся, воспитанников».

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в МКОУ Самойловская СОШ

Критерии	Фактическое значение
Архитектура здания	<u>Самойловская СОШ находится в одно и двухэтажном кирпичном здании с неотапливаемым техподпольем. Фундамент – бетонные блоки. Общая площадь здания – 3044м²; полезная площадь 2476,07м². Размеры здания в осях 47,48 мх69,32 м. Здание состоит из блока А (в осях 33,01м х 69,32м.) и блока Б (13,32м. х 53,33м.). Высота здания 11,2 м. Конструктивная система – рамно-связевой каркас с продольными и поперечными несущими стенами. Чердачные перекрытия: стяжка из бетона В25 армированная сеткой 4С 5Вр1 150х150/5Вр1150х150 – 50мм.; плита перекрытия -220мм.;пароизоляционная пленка Технониколь; утеплитель –ТЕХНОРУФ; праоизоляция Биполь ЭПП; выравнивающая стяжка из цем.-песч. раствора М150 – 10 мм. Кровля выполнена из металлочерепицы Супермонтеррей PURMAN -20-7024-0.5 – 21ММ., обрешетка из досок 50х100 – 30мм.. Фасад здания оформлен вентилируемой</u>

системой Краспан с отделкой из стальных структурируемых кассет. Вход на чердачное помещение имеется снаружи здания, в количестве 7 шт. Здание имеет 2 основных входа, 12 эвакуационных выходов для людей и два для транспортных средств. В здании имеется две электрощитовые и резервный источник питания на случай отключения электроэнергии. Здание школы расположено в центре с.Самойловка. С северной стороны находятся жилые дома на расстоянии 90м, с западной стороны расположено здание администрации Самойловского сельсовета, с юго – восточной территория ИП. Рельеф местности равнинный. Остановка для школьных автобусов расположена на территории школы на расстоянии от объекта 10м.

Год постройки - 2022,

Входы в здание оборудованы тамбурами в соответствии с требованиями строительных норм и правил. Учебные помещения начальных классов расположены в отдельном блоке с выходом на участок. Рекреационные помещения расположены в непосредственной близости к учебным помещениям.. Гардероб размещен на первом этаже здания.

Площади помещений для внеурочной деятельности соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям дополнительного образования детей. В МКОУ Самойловская СОШ предусмотрено набор помещений для организации питания учащихся. На первом этаже здания размещен медицинский кабинет. На каждом этаже размещены туалеты для мальчиков и девочек. Для персонала выделен отдельный санузел.

Здание МКОУ Самойловская СОШ оборудовано наружным освещением: освещение объекта осуществляется 35 консольными светодиодными светильниками мощностью 68 Вт установленными на фланцевые опоры по периметру объекта, напряжением сети 220 В. Согласно СП 52.13330.2016 уровень освещенности территории составляет – 10лк., Территория оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Здание оснащено современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением; вентиляцией; узлом учета и регулирования тепловой энергии;

	горячей и холодной водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; имеется подключение к сети Интернет.
Территория	<p>1.6. Общая площадь объекта /протяженность периметра: <u>Площадь объекта–3044 кв.м, протяженность периметра 650 метров..</u></p> <p>Территория ограждена металлическим забором <u>периметру участка высотой 1,6 метра на железных столбах.</u>, заасфальтирована. Озеленена более чем на 60%, имеются разнообразные насаждения древесные и кустарниковые растения. Территория оснащена уличными фонарями. На территории выделены зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Спортивно-игровые площадки имеют твердое покрытие, площадка для мини-футбола имеет травяной покров.</p> <p>На территории расположены: оборудована контейнерная площадка с мусоросборником для вывоза ТБО, она размещена на расстоянии не менее 25м от входа на пищеблок и окон учебных классов, мусоросборники имеют плотно закрывающиеся крышки.</p> <p>Уровни шума на территории не превышают гигиенические нормативы для помещений жилых, общественных зданий.</p>
Санитарно- эпидемиологические требования к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушнотепловому режиму).	<p>Водоснабжение, канализация, отопление, электроснабжение - подключено к коммуникациям..</p> <p>Воздушно-тепловой режим соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10.</p> <p>Кабинеты оснащены бытовыми термометрами.</p>
Требования к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардероба, сан узлов)	<p>Гардероб для 1-4 классов – 22,78 м². Гардероб оборудован отдельными кабинками для одежды, обуви.</p> <p>Сан. узлы для учащихся начальной школы расположены на двух этажах здания (2 с/узла общей площадью – 24,24м²) оборудованы: раковинами для мытья рук – 3 шт. в каждом, унитазами с сиденьями – 3 шт. в каждом, писюарами в туалете для мальчиков – 2 шт., педальными ведрами, держателями для т/б и бумажных полотенец, в сан.узлах постоянно имеется т/бумага, бумажные полотенца, мыло. При уборке помещений используются моющие и дезинфицирующие средства.</p>

