

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Самойловская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель УО  
Абанского района  
*В.Ф. Арискин*  
«26» декабря 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор *Е.В. Мельник*

«26» декабря 2023 г.



Программа развития

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Самойловская средняя общеобразовательная школа **на 2024-2026 годы**  
«Школа полного дня» как социокультурный центр развития территории Самойловского сельсовета»



с. Самойловка, 2023 г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Самойловская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732</li> <li>- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>- Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 N 508-п (ред. от 21.01.2020) <i>«Об утверждении государственной программы Красноярского края "Развитие образования"»</i></li> <li>- Постановление администрации Абанского района от 25.10.2013 №1437-п (в ред. от 11.11.2022) <i>«Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Абанского района»»</i></li> <li>- Муниципальный проект <i>«Единое образовательное пространство муниципалитета на основе развития кадрового потенциала и эффективном взаимодействии с родителями»</i></li> <li>- Устав школы</li> </ul>
Цель	Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных

процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74% – базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень.

2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Выбор управленческого трека развития ОО:

- Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи).

4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

1) Знание: качество и объективность

2) Воспитание.

3) Здоровье

4) Творчество.

5) Профорентация.

6) Учитель. Школьные команды.

7) Школьный климат.

8) Образовательная среда.

5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

8. Развитие управленческой модели школы.

9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.</li> <li>2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> </li> <li>4. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>5. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>6. Расширение образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>7. Развитие управленческой модели школы.</li> </ol>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, родители (законные представители)</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2026 годы</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный( январь 2024- март</p>	<p>Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового</p>

2024г)	<p>качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка цели и задач программы развития Школы; решение проблем материально-технического и нормативно - методического обеспечения;</li> <li>- апробация инновационных процессов в области образования и воспитания;</li> <li>- внедрение целевых проектов.</li> </ul> <p>Подготовка локальных актов.</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности через публичный отчет школы, родительские собрания, сайт школы.</p>
II этап – реализация (2024-2026 г.)	<p>Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка</p> <p>Реализация подпроектов (подпрограмм):</p> <p>Программа профессионального развития «От учителя к ученику» - 2024-2025 г.</p> <p>«Школьная среда - ресурс развития личностного потенциала» - 2023-2025 г.</p> <p>«Воспитание детей через творчество» - 2024-2026 г.</p> <p>«Наше здоровье - в наших руках» - 2024-2026 г.</p> <p>«Школа социального партнерства» - 2024-2026 г.</p>
III этап – обобщающий (2026г)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития: управляющий совет, педагогический совет (2026 г.)</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Источники финансирования - бюджетные средства (субвенция)</p>
Контроль реализации	<p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы (директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР).</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы</p>

развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России советом школы.»

Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Самойловская средняя общеобразовательная школа.</li> <li>2. Дату создания (основания) ОО – 1956 г.</li> <li>3. ИНН -2401004542.</li> <li>4. Информацию об учредителе(ях) ОО – Администрация Абанского района,</li> <li>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии – Л035-01211-24/00242571 29.04.2011 г.</li> <li>6. Информацию о месте нахождения ОО: 663743, Российская Федерация, Красноярский край, Абанский район, с. Самойловка, ул. Советская, 52</li> <li>7. Контакты: <a href="mailto:samoylovka-school@yandex.ru">samoylovka-school@yandex.ru</a>, 8 (391) 637-32-10</li> <li>8 (391) 637-32-10.</li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>ДО -30  НОО – 28 (ОВЗ - 5)  ООО – 32 (ОВЗ - 10)  СОО – 7</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Реализуемые ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дошкольное образование</li> <li>- общеобразовательная программа начального общего образования;</li> <li>- общеобразовательная программа основного общего образования;</li> <li>- общеобразовательная программа среднего общего образования;</li> <li>- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР;</li> <li>- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ИН;</li> <li>- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.</li> </ul> <p>Материально-технические условия и основные компоненты информационно-образовательной среды соответствуют требованиям ФГОС.</p>
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в одну смену – 5-ти дневная рабочая неделя.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 47, количество педагогических работников - 26, количество учителей - 21;

	<p>количество специалистов - 5 (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.),  долю работников с высшим образованием – 60%; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 67% .</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>СДК, сельская библиотека, Абанский РДК, Абанский ЦПО, Абанский ЦДО.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. В рамках реализации ФГОС в 1- 10 классах обеспечено не менее 5 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Дополнительным образованием охвачено 93 % обучающихся и воспитанников. В рамках сетевого взаимодействия с Центром профессионального обучения в Абанском районе сложилась система вовлечения учащихся 10-11 классов школы в образовательный процесс по автоделу. На уровне среднего общего образования также организовано профильное обучение: естественно-научный и универсальный профили. Результаты государственной итоговой аттестации подтверждают достижение обучающимися планируемых результатов. Выпускники 9-ых классов: результативность – 100%, средний балл по русскому языку 3,3, по математике – 3,1. Выпускники 11-х классов: результативность – 100%, средний балл по русскому языку – 69, по математике (база) - 4,8. Из общей численности выпускников 25% обучаются в высших учебных заведениях. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

Показатели проекта	Уровень соответствия (базовый, средний, полный)	Результаты, подтверждающие уровень достижения	Дефициты по каждому магистральному направлению
<p><i>Знание: качество и объективность</i>  <i>Инклюзивное образовательное</i></p>	<p>Средний (29 б)</p>	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности  Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. Разработаны единые</p>	<p>Углубленное изучение отдельных предметов  Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников  Реализация программы (плана) мероприятий</p>



