

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждения
Самойловская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО
Руководитель УО
Абанского района
«26» декабря 2021г

В.Ф. Арискин



УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Е.В. Мельник
«26» декабря 2021г



Программа развития
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
Самойловская средняя общеобразовательная школа
на **2022-2026** годы

Содержание

1.	Введение	Стр.2
2.	Паспорт Программы развития	Стр.3
3.	SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Стр.6
4.	Концепция развития МКОУ Самойловской СОШ	Стр.9
5.	Целевые направления реализации Программы («Дорожная карта»)	Стр.14
6.	Механизм управления реализацией Программы	Стр.24

1. Введение

Программа развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Самойловская средняя общеобразовательная школа (далее –Школа) на 2022-2025 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)). Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования

2. Паспорт Программы развития

<i>Наименование Программы</i>	Программа развития Муниципального казённого общеобразовательного Учреждения Самойловская средняя общеобразовательная школа на 2022-2026 годы.
<i>Заказчики программы развития</i>	Субъекты образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.
<i>Законодательная база для разработки программы развития</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; -Конвенция о правах ребенка; -Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; -Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы; -Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; -Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования; -Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ.
<i>Разработчики Программы</i>	Администрация, педагогический коллектив, родители (законные представители)
<i>Исполнители Программы</i>	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры
<i>Цели Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. -Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
<i>Задачи Программы</i>	-Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления

	<p>материально-технической базы Школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей. -Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. -Обеспечение непрерывного характера профессионально- личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. -Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. -Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
<p><i>Целевые направления («Дорожная карта»)</i></p>	<p>«От учителя к ученику» «Успех каждого ребёнка» «Цифровая образовательная среда» «Школа социального партнерства»</p>
<p><i>Ожидаемые результаты</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение доступности качественного образования для 100% учащихся. -Стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах. - Создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг. - Обновление вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся. - Повышение доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников. - Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2026 года. - Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной системе образования за счёт высокой инновационной активности школы в открытой системе образования.

Срок действия Программы	2022-2026 годы
Контроль выполнения Программы	Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы.

3. SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
Кадровое обеспечение Школы	Квалифицированный педагогический коллектив	Педагоги совместители (нет заинтересованности в результате) Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий, эмоциональное выгорание педагогов	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации (очная, дистанционная)	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации (формальный подход)
Система управления Школой	Систематическая поддержка управления образования Абанского района в управлении Школой. Административная команда.	Сильная зависимость от решения администрации и недостаточно высокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования (нет команды единомышленников)	Возможность использования потенциала других образовательных организаций (положительный опыт). Внедрение электронных систем управления.	Несовершенство механизмов реализации.
Качество	Результаты ГИА на	Пассивность родителей в	Изменение содержания	Потребность усиления

образования	уровне муниципальных показателей. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	вопросах образования и будущего ребенка, низкая мотивация обучающихся, низкий уровень работы со слабоуспевающими учащимися, слабый контроль администрации школы за работой со слабоуспевающими.	качества образования в соответствии с требованиями международных исследований (функциональная грамотность) предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов.	индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Материально-техническая база Школы	Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса.	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать материальную базу.	Строительство новой школы, современная материальная база.	Несовершенство механизма закупок
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.	Вариативная образовательная деятельность ДОП обеспечивающая занятость обучающихся.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его	Уменьшение доли учащихся, состоящих на различных видах учёта. Социальная адаптация.	Психолого-педагогическое, дефектологическое и логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Узкие специалисты совместители (нет заинтересованности в результате,	Строительство новой школы, увеличение ставок и возможность заинтересовать специалистов на постоянное место работы.	Отсутствие по проекту строительства школы кабинетов для узких специалистов, следовательно, отсутствие материальной базы. Увеличение доли обучающихся с ОВЗ.

изменения.		нерезультативный график работы).		
Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) Школы	Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка.	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой.	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнёрами
Внешние связи Школы	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы.	Незаинтересованность возможных партнеров.	Возможность выстраивать сотрудничество с организациями и структурами, расположенными на территории Абанского района, города.	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

4. Концепция развития МКОУ Самойловской СОШ

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Самойловская средняя общеобразовательная школа основана 1 сентября 1956 года.