	Санузлы с умывальником для персонала 6,7 м ² . Санузел с умывальником в мед. кабинете - 6,9 м.
Требования к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных и учебно-вспомогательных кабинетах)	Материально-техническая база МКОУ Самойловская СОШ качественно обеспечивает образовательную деятельность, полностью обеспечены всем необходимым учебные кабинеты (оснащены современной мебелью, техникой, эстетически оформлены).
<u>Учебный кабинет №1</u> 1. Площадь кабинета – 27,3 кв.м. 2. Число рабочих мест – 8 3. Освещение: - люминесцентные лампы дневного освещения – 20 шт. Точек 11 шт., в классе – 9 шт., софиты освещения над доской – 2 шт. 4. Освещение по рабочим местам – норма 5. Температурный режим – норма, 18-20 °С. 6. Уборочный инвентарь – имеется.	Моноблок Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копировальный аппарат) Формат А4 Проектор мультимедийный. DLP проектор Интерактивная доска Магнитно-маркерная доска Активная акустическая система из двух колонок Документ камера
<u>Учебный кабинет №2</u> 1. Площадь кабинета – 27,7 кв.м. 2. Число рабочих мест – 8 3. Освещение: - люминесцентные лампы дневного освещения – 20 шт. - точек – 11 шт.: 9 шт. – в классе; 2 шт. – софиты освещения над доской 4. Освещение по рабочим местам – норма 5. Температурный режим – норма, 18-20 °С. 6. Уборочный инвентарь – имеется.	Моноблок Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копировальный аппарат) Формат А4 Проектор мультимедийный. DLP проектор Интерактивная доска Магнитно-маркерная доска Активная акустическая система из двух колонок Документ камера
<u>Учебный кабинет №3</u> 1. Площадь кабинета – 27,5 кв.м. 2. Число рабочих мест – 8 3. Освещение: - люминесцентные лампы дневного освещения – 20 шт. - точек – 11 шт.: 9 шт. – в классе; 2 шт. – софиты освещения над доской 4. Освещение по рабочим местам – норма 5. Температурный режим – норма, 18-20 °С. 6. Уборочный инвентарь – имеется.	Моноблок Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копировальный аппарат) Формат А4 Проектор мультимедийный. DLP проектор Интерактивная доска Магнитно-меловая доска Активная акустическая система из двух колонок Документ камера Стенд для демонстрации детских работ
<u>Учебный кабинет №4</u> 1. Площадь кабинета – 34,1 кв.м. 2. Число рабочих мест – 10 3. Освещение: - люминесцентные лампы дневного освещения – 20 шт. - точек – 11 шт.: 9 шт. – в классе, 2 шт. – софиты освещения над доской	Моноблок Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копировальный аппарат) Формат А4 Проектор мультимедийный. DLP проектор Интерактивная доска Магнитно-маркерная доска Активная акустическая система из двух колонок