<p><i>пространство - доступность образовательной среды</i></p>		<p>рабочие программы по всем предметам (1,5 классы/конструктор), введено единое КТП, разработаны и реализуются рабочие программы внеурочной деятельности не менее 5 часов, есть положение о ВСОКО, реализуются по ряду предметов единые линии учебников. Единые подходы к составлению расписания. В школе работают предметные кабинеты и лаборатории по физике, химии, биологии. Имеются локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Используются специальные адаптированные основные общеобразовательные программы. Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ, инвалидностью. Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную помощь.</p>	<p>по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>
<p><i>Воспитание</i></p>	<p>Средний (15)</p>	<p>- Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Комплект государственной символики (флаг, герб). Гимн школы. Первичное отделение РДШ. Представительство детского молодежного общественного объединения ЮНАРМИЯ. Совет обучающихся. Регулярное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Летний оздоровительный лагерь. Проект «Орлята России». Волонтерское движение Наличие школьных военно-патриотических клубов</p>	<p>Функционирование Совета родителей (критический показатель) Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)  Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>

<i>Творчество</i>	Базовый (14)	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ, программ по внеурочной деятельности. Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, Конференциях.</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасектор (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)</p> <p>Функционирование школьного музея</p> <p>Функционирование школьного хора</p> <p>Функционирование школьного медиасектора (телевидение, газета, журнал и др.)</p>
<i>Профориентация</i>	Средний (9)	<p>Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса. Мастер-классы, воркшопы, встречи, беседы Программа «Билет в будущее». Профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции, вебинары. Экскурсии в мастерские специализированных центров компетенций.</p> <p>Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами.</p> <p>Вовлечение семьи в профориентационный процесс.</p>	<p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>

<i>Здоровье</i>	Средний (13)	<p>Единые инструменты мониторинга здоровья. Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Психогигиенические и психопрофилактические мероприятия, ограничение использования мобильных телефонов.</p> <p>Профилактика употребления ПАВ.</p> <p>Единые подходы к организации и контролю горячего питания.</p> <p>Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика запрещения курения табака, наркотических средств.</p> <p>Медицинское сопровождение, вакцинация.</p> <p>Школьные спортивные клубы, команды. ВФСК «ГТО»</p> <p>Доступность спортивной инфраструктуры.</p> <p>Летний оздоровительный лагерь.</p>	<p>Реализация программы здоровьесбережения</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>
<i>Образовательная среда</i>	Полный (15)	<p>Образовательное учреждение зарегистрировано на платформе ФГИС «Моя школа». Школа имеет доступ к оцифрованным учебникам. Имеются два мобильных цифровых класса. 100% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации.</p> <p>Подключены к ИКОП («Сферум»).</p>	<p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>
Учитель. Школьная команда	Средний (19)	<p>Единое штатное расписание</p> <p>Регулярное прохождение курсов повышения квалификации.</p> <p>Осуществляется методическое сопровождение педагогического состава.</p> <p>Педагоги школы результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Имеется материальное и нематериальное стимулирование педагогов.</p>	<p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении на региональном</p>

<i>Школьный климат</i>	15(средний)	<p>В школе имеются все специалисты.          Имеются зоны отдыха.          Наличие психологической службы          (проводятся встречи с родителями, детьми с приглашением психолога, проводятся индивидуальные консультации).</p>	<p>Профилактика травли в образовательной среде Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли</p>
------------------------	-------------	--	---

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

3.2.1.**PEST-анализ** - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

№ п/п	Направления анализа	Примерный перечень фактов	Как влияет на направления развития (коротко)
1.	<p>Политические аспекты внешней среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);</li> <li>• внутренняя политика на государственном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);</li> <li>• уровень влияния государства на отрасль (какие федеральные, региональные, муниципальные политические решения или программы должны быть учтены при выработке концепции развития школы?);</li> <li>• субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа;</li> <li>• внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);</li> <li>• анализ социальной стабильности (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации.</li> <li>2. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</li> <li>3. Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.</li> <li>4. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития дополнительного образования ограничено материальными возможностями школы и родителей.</li> </ol>
2.	<p>Культурные аспекты внешней среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На территории с. Самойловка отсутствуют предприятия промышленности. Имеются следующие учреждения: ФАП, школа, Дом Культуры, сельская библиотека, фермерское хозяйство, магазины. В связи, с чем мужское и женское население вынуждено</li> </ol>

		<p>демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</li> <li>• динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся);</li> <li>• уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.);</li> <li>• наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров)</li> </ul>	<p>работать вахтовым методом, при этом дети остаются с бабушками.</p> <p>2. Социальные партнеры – поселковая библиотека, Дом Культуры</p> <p>3. Низкий платежеспособный спрос, так как высок уровень безработицы в селе и как следствие этого нерентабельная реализация платных образовательных услуг.</p>
3.	<p>Экономические аспекты внешней среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет));</li> <li>• уровень жизни населения, зарплатные ожидания;</li> <li>• обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования);</li> <li>• религиозные факторы;</li> <li>• изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи);</li> <li>• изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи);</li> <li>• отношение к труду и отдыху (учащиеся и их</li> </ul>	<p>1. Непривлекательность сельской территории и отсутствие рабочих мест на территории провоцирует смену места жительства молодых семей, что влечет снижению численности в организации.</p> <p>2. Экономический кризис, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения.</p> <p>3. На территории школы имеются неблагополучные семьи, а также семьи, имеющие детей с отклонениями в развитии.</p> <p>4. Разный спектр реализуемых образовательных программ: ДО, НОО, ООО, СОО, АОП дополнительное образование.</p>

		<p>семьи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы);</li> <li>• трудоспособность и производительность населения;</li> <li>• влияние СМИ (влияние на деятельность школы);</li> <li>• иное (указать при наличии).</li> </ul>	
4.	Технологические аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования),</li> <li>• влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): <ul style="list-style-type: none"> <li>– развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.);</li> <li>– коммуникационные (общение в разных форматах);</li> <li>– навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами);</li> <li>– справочные (словари, базы данных, энциклопедии);</li> <li>– прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.);</li> </ul> </li> <li>• количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации.</li> </ul>	<p>1. Внедрение дистанционных форм обучения приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</p> <p>3. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ОГЭ, ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.</p>