Учредитель: Администрация Абанского района Красноярского края

Почтовый адрес: 663743, Красноярский край, Абанский район, с.Самойловка, ул.Советская, 49.

Образовательную деятельность осуществляет на основании Устава и лицензии № 5008—л от 29.04.2011г.

Школа расположена в селе Самойловка в 25 км. от п. Абан. Школа расположена, в относительном отдалении от культурных центров, вузов, промышленных предприятий.

Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные. Численность учащихся за три последних года относительно стабильная 70 человек, при этом к 2023-2025 году наблюдается динамика изменения количественного состава в сторону увеличения. Более 50% обучающихся это подвозимые. Осуществляется подвоз обучающихся из деревни Быстровка, Восток, Малкас, Покровка, Суздалево, Кунгул. В школе сформировано 11 классов-комплектов. Средняя наполняемость в классе составляет 6 чел. На уровне начального и основного общего образования в каждом классе обучается от 30 до 50 % обучающихся с ОВЗ, в рамках инклюзивного образования по АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1. Занятия проводятся в одну смену. Педагогический коллектив школы включает в себя 24 человека. Средний возраст составляет 45-55 лет. Обучение в школе ведется в соответствии с разработанными и утвержденными основными образовательными программами. Реализация этих программ обеспечивается наличием соответствующего методического сопровождения. Результаты обучения, по итогам сдачи ЕГЭ и ОГЭ, совпадают с результатами учебного года. Учащиеся школы регулярно становятся участниками, призерами краевых, муниципальных конкурсов, соревнований.

Ежегодно на базе школы работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей, рассчитанная на 40 мест, спортивный зал. Материально-техническая база учреждения пополняется новым оборудованием. В школе имеется 1 компьютерный класс. На данный момент на территории села идёт строительство новой школы в рамках проекта. Открытие новой современной школы ожидается в 2022-2023 учебном году.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одарённых детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Стратегическим направлением развития является *формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней*. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по учебному плану и программ дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Образовательная система Школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии Школа видит *свою миссию* в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся. Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны – на самореализацию каждого педагога.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ 2026 года

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации (внешняя оценка);
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ 2026 года.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

8) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

9) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2026 года.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

- 3) способность самостоятельно добывать знания, эффективно работать и зарабатывать, полноценно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Целью программы является создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих *задач*:

- Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.
- Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации дополнительного образования детей.
- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
- Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
- Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Повышение конкурентоспособности образовательной организации возможно при условии целенаправленной работы педагогического коллектива над повышением эффективности образовательного процесса и качества предоставляемых услуг при соблюдении преемственности всех образовательных уровней. Высокая квалификация педагогов и стабильные результаты обучающихся, работоспособность коллектива и мобильность в решении поставленных задач, открытость инновациям, позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам, созданная в учреждении комфортная образовательная среда должны обеспечить развитие имиджа Школы как образовательного учреждения, отвечающего всем требованиям, удовлетворяющего потребности заказчиков.

5. Целевые направления реализации Программы («Дорожная карта»)

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных направлений:

- «От учителя к ученику»
- «Успех каждого ребёнка»
- «Цифровая образовательная среда»
- « Школа социального партнерства»

Проект «От учителя к ученику»

Обоснованность проекта.

Проект направлен на достижение цели, определенной Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению "Образование". В рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» была предусмотрена системная работа по непрерывному развитию профессионального мастерства работников системы образования и обновлено содержание программ повышения квалификации, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций Российской Федерации. Основой проекта стало формирование условий (системы) для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.