<p>4. Освещение по рабочим местам – норма 5. Температурный режим – норма, 18-20 °С. 6. Уборочный инвентарь – имеется.</p>	<p>Документ камера Стенд для демонстрации детских работ</p>
<p><u>Музыкальный (актовый) зал</u></p> <p>1. Площадь кабинета – 152,4 кв.м. 2. Одновременная наполняемость – до 80 чел. 3. Освещение: - люминесцентные лампы дневного освещения – 32 шт. - точек – 16 шт. 4. Освещение по рабочим местам – норма 5. Температурный режим – норма, 18-20 °С. 6. Уборочный инвентарь – имеется.</p>	<p>Прожектор светодиодный LED -1шт. Мильтикор, 8 входов, 4 выхода, 20м «Рэк 19» - 1 шт. Синтезатор, 76 кл./32 гол. полиф./700 тембров/210 стилей/12Вт/ Дистрибьютор питания – 1 шт. Микрофонная стойка "журавль" – 4 шт Микрофон динамический сценический суперкардиоидный – 4 шт. Микрофон динамический вокальный класса Hi-End – 1 шт. Радиосистема для презентатора 1xSR45 – 1 шт. Вокальная радиосистема. 1xHT45 – 1 шт. Спикер-процессор для активной акустической системы-1шт. Микшерный пульт, 10 микрофон. каналов – 1шт 2-полосная активная портативная акустическая система – 4 шт Музыкальный центр – 1 шт Компактный активный сабвуфер – 2 шт. Проектор BenQ – 1 шт. Моторизованный экран для проектора, рулонный, настенно-потолочный, соотношение сторон 4:3 – 1 шт Персональный компьютер комплект – 1 шт.</p>
<p><u>Спортивный зал</u></p> <p>1. Площадь спортивного зала – 172,1 кв.м. 2. Число рабочих мест – 50 3. Освещение: - люминесцентные светильники дневного освещения – 40шт., 4. Освещение по рабочим местам – норма 5. Температурный режим – норма, 15-17 °С. 6. Уборочный инвентарь – имеется. 7. Длина спортзала 18 м. 8. Ширина спортзала 9м</p>	<p>стенка гимнастическая – 4 шт. Мат складной, 2000x1000x100 – 10 шт. Ворота для мини-футбола разборные – 2 шт. Переключатель гимнастическая универсальная – 1 шт. Комплект баскетбольный (тренировочный) – 4 шт. Брусья гимнастические "Классические" Кольца гимнастические - 1 компл. Канат для лазания, 5м – 1 шт. Конь гимнастический – 1 шт. Козел гимнастический 1 шт. Граната для метания: 700гр. – 3 шт. 500 гр. – 3 шт. Мостик гимнастический подкидной – 1 шт. Бревно гимнастическое напольное – 1 шт. Мяч набивной:</p>

	<p>1 кг – 5 шт. 2 кг – 5 шт. Мячи: баскетбольный – 10 шт. волейбольный – 8 шт. футбольный – 8 шт. мяч для метания – 6 шт. регби - 5 шт. Обручи – 10 шт. Кегли – 20 шт. Комплекты лыжные – 30 шт. Скакалка - 10 шт. Ракетки теннисные – 20 шт. Сетка волейбольная - 3 шт.</p>
<p><u>Библиотека – 72.9м²</u> Читальный зал на 8 посадочных мест.</p>	<p>Персональный компьютер в комплекте -5 шт. Многофункциональное устройство – 1 шт. Роутер – 1 шт. Стол компьютерный 5 шт.</p>
<p><u>Медицинский кабинет</u> 1. Площадь 25,7 м² 2. Освещение по рабочим местам – норма 3. Температурный режим – норма, 18-20 °С. 4. Уборочный инвентарь – имеется.</p>	<p>Оборудованный медицинский кабинет соответствующий требованиям, предъявляемым к помещениям для медицинского персонала и оказания медицинских услуг имеет следующие помещения: - процедурный кабинет -14,2 м. кв. - кабинет врача – 25, 7 м. кв. - сан-узел с местом для приготовления дез. растворов – 3,5 м. кв.</p>
<p><u>Пищеблок:</u> - столовая – 218,5 м на 46 посадочных мест Умывальня 11,7 кв. м. Обеденный зал 55,0 кв. м. Раздача 11,8 кв. м. Горячий цех 31,3 кв. м. Зона холодного цеха 10,0 кв. м. Моечная кухонной посуды 7,8 кв. м. Моечная столовой посуды 10,9 кв. м. Мясо-рыбный цех 12,6 кв. м. Овощной цех 12,4 кв. м. Кладовая хранения овощей 4,4 кв. м. Кладовая хранения сухих продуктов 4,4 кв. м. Помещение персонала 8,0 кв. м. Тамбур уборной 1,2кв.м. Уборная 1,2 кв. м. Душевая 2,6 кв. м. Загрузочный тамбур 4,5 кв. м. Помещение хранения отходов 2,9 кв. м. Охлаждающие камеры 10,3 кв. м. Коридор 16,0</p>	<p>Плита электрическая с жарочным шкафом Сковорода электрическая Котел пищеварочный электрический 60л Пароконвектомат Подставка под пароконвектомат приточно-вытяжной островной, 1600х1800 (без вентилятора) приточно-вытяжной островной, 600х1800 (без вентилятора) Универсальная кухонная машина Мясорубка; ЭЗФ Умывальник для рук с локтевым (однорукояточным) смесителем Слайсер, Э1Ф; 220В; 0.14кВт, 480х363х365 платформенные напольные весы электронные Зонт вытяжной (пары воды), 800х650 Картофелечистка произ-ть 150кг/час Овощерезка; ЭЗФ Машина хлебрезательная; ЭЗФ</p>