Общие выводы: в таких условиях система образования должна адекватно реагировать на вызовы социальной среды, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения проблем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

### 3.2.2 SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО.

Магистральные направления				
	сильные стороны	слабые стороны	возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. Систематическое применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам. Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Реализация профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам; использование единой линейки учебников; реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования; реализация ИОМ для одарённых обучающихся.	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА; увеличение числа детей, имеющих риски учебной неспешности; увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями; - отсутствие потенциальных участников ВОШ
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Участие в реализации проекта «Орлята России»	Функционирование Совета родителей; наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,	Реализация программы работы с родителями; создание организация летних тематических	Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем,



	и др.	элементы школьного костюма и т. п.); реализация программ краеведения и школьного туризма; отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	смен в школьном лагере; создание комнаты детских инициатив; наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	малообеспеченных семей, неполных семей; непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы; отсутствие квалифицированных кадров для реализации ДО по туризму.
Здоровье	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»; разработка программы здоровьесбережения	Разработка программы здоровьесбережения	Рост хронических заболеваний среди детей и подростков, как следствие низкий уровень физического развития; антисоциальный образ жизни большинства семей (неблагополучных).
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; использование мобильных учебных комплексов в рамках «Точка роста»	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив).	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ; функционирование школьного хора, медиacentра, театра, музея.	Отсутствие потенциальных участников; отсутствие квалифицированных и увлечённых кадров для функционирования школьного хора, медиacentра, театра, музея.

				реализации ДО по
Профориентация	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Открыть профильный предпрофессиональный педагогический класс.	Низкий уровень мотивации и интереса родителей в помощи профессионального становления ребёнка из-за низкого дохода семей; трудности с профессиональным самоопределением детей с ОВЗ.
Учитель. Школьная команда	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; участие педагогов в конкурсном движении; реализуется система наставничества.	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология); участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.	Обучение учителей по дополнительным профессиональным программам по физике, информатике, химии, биологии в рамках «Точка роста».	Старение преподавательских кадров; отсутствие мотивации участвовать в конкурсном движении на региональном уровне.

Школьный климат	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; наличие узких специалистов в образовательной организации.	Отсутствует психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли.	Реализуется антибуллинговая программа	Недостаток квалифицированных кадров в сельской местности (в основном переподготовка).
Образовательная среда	Реализация государственно-общественного управления; формирование концепции организации центра детских инициатив; участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.	Отсутствие модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	Реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах

**Общие выводы:**

Анализ потенциала развития ОО позволяет предположить, что в настоящее время ОО располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, высокий уровень материально-технического оснащения; сложившаяся система управления ОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске. ОО укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОО.

3.2. 3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (уровень и количество баллов)</b>	<b>Планируемый результат</b>
1	Знание	29 (средний)	47 (средний)
2	Воспитание	15 (средний)	18 (полный)
3	Здоровье	13 (средний)	21 (полный)
4	Творчество	14 (базовый)	19 (средний)
5	Профориентация	9 (средний)	12 (полный)
6	Учитель. Школьная команда	19 (средний)	28 (полный)
7	Школьный климат	15(средний)	17(полный)
8	Образовательная среда	15(полный)	16 (полный)

#### 4. Концепция программы развития.

##### **ВВЕДЕНИЕ.**

Программа развития МКОУ Самойловской СОШ Абанского района разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития. Для понимания текущего состояния ОО, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте, а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития школы - это основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня, выделенных в результате PEST-анализа.

Основные принципы Программы развития:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся ОО;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации);
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Реализация основных принципов осуществляется по следующим магистральным направлениям: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда.

**Цель программы развития** – создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

**Миссия ОО (желаемая модель школы)** Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для творческого построения будущего каждого ребёнка. Развитие каждого ребёнка и поддержка каждого учителя!

**Задачи программы развития:** Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Выбор управленческого трека развития ОО.
4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.
5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества дополнительного образования и профориентации в практическом применении.
8. Развитие управленческой модели школы.
9. Развитие направления работы с семьей.
10. Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.

Механизм управления качеством: ФГОС

## Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов, подпрограмм	Цель	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проектной группы	Приложения
1	Знание	<a href="#">-«От учителя к ученику»</a> <a href="#">-«Школьная среда - ресурс развития личностного потенциала»</a>	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.	Обеспечена реализация требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Созданы правовые и организационные условия, обеспечивающие развитие инклюзивного образования и сопровождение одарённых обучающихся.	2023-2025	Заместитель директора по УВР	Приложение 1 Приложение 5
2	Воспитание	<a href="#">-«Воспитание детей через творчество»</a> <a href="#">-«Школьная среда -</a>	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на	Рост количества учащихся в первичных организациях. В школе интересная и событийно	2024-2026	Заместитель директора по ВР	Приложение 2 Приложение 5

		<a href="#">ресурс развития личностного потенциала»</a>	основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.	насыщенная жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом формирования ценностей, традиций социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений.			
3	Здоровье	<a href="#">«Наше здоровье - в наших руках»</a>	Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.	Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, и формирования потребности к ведению здорового образа жизни.	2024-2026	Директор	Приложение 3
4	Творчество	<a href="#">«Воспитание детей через творчество»</a>	Создание возможностей для всех категорий детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных	Организована туристско- краеведческая деятельность через создание и функционирование туристского клуба. Функционирует школьный музей, хор.	2024-2026	Заместитель директора по ВР	Приложение 2



			видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья.	Выстроено сетевое взаимодействие по вопросам реализации дополнительного образования.			
5	Профориентация	<a href="#">«Школа социального партнерства»</a>	Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб.	Расширены границы возможностей приобретения учащимися опыта профессиональной деятельности.	2024-2026	Педагог-психолог	Приложение 4
6	Учитель. Школьная команда	<a href="#">«От учителя к ученику»</a>	Развитие кадрового потенциала и профессионального роста педагогов через адресное методическое сопровождение	Системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров школы.	2024-2025	Заместитель директора по УВР	Приложение 1
7	Школьный	<a href="#">«Школьная среда -</a>	Обеспечение	Повышен уровень	2023-2025	Педагог-	Приложение 5

	климат	<a href="#">ресурс развития личностного потенциала»</a>	эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.	профессионального мастерства специалистов социально-психологической службы, как следствие улучшен психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах.		психолог	
8	Образовательная среда	<a href="#">«Школьная среда - ресурс развития личностного потенциала»</a>	Обеспечение современного качественного образования за счёт модернизации образовательной среды.	Создан комплекс условий для обеспечения доступного и качественного образования посредством развития цифрового образовательного пространства, для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся и обеспечения каждому обучающемуся возможности «горизонтального» обучения и неформального образования.	2023-2025	Директор	Приложение 5

### 5. Модель «школа полного дня»

Школа полного дня (организация образовательного процесса в 1-у смену, школа полностью обеспечена ресурсами). МКОУ Самойловская СОШ одна из школ уникальная тем, что осуществляет: дошкольное, начальное, основное, среднее и дополнительное образование. Что позволяет выстроить преемственность в единстве подходов к обучению и воспитанию, использованию ресурсов.

Цель создания «Школы полного дня»: создание единого образовательного пространства для 4 уровней образования, комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и как социокультурное пространство жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового, так и дополнительного образования.

Задачи «Школы полного дня»:

1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный и воспитательный процессы;
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительное образование, групп продлённого дня;
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних через взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства;
4. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного воспитанника и обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

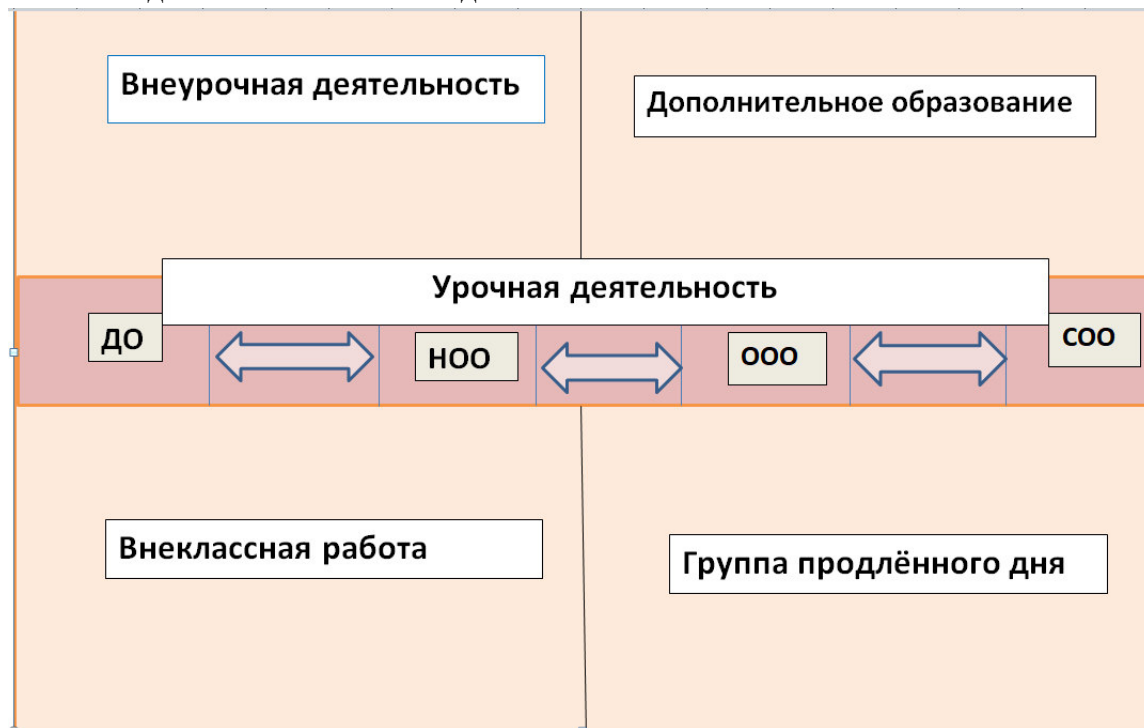
Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- наличие управленческой команды;
- наличие квалифицированных педагогических кадров, специалистов;
- наличие пространств (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов или групп, организованных из обучающихся или воспитанников одной, или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);
- наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников.

В соответствии с направлениями основными видами деятельности являются:

<b>Направление</b>	<b>Цель</b>	<b>Вид деятельности</b>
<b>Знание</b>	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов, участие в ВОШ	Урочная, внеурочная
<b>Воспитание</b>	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Внеурочная, урочная, дополнительное образование, внеклассная
<b>Творчество</b>	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочная, дополнительное образование
<b>Здоровье</b>	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся	Урочная, внеурочная, дополнительное образование, внеклассная
<b>Профориентация</b>	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка	Внеурочная, урочная, дополнительное образование, внеклассная
<b>Учитель. Школьные, команды</b>	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Урочная, внеурочная дополнительное образование
<b>Образовательная среда</b>	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Урочная, внеурочная, дополнительное образование, внеклассная
<b>Школьный климат</b>	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Урочная, внеурочная, дополнительное образование, внеклассная

Модель «школа полного дня»



продлённого дня позволяет снизить риски учебной неуспешности.