Если говорить о кадровом составе по нашей организации, то можно выделить следующее:

Всего работников в ОО	Всего педагогических работников	Число педработников, имеющих аттестацию			Число педраб. без кв. катег., кот. не проходят ат. на СЗД (п.18 Пор. ат.)
		СЗД	1-я к. к.	Всш к. к.	
41	23	5	12	1	5

Данные таблицы свидетельствуют о большом наличии педагогов с соответствием занимаемой должности (21,7%), молодые специалисты (21,7 %) и низком показатели первой (52,1%) и высшей (4,3%) категории у педагогических работников. Следовательно, школе необходимо выстроить систему работы по непрерывному развитию профессионального мастерства педагога. Данные по школе и реализация федерального проекта говорят о необходимости изменения образовательного процесса с целью повышения качества образования через профессиональное развитие педагога.

Проблема: низкий уровень аттестации педагогических работников как следствие низкий уровень профессионального мастерства учителя и качества образования по школе.

Цель: создание наиболее эффективных механизмов обеспечения непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров путём обновления содержания образовательной среды.

Участники: администрация школы, педагогические работники, учащиеся, управление образования и образовательные учреждения Абанского района, КИПК и др.

Мероприятия	Целевые показатели	Единица измерения	Период, год					Результат
			2022	2023	2024	2025	2026	
Повышение квалификации педагогов по образовательным программам «Технология развития критического мышления», «Формирование функциональной грамотности у обучающихся»	Доля педагогов от общей численности, применяющих технологию развития критического мышления в уроке	Процент	13,04	26,08	47,82	69,56	86,95	Школа работает в одной технологии для построения эффективного урока, педагоги формируют функциональную грамотность обучающихся, что способствует повышению качества по предмету. Обеспечена возможность детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям.
	Доля педагогов от общей численности, включивших в урок задание на формирование функциональной грамотности	Процент	43,47	65,21	86,95	86,95	86,95	
	Доля педагогов от общей численности, повысивших качество по предмету	Процент	8,69	17,39	17,39	26,08	30,43	

Участие педагогов в вебинарах для обучения	Доля педагогов от общей численности, участвующих в вебинарах	Процент	43,47	65,21	86,95	100%	100%	Обеспечена возможность профессионального саморазвития и обучения на протяжении всей педагогической деятельности.
Инновационная деятельность педагогов предметной области «Естественные науки» с использованием ресурса центра «Точка роста»	Количество реализуемых дополнительных общеразвивающих программ с использованием ресурса центра «Точка роста»	Единица	0	1	2	2	3	Педагогам обеспечена возможность изучения предметной области «Естественные науки» с использованием ресурса центра «Точка роста». Сформирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся
	Доля обучающихся от общей численности, принимающих участие в муниципальной научно-практической конференции в области «Естественные науки»	Процент	0	7,14	7,14	10,00	14,28	
	Доля обучающихся от общей численности, принимающих участие в муниципальной ВОШ в области «Естественные науки»	Процент	0	2,85	4,28	5,71	5,71	
Участие педагогов в региональных, муниципальных конкурсах	Средневзвешенный результат школы в группе муниципальных участников, место педагога (не ниже)	Место	8	6	5	4	3	Педагоги демонстрируют инновационный опыт с целью профессионального и карьерного роста
Разработка ИОМ педагога	Доля педагогов от общей численности,	Процент	17,39	26,08	34,78	43,47	52,17	Педагогами реализуются ИОМ с целью устранения

	реализующих ИОМ							выявленных дефицитов и саморазвития
Наставничество	Доля педагогов со стажем менее 3-х лет от общей численности, имеют наставников	Процент	20	40	80	100	100	Созданы условия для развития и поддержки молодых специалистов и педагогов с переподготовкой, для закрепления их в профессии
	Доля педагогов от общей численности молодых специалистов, реализующих ИОПы	Процент	40	60	80	100	100	
Аттестация педагогических работников	Доля педагогов от общей численности, аттестованных на первую квалификационную категорию	Процент	52,1	56,52	60,86	65,21	69,56	Создана и работает система выявления, поддержки и развития профессионального мастерства и результативности педагога
	Доля педагогов от общей численности, аттестованных на высшую квалификационную категорию	Процент	4,3	4,3	8,6	8,6	8,6	
Карьерный рост (управленческие резервы)	Количество педагогов, входящих в управленческие резервы	Единица	1	1	2	2	3	В школе создана команда инициативных и заинтересованных в развитии школы педагогов, способных занимать руководящие должности