	<p>Шкаф распашной для хлеба Облучатель-рециркулятор бактерицидный настенный Посудомоечная машина купольного типа Тестомес спиральный Овоскоп Мукопросеиватель вибрационного типа Зеркало настенное, 450x1000 Шкаф гардеробный, 600x500x1820 Вешалка настенная на 5 кр. Линия раздачи питания: Прилавок-витрина холодильный мармитный универсальный; Кассовый прилавок (правый) Стол для приборов и подносов Диспенсер для бумажных полотенец Дозатор жидкого мыла Стол обеденный 4-местный, 1200x600x760 Стол обеденный 6-местный, 1500x600x760 Электрокипятильник; ЭЗФ Подставка под кипятильник, 500x500x600 Аптечка настенная, 300x125x385 Микроволновая печь 100% уровень оснащенности, обеспечивает возможность хранения и приготовления пищи, организованно горячие питание штатными поварами учреждения</p>
<p><u>Административные помещения:</u> Кабинет директора, кабинеты заместителей директора по УР, НМР, АХР, ВР и ВМР, делопроизводителя</p>	<p>В каждом кабинете имеется автоматизированное рабочее место, оснащенное ноутбуком или ПК, принтером или МФУ</p>
<p>Требования пожарной безопасности</p>	<p>В целях обеспечения пожарной безопасности проводятся мероприятия: Издан приказ о назначении ответственного за пожарную безопасность Разработаны и утверждены инструкции по ПБ Разработан и утвержден план эвакуации и порядок оповещения людей устанавливающие обязанности и действия работников на случай возникновения пожара Организованы обучения пожарно-технического минимума сотрудников Проводятся инструктажи по ПБ 1 раз в полгода, с вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж, с записями в специальных журналах. В достаточном количестве запасные и эвакуационные выходы здания подготовлены для экстренной эвакуации сотрудников и учащихся которые содержатся в надлежащем порядке. Проводятся практические тренировки по</p>

	<p>эвакуации сотрудников и учащихся тушению условного пожара. (2 раза в год.) Здание обеспечено автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения, с выводом пожарной автоматики на центральный пункт пожарной связи ЕДДС. Имеются первичные средства пожаротушения. Огнетушители проверяются 1 раз в квартал. Согласно графика проводятся испытания электроустановок Проверка источника наружного противопожарного водоснабжения.(2 раза в год) Проверка технического состояния и водоотдачи пожарных кранов. (2 раза в год) Проведены испытания ограждений крыши и ступени лестниц. Заключены договора с обслуживающими организациями. По результатам акта проверки Отделом надзорной деятельности г. Ухты нарушения требований пожарной безопасности не выявлены.</p>
Требования электробезопасности	<p>В целях обеспечения электробезопасности: -издается приказ о назначении ответственного за электробезопасность; -разработаны и утверждены инструкции по электробезопасности 1 группы; -составлены перечни должностей по электробезопасности 1 группы; -разработана программа на 1 группу электробезопасности; -один раз в год проводятся инструктажи по ЭБ; -с вновь прибывшими сотрудниками проводятся вводные инструктажи по ЭБ; -ответственный за ЭБ 1 раз в три года проходит обучение в Ростехнадзоре, 1 раз в год сдает экзамен на 4 группу; -согласно графику проводится проверка сопротивления изоляции электросети и заземления кухонного оборудования; -электророзетки и электровыключатели содержатся в исправном состоянии; -электрощитовая расположена в подвале здания, оснащена огнетушителем, оборудована стальной огнестойкой дверью, имеются диэлектрические коврики и перчатки.</p>
Требования	Изданы приказы:

охраны труда работников	-о назначении ответственного за обеспечение охраны труда; -о создании постоянно действующей комиссии; -о проведении обучения, проверки знаний. Разработаны и утверждены все необходимые инструкции. Оформлены журналы по охране труда. Разработаны и утверждены программы (первичного инструктажа, обучения и проверки знаний требований ОТ, оказания доврачебной медицинской помощи)
----------------------------	--