## 6. Модель управления школой

### 6.1. Управляющий орган

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на **следующих принципах**: сочетание инициативы с исполнительностью; единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В рамках Модели «школа полного дня» первая половина дня посвящена учебной деятельности с целью достижения планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Данный вид деятельности объединен едиными подходами и технологиями на всех уровнях образования, что обеспечивает преемственность.

Вторая половина дня представлена единым образовательным пространством, условно разделённым на внеурочную деятельность, дополнительное образование, внеклассную работу и группу продлённого дня. Обучающиеся и воспитанники имеют свободу выбора в соответствии со своими возможностями и потребностями. В рамках внеурочной деятельности осуществляется реализация курсов направленных на проектно-исследовательскую деятельность в рамках центра «Точка роста», профориентацию и др. Дополнительное образование позволяет развивать талант, интересы детей. Внеклассная работа направлена на формирование мировоззрения детско-взрослой общности через мероприятия, события. Группа

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МКОУ Самойловской СОШ на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К **коллегиальным органам** управления относятся: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет. Ключевыми стратегическими целями занимается Управляющий совет как главный коллегиальный орган управления школы, который представляет интересы всех участников образовательных отношений. Единоличным исполнительным органом школы является его **директор**.

**Общее собрание трудового коллектива** проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается **педагогический совет** – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Полномочия педагогического совета определены в положении о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается **методический совет**. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Методический совет МКОУ Самойловской СОШ – это сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей предметников по темам ИОМ педагога, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие приёмы и формы: программа профессионального развития, наставничество, ИОМ педагога, школьные профессиональные обучающие сообщества (ПОС), консультирование.

В школе создаются **школьные команды по реализации целевых подпрограмм и проектов**, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

В школе действует **социально-психологическая служба**, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой самоуправления родительской общественности выступает **родительский комитет**. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса.

### 6.2. Штатное расписание

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя предметники)	Специалисты (педагоги организаторы, тьюторы, вожатые, социальные педагоги, мед.персонал и др.)	Вспомогательный персонал
1.	Знание: качество и объективность	Директор, заместитель директора по УВР	Учителя-предметники	Тьюторы, дефектолог, логопед, педагог-психолог	-
2.	Воспитание	Директор, заместитель директора по ВР	Учителя-предметники	Классные руководители, социальный педагог	-
3.	Здоровье	Директор, заместитель директора по ВР	Учителя-предметники	Социальный педагог	-
4.	Творчество	Директор, заместитель директора по ВР	Учителя-предметники	Педагог-организатор	-
5.	Профориентация	Директор, заместитель директора по ВР	Учителя-предметники	Социальный педагог. Педагог-психолог	-
6.	Учитель. Школьные команды	Директор, заместитель директора по УВР	Учителя-предметники	-	-
7.	Школьный климат	Директор	Учителя-предметники	Социальный педагог, педагог-психолог	-
8.	Образовательная среда	Директор	Учителя-предметники	-	-

### 6.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

#### 1) Внешний:

- муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- независимая оценка качества образовательной деятельности;
- информационная открытость деятельности (сайт).

2) Внутренний:

-внутренняя система оценки качества образования.

### 7. Информационное обеспечение развития школы

Школа полностью обеспечена информационно-образовательными ресурсами, которые обеспечивают доступ к источникам удаленной информации и способствуют обмену учебными, научными и другими данными.

По стандартам нового поколения информационно-образовательная среда ОО обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: урочную, внеурочную, дополнительное образование, внеклассную.

### 8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; <ul style="list-style-type: none"> <li>– программа работы с родителями;</li> <li>– концепция организации внутришкольного пространства;</li> <li>– календарный план профориентационной работы;</li> <li>– программа здоровьесбережения;</li> <li>– ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</li> <li>– антибуллинговая программа.</li> </ul>	Имеются
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	1 Кабинеты 2. Компьютерный класс 3. Спортивный зал 4. Библиотека школьный информационно библиотечный центр	Имеются- 15 Имеется-1 Имеется-1 Имеется-1



	<p>5. Столовая  6. Кабинет психолога  7. Актальный зал  8. Центр детских инициатив  9. Точка роста  10. ЦОС Широкополосной интернет  11. Интерактивные доски  12. Мультимедийные проекторы  13. МФУ 12 12 16 плоттер 1  14. Цветной принтер  15. Ноутбуки  17. Моноблоки</p>	<p>Имеется на 40 мест  Имеется-1  Имеется-1  Имеется-1  Имеется-3  Имеется  Имеются-18  Имеются-16  18  2  25  14  Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с</p>
3. Кадровые ресурсы	<p>1. учитель  2. педагог-дефектолог  3. педагог-психолог  4. учитель- логопед  5. социальный педагог  6. библиотекарь</p>	Имеются
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (субвенция)	Имеются
5. Иное (при необходимости) информационные	<p>-электронная версия учебника;  – электронное приложение к учебнику;  – электронные наглядные пособия;  – дидактические материалы, рабочие тетради для детей с ОВЗ и инвалидностью;</p>	Имеются

### 9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Определён управленческий цикл реализации Программы развития школы.
3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
  - Знание: качество и объективность
  - Воспитание.
  - Здоровье.
  - Творчество.
  - Профориентация.
  - Учитель. Школьные команды.
  - Школьный климат.
  - Образовательная среда.
4. Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России».
5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
7. Расширение возможности образовательного партнёрства для удовлетворения образовательных потребностей.
8. Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.
9. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

### 10. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет учреждения в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей подпрограмм и проектов в рамках Программы развития. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете администрацией школы, публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании.