Проект «Успех каждого ученика»

Обоснованность проекта:

Данный проект направлен, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся. Базовые цели и

принципы воспитания, социализации и развитие личности обучающихся изложены в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Наша школа начала реализацию новой рабочей программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования с 1 сентября 2021 года. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Содержание воспитательного процесса в школе направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность системы дополнительного образования;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- повышение методического и профессионального уровня педагогов;

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов воспитательной деятельности, развитие дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, педагоги, обучающиеся, общественные организации, университеты, колледжи, техникумы, родители, управление образования.

Мероприятия	Целевые показатели	Единица измерения	Период, год					Результат
			2022	2023	2024	2025	2026	
Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ (разноуровневые программы, для различных категорий обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ)	Доля детей, которые осваивают дополнительные общеобразовательные программы	Процент	90%	90%	90%	90%	90%	Создана комфортная педагогическая среда для интеллектуальной, творческой активности детей, обеспечено получение качественного дополнительного образования в условиях, отвечающих современным требованиям.
	Доля обучающихся, принявших участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, проектах, фестивалях в рамках программ дополнительного образования	Процент	50%	60%	75%	80%	90%	
Участие обучающихся в онлайн-уроках, реализуемых с учётом опыта из цикла «Проектория», обеспечение информационного	Количество участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленные на раннюю профориентацию	Процент	10%	10%	20%	30%	30%	Обеспечена возможность обоснованного выбора профессии, определен индивидуальный план,

сопровождения проекта «Билет в будущее».	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями	Процент	10%	10%	20%	30%	30%	направленный на самоопределение и профессиональную ориентацию у обучающихся. Реализовано профильное обучение для старшекласников.
Реализация подпрограммы «Одарённые дети». Участие в НПК, предметных олимпиадах, спортивных мероприятиях, в проектной деятельности.	Доля обучающихся – участников, победителей, призёров.	Процент	50%	60%	70%	80%	85%	Создана и работает программа по выявлению одаренных детей.
Повышение квалификации педагогов	Доля педагогов, которые используют новые формы и методы содержания в программах дополнительного образования	Процент	25%	50%	70%	100%	100%	Обновление компетенции педагогических кадров по вопросам работы со способными обучающимися.

Проект «Школа социального партнёрства»

Обоснованность проекта:

Современный мир стремительно изменяется. Меняются подходы в воспитании подрастающего поколения. Национальный проект «Образование» в РФ включает в себя федеральный проект «Социальная активность». В основе проекта лежат принципы открытости образования, школы. Данный проект направлен на то, что школа на селе станет социально-активным объектом образования, воспитания и социализации. Взаимодействие семьи, школы и социума позволит создать и внедрить эффективную модель школы социальной активности. Волонтерское движение, ученическое самоуправление, спортивная и творческая деятельность, родительская активность: станут основными направлениями проекта.

Цель проекта: формирование у обучающихся и родителей активной жизненной позиции через взаимодействие с общественными организациями.

Участники проекта: администрация школы, педагоги, обучающиеся, общественные организации, родители

Мероприятия	Целевые показатели	Единица измерения	Период, год					Результат
			2022	2023	2024	2025	2026	
Волонтерское движение	Количество общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов)	Единица	4	5	6	6	6	У обучающихся будет сформирован опыт социально и личностно значимой деятельности через использование возможностей волонтерского движения
	Доля детей от общего количества обучающихся, вовлеченных в РДШ	Процент	35,71	50%	85,71	100%	100%	
Деятельность органов ученического самоуправления «Лидер»	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления	Процент	28,57%	35,71%	35,71%	35,71%	35,71%	Сформирована у обучающихся активная гражданская позиция, чувство ответственности за свою школу и страну
От профориентации к профессиональному самоопределению	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программы Краевой интенсивной школы «Агрошкола»	Процент	7,14%	7,14%	7,14%	7,14%	7,14%	Старшеклассники от 14 до 17 лет включены в практическую деятельность, направленную на