Соблюдение требований ФГОС НОО

№	Требование	Соблюдение
1	Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса	Да
2	Требования к санитарно-бытовым условиям	Да
3	Требования к социально-бытовым условиям	Да
4	Требования строительных норм и правил	Да
5	Требования пожарной безопасности	Да
6	Требования электробезопасности	Да
7	Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников	Да
8	Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения учреждения	Да
9	Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в учреждении	Да
10	Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта	да

Основой обеспечения надежной защиты МКОУ Самойловская СОШ от угроз террористического характера и иных посягательств экстремистского характера является их надлежащая инженерно-техническая укрепленность (ворота, металлический забор по периметру) в сочетании с оборудованием системами. Для ограничения доступа посторонних лиц в охраняемое здание, применены адресные охранные извещатели, которые подключены к адресным линиям связи ППКОПУ. На 1-м этаже здания располагается комната охраны с круглосуточным пребыванием персонала. На посту охраны предусмотрены приборы «Рубеж-2ОП» прот. R3»с блоком индикации и управления «Рубеж БИУ». Охранными магнитноконттактными извещателями оборудованы все открывающиеся створки окон и дверей первого этажа по периметру здания. Охранными поверхностными извещателями оборудованы окна 1-го этажа и остекленные входные двери, окна кабинетов, лаборантских информатики и химии. Охранными объёмными оптико-электронными извещателями оборудованы: учительская, кабинет директора, медицинские кабинеты, кабинет домоводства и мастерские для трудового обучения, кабинет заведующего дошкольных групп, зал для музыкальных и физкультурных занятий, актовый зал и артистическая, библиотека, кабинеты с лаборантскими- информатики,

химии и физики, кабинет иностранного языка. Тревожные кнопки установлены на входе в помещение охраны, актовом зале, столовой, в кабинетах директора школы и заведующего дошкольных групп, на центральном входе в ДОО. Передача сигнала «ТРЕВОГА» происходит на пост вневедомственной охраны при помощи контроллера охранно-пожарного КОП «Приток-А-КОП -02». Ограничение доступа посторонних лиц в здание через эвакуационные выходы обеспечивает СКУД и предусматривает: санкционированный доступ сотрудников в зоны и выделенные помещения; выдачу сигнала тревоги в программное обеспечение дежурного оператора; возможность временного блокирования дверей, не участвующих в обеспечении технологического процесса. В качестве исполнительных устройств используются электромагнитные замки. Для ограничения доступа посторонних лиц в ДОО установлен аудиодомофон на базе контроллера типа КТМ602М.

Разработана необходимая документация по действиям при ЧС и по обеспечению безопасности:

- план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера МКОУ Самойловская СОШ ;
- паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) пожарная автоматика передачи тревожных сообщений на пульт ЕДДС «01»;
- паспорт дорожной безопасности пожарная автоматика передачи тревожных сообщений на пульт ЕДДС «01»;
- паспорт доступности.

Создана комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности МКОУ Самойловская СОШ.

2. 3.3.6. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

3.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются информационно-образовательной средой МКОУ Самойловская СОШ .

Информационно-образовательная среда МКОУ Самойловская СОШ представлена как комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупности технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеров, иного ИКТ-оборудования, коммуникационных каналов, систем современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

3 *Создаваемая в МКОУ Самойловская СОШ МОУ информационно-образовательная система строится в соответствии со следующей иерархией:*

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;

4 *Основными элементами системы являются:*

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры ,питание обучающихся и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям

и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

5 Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса

обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения;;
- художественного творчества с использованием ручных и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета,

учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов;

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Создание в МКОУ Самойловская СОШ информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

Показатели эффективного использования информационно-образовательной среды:

Совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (компьютеры, иное ИКТ- оборудование, коммуникационные каналы)	
ПК, ноутбуков	34 35 стационарных ПК, 18 ноутбуков) Все рабочие места сотрудников обеспечены компьютерной техникой, объединены локальной сетью и имеют выход в Интернет скорость 10МБ/с
Из них используется:	
- в административных целях	24
- учебных целях	29
проекторов	25
интерактивных досок	18
принтеров, копиров, МФУ	22
сканеров	2
Система для электронного голосования	0
Документ-камера	12
Цифровой фотоаппарат с функцией камеры	1
Цифровой микроскоп	3