Мониторинг программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов показателей, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивают ответственные за реализацию подпрограмм и проектов. При

## 11. Дорожная карта

№ п/п	Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы)	Ликвидация дефицитов для реализации концепции программы	Сроки	Ответственные
<b>1. Направление «Знание: качество и объективность»</b>				
1.1	Рабочие программы по учебным предметам для ООО и СОО (+методические рекомендации) (углубленный уровень)	Разработаны и реализуются программы по учебным предметам для СОО углубленный уровень (не менее 2 профилей)	С 1 сентября 2024 г.	Зам директора по УВР
1.2	Рабочие программы по внеурочной деятельности (+методические рекомендации)	План внеурочной деятельности включает не менее 5 часов	С 1 сентября 2024г.	Зам директора по ВР
1.3	Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Разработан и реализуется План мероприятий по развитию инклюзивного образования с учетом западающих критериев	Ежегодно	Зам директора по УВР
1.4	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	Создана отдельная вкладка на сайте школы для информационной открытости содержания инклюзивного образования	В течение всего периода	Ответственный за сайт
1.5	Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой, дополнительным профессиональным образованием педагогического коллектива	Повышение квалификации в рамках инклюзивного образования (не менее 50%)	В течение 2024 г.	Директор
<b>2. Направление «Воспитание»</b>				
2.1	Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	Создание и разработка бренда (узнаваемого стиля) школы	До 1 сентября 2024 г.	Зам директора по ВР
2.2	Наличие гимна школы	Наличие гимна школы и исполнение на	С 1 сентября 2024 г.	Зам директора по ВР

		торжественных мероприятиях		
2.3	Участие и реализация проекта «Орлята России»	Вовлечение не менее 10% обучающихся в проект «Орлята России»	В течение всего периода	Зам директора по ВР
2.4	Наличие комнаты/уголка «Большой перемены»	Создан и функционирует уголок «Большой перемены»	В течение всего периода	Зам директора по ВР
2.5	Функционирование школьного медиа-центра (школьное ТВ)	Наличие и функционирование медиацентра: трансляция школьного ТВ на странице в социальной сети «В контакте» <a href="https://vk.com/public188606119">https://vk.com/public188606119</a>	С 1 сентября 2024 г.	Зам директора по ВР
<b>3. Направление «Творчество»</b>				
3.1	Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	Открытие и функционирование учебного центра «Точка роста»	В течение всего периода	Директор
3.2	Участие обучающихся в конкурсах и, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Участие и победа на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад	В течение всего периода	Зам директора по УВР
3.3	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ не менее 1 программы по 4 направленностям ДО	В течение всего периода	Зам директора по ВР
3.4	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный музыкальный коллектив)	Наличие и функционирование не менее 3-4 объединений	С 1 сентября 2024 г.	Зам директора по ВР
<b>4. Направление «Профориентация»</b>				
4.1	Календарный план профориентационной работы	Создан и реализуется план профориентационной работы	В течение всего периода	Зам директора по УВР
4.2	Использование профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, сонаправленных с комплексом мероприятий проекта «Билет в будущее»	Участие школьников в различных мероприятиях в рамках проекта «Билет в будущее»	В течение всего периода	Педагог-психолог
4.3.	Внедрение системы профильных элективных курсов	Учебный план ООО и СОО включает не менее 2 профильных элективных курсов	Ежегодно	Зам директора по УВР

<b>5. Направление «Здоровье»</b>				
5.1	ВФСК «ГТО»	До 10% обучающихся, будут иметь знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории	В течение всего периода	Учитель физ. культуры
5.2	Программа здоровьесбережения	Разработана и реализуется Программа здоровьесбережения (с учётом сохранения физического, психического и социального здоровья)	В течение всего периода	Социальный педагог
<b>6. Направление «Учитель: школьные команды»</b>				
6.1	Методическое сопровождение педагогического состава	20% педработников получает поддержку региональных методистов (СМО)	В течение всего периода	Зам директора по УВР
6.2	Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Наличие педработников, прошедших ПК по наставничеству, аттестованных по кв. категории «педагог-наставник»	В течение 2024-2025 учебного года	Директор
<b>7. Направление «Школьный климат»</b>				
7.1	Создание условий сопровождения в соответствии с Методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	Создаются условия для функционирования психологической службы в школе	В течение всего периода	Директор
7.2	Антибуллинг-программы	Разработана и реализуется антибуллинг-программа	С 1 сентября 2024г.	Педагог-психолог
7.3	Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)	Организована «открытая стена» и тематические рекреации	В течение всего периода	Зам директора по ВР
<b>8. «Образовательная среда, создание условий»</b>				
8.1	Использование ФГИС «Моя школа»	Школа работает ФГИС «Моя школа»	В течение всего периода	Технический специалист
8.2	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи	Назначение Эксперта по цифровой трансформации в школе, создание собственных сообществ	В течение 2024-2026 учебного года	Зам директора по УВР

	начинающим учителям			
8.3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Ведение управления образовательной организацией в цифровом формате	В течение 2024-2026 учебного года	Директор

