

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Самойловская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО:
Педагогический совет
Протокол №3 от 19.05.2023г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Е.В.Мельник
Приказ №3 от 19.05.2023г.

Положение о внутренней системе оценки
качества дошкольного образования.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее по тексту Положение, ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества дошкольного образования) в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Самойловская СОШ (далее СОШ)

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Региональной концепцией управления качеством образования в Красноярском крае от 16.06.2021 г.
- Приказом управления образования администрации Абанского района от 18.06.2021 г. № 25/1 «Об утверждении муниципальной концепции управления качеством образования в Абанском районе».
- Уставом СОШ.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех работников ДО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.4. На основании данного Положения СОШ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового. Периодичность проведения ВСОКО в СОШ не реже 1 раз в 3 года.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины

• **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п 29).

• **Система оценки качества дошкольного образования** – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик ДО, свидетельствующих о выполнении

установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

- **Качество образования ДО** – может быть определено как соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДО (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)

- **Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в Учреждении** осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в Учреждении критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249) .

- **Оценивание качества** – оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа).

- **Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- **Мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно –качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

- **Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. В качестве процедуры данных для оценки качества образования используются:

- результаты педагогической диагностики;
- отчет по самообследованию;
- результаты мониторинга по созданию условий: РППС, психолого-педагогических, кадровых, материально-технических.

1.8. ВСОКО предназначена для:

- установления соответствия качества образования в СОШ требованиям ФГОС ДО,
- управления качеством образования в СОШ ДО,
- обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом, объективной и достоверной информацией о качестве дошкольного образования, предоставляемого в СОШ.

2. Основные цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

2.1. Целью системы оценки качества является установление соответствия качества дошкольного образования в СОШ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- получить объективную информацию о функционировании развития учреждения;
- предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве дошкольного образования;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательного процесса в учреждении;
- прогнозировать развитие образовательной системы ДО.

2.3. Системы оценки качества дошкольного образования строятся в соответствии с принципами:

- системности;
- объективности информации о качестве образования;

- открытости процедуры оценки качества образования информации для различных групп потребителей;
- реалистичности требований, показателей, критериев качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учета возрастных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и развития;
- минимизации системы показателей;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установлением между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

2.4 Функции ВСОКО

Информационная. Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.

Побудительная. Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса – воспитателей, директора, методистов, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной и воспитательной работы может стать личностно своеобразным, т.е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.

Формирующая. Внедрение системы оценки качества в работу дошкольного образования позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка

Коррекционная. Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного.

3. Организационная структура ВСОКО

МКОУ Самойловская СОШ самостоятельно определяет процедуру оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов. Администрация СОШ организует педагогический коллектив для оценки качества образовательного процесса и созданных условий. Приказом директора МКОУ Самойловская СОШ назначается группа мониторинга из числа участников образовательных отношений.

3.1. Администрация СОШ организует педагогический коллектив для оценки качества образовательного процесса и созданных условий;

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного образования и приложений к ним, утверждает их приказом директора СОШ и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества дошкольного образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур по вопросам качества дошкольного образования;
- организует систему мониторинга качества дошкольного образования в СОШ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества дошкольного образования;
- обеспечивает условия для подготовки членов группы мониторинга к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, деятельности образовательного учреждения, публичный доклад директора);

- принимает управленческие решения по развитию качества дошкольного образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.2. Группа мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвует в разработке критериев инструментария оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- проводит экспертизу ДО по оценке качества образования, уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества дошкольного образования.

4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.1. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

- нормативно-установочный,
- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения

информационно-диагностический

- сбор информации с помощью подобранных методик

Аналитический

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков

итогово-прогностический

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительского комитета,
- разработка дальнейшей стратегии работы.

4.2. По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, учредителя, родителей. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне СОШ.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество результата освоения ООП образовательного учреждения, которые включают в себя:
- результаты педагогической диагностики;
- отчет по самообследованию;
- анкетирование (родители);
- аналитические материалы (анализ годового плана, анализ контрольной деятельности); Процедуры: наблюдение, анкетирование, анализ документов.
- качество условий реализации ООП образовательного учреждения, которые включают в себя:
- психолого-педагогические условия,
- условия развивающей предметно-пространственной среды.
- кадровые условия,
- материально-технические условия,
- финансовые условия,

4.3.1. Критерии оценки качества условий реализации ООП образовательного учреждения:

- Процедура оценки психолого-педагогических условий осуществляется на основе следующих показателей:
- характер взаимодействия сотрудников с детьми,
- характер взаимодействия сотрудников с родителями
- **Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной развивающей среды,
- трансформируемость пространства,

- полифункциональность игровых материалов,
- вариативность предметно-пространственной развивающей среды,
- доступность предметно-пространственной развивающей среды,
- безопасность предметно-пространственной развивающей среды.