показатель	описание
Обеспеченность цифровыми образовательными ресурсами	Количество мультимедийных пособий-23+диски в комплекте с УМК
Направления использования ПК, установленного в учебном кабинете.	<ul style="list-style-type: none"> • Трансляция вебинаров в режиме онлайн для педагогов; • Выход в Интернет; • Онлайн тестирование по различным учебным предметам; • Дополнительные занятия, консультации по интересующим вопросам для учащихся; • Обучающие семинары для учителей ; • Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; • Для создания учебного продукта группами учащихся

	класса в урочной и внеурочной системе.
Система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде	Совершенствуется посредством взаимопосещений уроков, проведения семинаров, педсоветов, работой учителей в творческих группах.
Оснащение библиотеки	<p>В библиотеке предоставлен доступ к электронным каталогам В библиотеке 5 компьютеров, один используется для работы библиотекаря, остальные для учебных и методических целей..</p> <p>Всего – 3722 экз. Художественная литература 1633 Учебники – 1017 Справочная – 386</p> <p>Количество посадочных мест в библиотеке (читальный зал)- 8 Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (100%) Справочно-библиографические ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • каталог • каталог • библиографические пособия (обзоры, указатели, списки)
обеспеченность учебниками для 1-4 классов в соответствии с ФГОС НОО	Обеспечены – 100%
мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса	В управлении образовательным процессом используется государственная информационная система (ГИС) «Электронное образование».
Оснащение школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети;	Все учебные и административные кабинеты имеют точку доступа к сети Интернет. МКОУ Самойловская СОШ имеет электронную почту, официальный сайт, действующий в соответствии с нормативно-правовыми документами
Наличие в Публичном отчете (докладе) МКОУ Самойловская СОШ раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС ОО;	В наличии
Обеспечение контролируемого доступа участников	На каждом ПК (находящимся в свободном доступе учащихся) МКОУ Самойловская СОШ установлен контент-фильтр, запрещающий доступ к социальным, рекламным и

образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	прочим запрещенным сайтам. На каждом ПК установлены лицензионные программы, антивирус Касперского. Разработаны внутренние локальные акты регламентирующие работу в сети Интернет.
---	---

Создание единого информационно-образовательного пространства – одна из главных стратегических целей деятельности учреждения.

Деятельность по информатизации образовательного процесса в МКОУ Самойловская СОШ строится по следующим направлениям:

- обеспечение контроля качества образования посредством ведения электронных форм мониторинга,

- автоматизация управленческой деятельности (сбор, обработка, хранение, передача, анализ информационных данных обо всех направлениях и результатах деятельности лица),

- обеспечение совершенствования содержания образования посредством применения Интернет, ЭОР, ЦОР ресурсов,

- обеспечение совершенствования методов обучения посредством активного применения информационно-коммуникативных технологий,

- обеспечение информационного обмена между всеми участниками образовательного процесса,

- обеспечение информационной открытости деятельности МКОУ Самойловская СОШ в сети Интернет (собственный сайт), в иных средствах массовой информации,

- повышение ИКТ–компетентности учителей, педагогических и руководящих работников,

- повышение ИКТ– компетентности учащихся в урочной и внеурочной, в проектной и учебно-исследовательской деятельности,

- обеспечение образовательного процесса компьютерной техникой,

- обеспечение лицензионными программами для компьютерной техники.

Таким образом, весь коллектив образовательного учреждения лица включен в процесс информатизации образовательного процесса.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

При реализации основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с которой обучение в начальной школе организовано на основе учебно-методического комплекта «Планета Знаний» и учебно-методического комплекта «Перспектива», используются учебники соответствующие государственному образовательному стандарту, разработанному в соответствии с ФГОС, согласно Федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (учебная литература для обеспечения образовательной деятельности в 3-4 классах по УМК «Планета знаний»), Федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Минобрнауки от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Приказу Министерства Просвещения РФ № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345».

Обеспеченность участников образовательных отношений учебной и методической литературой 100%.