### Программа профессионального развития «От учителя к ученику»

<b>Наименование ОО</b>		Муниципальное казённое образовательное учреждение Самойловская средняя общеобразовательная школа			
<b>Ответственный</b>	Заместитель директора по УВР	<b>Участники</b>	Администрация школы, педагогические работники, учащиеся	<b>Сроки</b>	2024-2025 г.
<b>Актуальность</b>	<p><i>Обоснование программы</i></p> <p>В процессе глобализации в современном мире с каждым годом все большее значение приобретает образование, направленное не только на получение базовых знаний, но и на всестороннее развитие учащегося, на формирование его автономии в повседневной жизни и приспособленности к изменениям окружающей среды. В стратегии преподавания акцент делается не на объяснение ученикам теоретического знания, а на рост и продуктивное расширение их познавательных интересов и (на этой базе) систематизацию индивидуально значимого знания в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности, то есть практического применения знания. Данное концептуальное положение обучения школьников в полной мере соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Поэтому в современном образовании главным становится не заучивание и повторение заданного учителем алгоритма усвоения информации, а осмысление самим обучающимся потребности приобрести ту или иную информацию, тот или иной способ деятельности, а также ориентация в том где, когда и как он может применить это новое знание. Хорошим индикатором качества образовательных систем с точки зрения их эффективности является функциональная грамотность. Также большую роль играет инклюзивное образование целью, которого является обеспечение равных возможностей для всех обучающихся. В связи с этим в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» была предусмотрена системная работа по непрерывному развитию профессионального мастерства работников системы образования и обновлено содержание программ повышения квалификации, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций Российской Федерации. Основой проекта стало формирование условий (системы) для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. В рамках достижения целевых показателей программы развития данная подпрограмма</p>				

	<p>направлена на удовлетворение спроса потребителей (ученика, родителя, общества) в полноценном, конкурентноспособном современном образовании, обеспечивающим организацию современных подходов по формированию функциональной грамотности школьников и возможных путей их решения в реальной педагогической практике.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</li> <li>-Развитие кадрового потенциала и профессионального роста педагогов через адресное методическое сопровождение.</li> </ul> <p><i>Планируемые результаты:</i> Обеспечена реализация требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Созданы правовые и организационные условия, обеспечивающие развитие инклюзивного образования и сопровождение одарённых обучающихся. Системность и последовательность осуществления профессионального роста педагогических кадров школы.</p>	
<b>Проблемы</b>	<p><b>Направление «Школы Минпросвещения России»- «Знание», «Учитель. Школьная команда» (показатели)</b></p>	<p><b>Проблемы в соответствии с показателями</b></p>
	<p>«Знание» Углубленное изучение отдельных предметов. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях <i>«Учитель. Школьная команда»</i></p>	<p>Непривлекательность сельской территории и отсутствие рабочих мест на территории провоцирует смену места жительства молодых семей, что влечет снижению численности обучающихся в организации. Экономический кризис, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения. В течение последних лет идёт тенденция снижения качества 20% из-за отсутствия обучающихся способных усваивать повышенный уровень планируемых результатов. Но на территории школы более 30% неблагополучные семьи, а также семьи, имеющие детей с отклонениями в развитии. Что способствует реализации плана мероприятий по развитию инклюзивного образования, трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Отсутствие системы сопровождения в профессиональном развитии педагога как следствие низкий уровень профессионального мастерства, слабые образовательные результаты и отказ участия педагогов в конкурсном</p>

	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология). Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.	движении на региональном уровне.		
Задачи	Действия		Планируемые результаты	Критерии / Индикаторы результата
	Коллективные события	Персональное взаимодействие		
1.Повышение квалификации педагогов по образовательным программам «Технология развития критического мышления», «Формирование функциональной грамотности у обучающихся», дополнительным профессиональным программам.	4. Презентация опыта на педагогическом совете, методическом совете, «День качества» (2024-2025г)	1.Диагностика выявления дефицитов и запросов педагогов. 2.Составление графика курсов повышения квалификации. 3.Посткурсовое сопровождение.	Педагоги освоили и используют современные технологии построения эффективного урока для	1.Доля педагогов составляет 70 % от общей численности, применяющих современные приёмы, задания в уроке (лист посещения урока)
2. Инновационная деятельность педагогов предметной области «Естественные науки» с использованием ресурса центра «Точка роста»	4. ВОШ-школьный этап. 5. ВОШ-муниципальный этап. (2024-2025г)	1.Внесение в учебный план отдельных предметов на углубленное изучение. 2. Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности естественно-научной направленности. 3.Составление ИОМ для сопровождения одарённых	Педагогам и обучающимся обеспечена возможность изучения предметной области «Естественные	Увеличение количества реализуемых дополнительных общеразвивающих программ и курсов внеурочной деятельности с использованием



		обучающихся.	науки» с использованием ресурса центра «Точка роста». Сформирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся	ресурса центра «Точка роста». Доля обучающихся 15% от общей численности, принимающих участие в муниципальной ВОШ в области «Естественные науки».
3. Трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ	1. Открытые уроки, занятия в рамках инклюзивного образования (2024-2026)	2.Отбор эффективных практик для трансляции опыта. 3. Участие в профессиональных конкурсах.	Педагоги демонстрируют инновационный опыт с целью профессионального и карьерного роста	Средневзвешенный результат школы в группе участников, место педагога (не ниже 5)
4. Содействие освоению педагогами современных методов, приёмов, технологий по формированию функциональной грамотности	2.Методический семинар «Как спланировать исследование урока, определить учеников для наблюдения и на что обратить внимание». Реализация метода «Исследование урока» по утверждённой общей теме (проблема). Творческий	1.Сопровождение педагогов заместителем директора по внедрению современных методов, приёмов, заданий в урок формированию функциональной грамотности	Школа работает в одной технологии для построения эффективного урока, педагоги формируют функциональную грамотность обучающихся, что	Доля педагогов 30% от общей численности, повысивших качество по предмету.

	отчёт презентация результатов работы по методу «Исследование урока» (самые эффективные способы, приёмы, задания, выводы) 3. Презентация опыта «День качества» (2024 -2026)		способствует повышению качества по предмету. Обеспечена возможность детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям.	
5. Создание траектории для профессионального саморазвития педагога на основе его дефицитов	<b>X</b>	1. Диагностика (тестирование) по выявлению педагогических дефицитов 2. Разработка ИОМ 3. Реализация ИОМ 4. Описание или демонстрация результатов профессиональной педагогической деятельности в соответствии с результатами реализации ИОМ	Педагог знает и умеет выстраивать работу по устранению собственных дефицитов	Доля педагогов реализующих ИОМ составляет 20 % от общей численности педагогов. Результаты повторной диагностики с положительной динамикой.