Оценка кадровых условий реализации ООП ДО.

Процедура оценки кадровых условий осуществляется на основе следующих показателей и критериев:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
- должностной состав реализации ООП ДО
- количественный состав реализации ООП ДО
- компетенции педагогических работников

Оценка материально-технических условий

Процедура оценки материально – технических условий осуществляется на основе следующих показателей:

- мониторинг средств обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО.

Оценка финансовых условий

Процедура оценки финансовых условий осуществляется на основе следующих показателей:

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО,
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

5. Заключительные положения

5.1. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых Учреждением, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством дошкольного образования в Учреждении.

5.2. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в Учреждении.

5.3. Материалы процедуры внутренней оценки качества дошкольного образования хранятся в информационном банке СОШ в течение трех лет.

Направления ВСОКО	Показатели	Процедуры/инструментарий	Документация
Качество образовательных программ дошкольного образования	1) <i>ООП ДО</i> - Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС 2) <i>Рабочая программа воспитания</i> - Соответствие требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей (законных представителей)	-Экспертиза программ - Карта оценки качества организации образовательной деятельности	<input type="checkbox"/> Заключение на соответствие ООП федерального законодательства, ФГОС <input type="checkbox"/> Отчет о результатах самообследования ДОУ <input type="checkbox"/> Анализ работы ДО
Качество содержания образовательной деятельности ДО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Доля воспитанников, имеющих высокий и выше среднего уровень развития по пяти образовательным областям	-Мониторинг (Положение о мониторинге динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования); -Карты педагогической диагностики с приложением инструментария в виде наблюдений и специально организованных заданий, позволяющих фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка; - Индивидуальные карты развития воспитанников.	<input type="checkbox"/> Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики освоения программы воспитанниками за каждое полугодие на каждую группу воспитанников <input type="checkbox"/> Протоколы заседаний ППк <input type="checkbox"/> Отчет о результатах самообследования <input type="checkbox"/> Анализ работы ДО
Качество образовательных условий в ДО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	1) <i>Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП:</i> - укомплектованность педагогическими кадрами; - уровень образования педагогических кадров; - уровень квалификации педагогических кадров; - непрерывность профессионального образования педагогических кадров; - участие педагогов в	Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности	<input type="checkbox"/> Отчет о результатах самообследования <input type="checkbox"/> Анализ работы ДО

	<p>мероприятиях различного уровня, презентующих опыт педагогов дошкольного образования.</p> <p>2) Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС</p> <p>3) Соответствие требованиям ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО</p>	<p>- Карта оценки РППС</p> <p>- Мониторинг с применением шкал МКДО</p> <p>- Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности</p>	<p><input type="checkbox"/> Аналитическая справка по итогам мониторинга МКДО</p> <p><input type="checkbox"/> Отчеты о работе узких специалистов</p>
<p>Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>	<p>-Доля родителей удовлетворенных качеством образования, от общей численности родителей.</p> <p>-Доля родителей участвующих в мероприятиях и конкурсах ДО.</p>	<p>- Анкета изучения мнений родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг в СОШ.</p>	<p><input type="checkbox"/> Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей</p> <p><input type="checkbox"/> Анализ работы ДО</p>
<p>Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу</p>	<p><i>Показатели, характеризующие общий критерий:</i></p> <p>- оценки качества материально-технического обеспечения ООП ДО;</p> <p>- оценки качества оснащенности средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования, используемыми в целях образования;</p> <p>- оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами;</p> <p>- оценки качества организации питания;</p> <p>- оценки качества</p>	<p>-Карта оценки материально-технических условий образовательной деятельности</p> <p>- Мониторинг с применением шкал МКДО</p>	<p><input type="checkbox"/> Аналитическая справка по итогам мониторинга МКДО</p> <p><input type="checkbox"/> Отчет о результатах самообследования</p> <p><input type="checkbox"/> Анализ работы ДО</p>

	<p>оснащенности помещений для работы медицинского персонала;</p> <p>- оценки качества охраны зданий и территории;</p> <p>- оценка качества организации пожарной защищенности;</p> <p>- оценки качества доступной среды</p>		
<p>Качество управления в образовательной организации</p>	<p>Соответствие управления организацией требованиям ФЗ «Об образовании в РФ»</p>	<p>Процедуры самообследования;</p> <p>Анализ реализации Программы развития</p> <p>Анализ ЛНА</p>	<p>Отчет о самообследовании;</p> <p><input type="checkbox"/> Программа развития;</p> <p><input type="checkbox"/> Протоколы педагогических советов ОУ.</p>