Предмет	Класс	Учебники	% укомплектованности
Обучение грамоте	1	ФГОС Учебник по обучению грамоте «Азбука», Горецкий В.Г. и д., - М.: Просвещение	100
Литературное чтение	1	ФГОС «Литературное чтение» Л.Ф.Климанова, - М.: Просвещение,	100
Литературное чтение	2	«Литературное чтение» . Л.Ф.Климанова, Просвещение	100
Литературное чтение	3	ФГОС «Литературное чтение» , Л.Ф.Климанова, Просвещение,	100
Литературное чтение	4	ФГОС «Родная речь» Л.Ф.Климанова, , Просвещение,	100
Английский язык	2	ФГОС « Английский язык» ВаулинаЮ.Е ДулиД. Просвящение	100
Английский язык	3	ФГОС « Английский язык » .О.В. 2год обучения Афанасьева «Дрофа»	100
Английский язык	4	ФГОС « Английский язык » 3 год обучения .О.В. Афанасьева «Дрофа»	100

Русский язык	1	ФГОС «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий Просвещение М.:	100
Русский язык	2	ФГОС «Русский язык»: В.П.Канакина В.Г.Горецкий Просвещение М.	100
Русский язык	3	ФГОС «Русский язык»В.П.Канакина В.Г.Горецкий Просвещение М.	100
Русский язык	4	ФГОС «Русский язык»В.П.Канакина В.Г.Горецкий Просвещение М.	100
Математика	1	ФГОС. «Математика» М.И. Моро, М., Просвещение.	100
Математика	2	ФГОС. «Математика» . М.И. Моро, М., Просвещение.	100
Математика	3	ФГОС. «Математика» М.И. Моро, М., Просвещение.	100
Математика	4	ФГОС «Математика» М.И. Моро, М., Просвещение,	100

Окружающий мир	1	ФГОС «Окружающий мир» А.А.Плешаков,- М.: Просвещение	100
Окружающий мир	2	ФГОС «Мир вокруг нас» А.А.Плешаков, Просвещение	100
Окружающий мир	3	ФГОС «Мир вокруг нас» А.А.Плешаков, Просвещение	100

Окружающий мир	4	ФГОС «Мир вокруг нас» А.А.Плешаков, Просвещение	100
Музыка	1	ФГОС«Музыка»Е.Д.Критская М.: Просвещение	100
Музыка	2	ФГОС «Музыка» 2 кл. Е.Д.Критская Просвещение	100
Музыка	3	«Музыка» Е.Д.Критская Просвещение	100
Музыка	4	ФГОС «Музыка» Е.Д.Критская Просвещение	100

Изобразительное искусство	1	ФГОС Учебник «Изобразительное искусство» Коротаяева Просвещение	100
Изобразительное искусство	2	ФГОС Учебник «Изобразительное искусство» .Коротаяева Просвещение	100
Изобразительное искусство	3	ФГОС Учебник «Изобразительное искусство» Коротаяева Просвещение	100
Изобразительное искусство	4	ФГОС Учебник «Изобразительное искусство» Коротаяева Просвещение	100
Физическая культура	1-4	«Физическая культура 1-4 кл» В.И.Лях Просвещение	100
Физическая культура	1	Физическая культура » Матвеев А.П Просвещение	
Трудовое обучение	1	ФГОС Технология ЛутцеваЕ.А Просвящение	100
Трудовое обучение	2	ФГОС Технология. «Своими руками» Н.И Роговцева, «Дрофа»,	100
Трудовое обучение	3	ФГОС Технология. «Своими руками» Н.И Роговцева, «Дрофа»	100
Трудовое обучение	4	ФГОС Технология. «Своими руками» Н.И Роговцева, «Дрофа»	100

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

№	Целевой ориентир	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - нормативных правовых актов в соответствии с Уставом; - внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; - качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности начальной школы в соответствии с ООП
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и образовательную среду учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - эффективная система управленческой деятельности; - реализация планов работы методических объединений, психологической службы; - реализация плана ВШК
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> - подбор квалифицированных кадров для работы; - повышение квалификации педагогических работников; - аттестация педагогических работников; - мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение цифровых образовательных ресурсов; - реализация графика использования мобильных компьютерных классов; - повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного

		<p>пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественная организация работы официального сайта; - реализация плана ВШК.
5	<p>Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП;</p> <p>участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективная реализация Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; - эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.
6	<p>Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП;</p> <p>наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; - аттестация учебных кабинетов через проведение смотра учебных кабинетов; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; - реализация плана ВШК.
7.	<p>Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям;</p> <p>обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективная работа спортивного, спортивной площадки; - эффективная работа столовой; - эффективная оздоровительная работа.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МКОУ Самойловская СОШ должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного,

социального, познавательного (интеллектуального),
коммуникативного, эстетического, физического, трудового
развития обучающихся.а