	Доля старшеклассников 10-11 классов, проходящих обучение на базе «ЦПО»	Процент	88,88	88,88	100	100	100	овладение ими основами ведения малого бизнеса и предпринимательства с учётом проблем территории Получают документ, подтверждающий право на профессиональную деятельность (водитель)
Спорт и труд рядом идут	Доля обучающихся, от общего количества включенных в мероприятия спортивной направленности	Процент	20%	34%	34%	34%	34%	Сформирована активная гражданская позиция в спортивной деятельности, воспитанники принимают участие в соревнованиях разного уровня, ведётся пропаганда здорового образа жизни, повышается уровень подготовленности по видам спорта
	Количество программ, реализуемых МБУ «СШ «Лидер» на базе нашей школы	Единица	1	2	2	2	2	
Реализация программы просвещения и совместной деятельности родителей и школы «Семья и школа: от диалога к партнёрству»	Доля родителей, от общего количества включенных во всеобуч	Процент	42,85%	60%	70%	100%	100%	Родители принимают участие в различных формах активного взаимодействия со школой. Созданы условия для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).
	Доля родителей, от общего количества удовлетворённых образовательным процессом на основе результатов НОКО	Процент	42,85%	80%	90%	95%	95%	

Реализация программы «Содружество» (школа-клуб-библиотека)	Доля обучающихся, от общего количества включенных в мероприятия разной направленности	Процент	71,42 %	100%	100%	100%	100%	100%	Выстроена совместная деятельность школы, клуба и библиотеки с целью вовлечения обучающихся в систему организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий
Реализация программы «Будущее без правонарушений»	Доля обучающихся, состоящих в СОП, от общего количества	Процент	2,85%	2,85%	1,42%	1,42%	1,42%	1,42%	Выстроена совместная деятельность по организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Проект «Цифровая образовательная среда»

Обоснование проекта:

Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда» был утвержден Правительством Российской Федерации 25 октября 2016 года. Федеральный проект направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

Цель: обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры и создание в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

Мероприятия	Целевой показатель (внутришкольный)	Единица измерения	Период, год					Планируемый результат
			2022	2023	2024	2025	2026	
Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно- вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями и с набором лицензионных программ и продуктов, выходом в Интернет.	Доля кабинетов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя	Процент	60%	80%	100%	100%	100%	Функционирование единой информационной системы с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения электронного документооборота деятельности образовательной организации в области цифровизации образования.

Создание единой цифровой платформы для педагогических работников школы	Доля педагогов от общей численности, пользующихся единой цифровой платформой	Процент	0	26,08	47,82	69,56	86,95	Создан комплексный электронный мониторинг качества образования в условиях школы
Информационное обеспечение образовательного процесса	Доля оснащения интерактивным оборудованием и специализированным аудиоцентром кабинета иностранного языка	Процент	30%	80%	100%	100%	100%	Повышение мотивации обучающихся, формирование ценности к саморазвитию и самообразованию.
	Доля оснащения цифровым лабораторным и компьютерным оборудованием кабинетов биологии, химии, физики	Процент	50%	80%	100%	100%	100%	
	Количество реализуемых программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической деятельности в начальной и основной школе	Единица	0	1	1	2	2	
	Доля оснащения дистанционного обучения по основным и дополнительным программам для детей, получающих образование на дому .	Процент	0%	60%	80%	100%	100%	

Развитие библиотеки как информационно-методического центра	Доля обучающихся, от общей численности, посещающих библиотеку как информационно-методический центр	Процент	28,5	50%	100 %	100%	100%	
Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательных отношений	Доля родителей от общей численности, пользующихся сайтом	Процент	50%	80%	100%	100%	100%	Создана система получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования

6. Механизм управления реализацией Программы

1. По каждому из проектов будут назначены руководители, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Результаты контроля представляются руководителями проектов ежегодно на Педагогический совет школы.
5. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.