<p>6. Внедрение наставничества как формы поддержки молодых специалистов и педагогов с переподготовкой, для закрепления их в профессии</p>	<p>6. Участие в методической неделе «Молодые молодым». ежегодно</p>	<p>1. Анкетирование молодых специалистов (выявление потребностей и затруднений).  2. Формирование пар (наставляемый-наставник) с учётом формы наставничества «педагог-педагог» и «педагог вуза/колледжа – молодой педагог образовательной организации»  3. Составление и реализация персонализированных программ.  4. Открытые уроки (наставляемый-наставник), педагоги школы  5. Участие в конференциях, форумах, вебинарах, семинарах в рамках наставничества</p>	<p>Разработаны и реализуются наставническими парами персонализированные программы. Педагоги демонстрируют инновационный опыт с целью профессионального и карьерного роста</p>	<p>1. Доля педагогов со стажем менее 3-х лет составляет 100 % от общей численности, имеют наставников  2. Доля педагогов составляет 100 % от общей численности молодых специалистов, реализующих программы.  3. Доля педагогов составляет 33 % от общей численности молодых специалистов, планирующих прохождение аттестации на первую квалификационную категорию в течение первых трёх лет.</p>
---	---	---	---	--

## Программа «Воспитание детей через творчество»

<b>Наименование ОО</b>		Муниципальное казённое образовательное учреждение Самойловская средняя общеобразовательная школа			
<b>ФИО ответственного</b>	Зам. директора по ВР	<b>Участники</b>	Администрация, пед. коллектив, воспитанники, обучающиеся, родители.	<b>Сроки</b>	2024-2026
<b>Актуальность</b>	<p><i>Обоснование программы</i></p> <p>Одна из задач образования – помочь ребенку открыть самого себя. Творческая деятельность способствует формированию у обучающихся преобразующего мышления, навыков исследовательской и изобретательской работы. Обучающихся надо вовлекать в творческую деятельность, и чем раньше, тем лучше. Тогда у них развивается пытливость ума, гибкость мышления, способность к оценке, видение проблем и другие качества, характерные для человека с развитым интеллектом.</p> <p>Программа составлена на основе проекта «Школа Минпросвещения России»- магистральные направления «Воспитание» и «Творчество». Программа обеспечивает создание условий для воспитания творческой личности и самореализации, целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка. Содействует укреплению оптимистического художественно-этического мироощущения обучающихся, созданию их собственными силами полноценной среды общения с искусством во всем многообразии его видов.</p> <p><i>Цель:</i> Создание условий для развития творческих способностей обучающихся, всестороннего развития личности и потенциала обучающихся.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция внеурочной деятельности и дополнительного образования в систему обучения</li> <li>• Способствование всестороннего раскрытия потенциала обучающихся</li> <li>• Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</li> <li>• формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</li> <li>• приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения,</li> <li>• общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;</li> <li>• достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.</li> </ul> <p><i>Ожидаемые результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализуется сетевое взаимодействие, с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционируют школьные творческие объединения (школьный музей, школьный музыкальный коллектив)</li> <li>• Имеется и используется школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</li> <li>• Реализуются программы краеведения и школьного туризма</li> </ul>	
<b>Проблемы</b>	<b>Направление «Школы Минпросвещения России»- «Воспитание» и «Творчество» (показатели)</b>	<b>Проблемы в соответствии с показателями</b>
	<i>Творчество</i> Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</li> <li>2. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</li> </ol>
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив) критический показатель)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.</li> <li>2. Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>3. Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</li> <li>4. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</li> <li>5. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</li> <li>6. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ol>

	<p><i>Воспитание</i></p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p>	<p>1. Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.</p> <p>2. Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p>		
	<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>		
<b>Задачи</b>	<b>Действия</b>		<b>Планируемые результаты</b>	<b>Критерии / Индикаторы результата</b>
<p>Содействие организации сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<b>Коллективные события (мероприятия)</b>	<b>Персональное взаимодействие</b>	<p>В образовательной организации созданы условия для обеспечения сетевого взаимодействия, а также организовано взаимодействие с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и</p>	<p>Доля обучающихся 50%, участвующих в сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>
	<p>1. День открытых дверей с использованием оборудования Точка роста в сетевой форме</p>	<p>1. Проведение анкетирования, для изучения потребностей обучающихся для организации сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2. Заключение договоров с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными</p>		

		организациями и образовательными организациями высшего образования и др.	образовательными организациями высшего образования и др.	
Создание траектории для функционирования школьных творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открытие Школьного музея.</li> <li>2. Функционирование школьного музыкального коллектива</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> <li>2. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>3. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>4. Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ol>	В образовательной организации функционируют школьные творческие объединения (школьный музей, школьный музыкальный коллектив)	Доля педагогов 50% от общего количества, участвующих в функционировании школьных творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив)

<p>Содействие в создании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс по номинациям «Флаг школы», «Гимн школы», «Эмблема школы».</li> <li>2. Семинар «Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации»</li> <li>3. Круглый стол «Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты»</li> <li>4. Заседание Совета обучающихся по разработке школьной символики с привлечением родительского комитета.</li> <li>5. Заседание рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики</li> </ol>	<p>В образовательной организации имеется и используется школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p>	<p>Доля педагогов и учащихся 100 % от общего количества, участвующих в создании и использовании школьной символики</p>
---	---	---	--	--



	символики.			
Внедрение программ краеведения и школьного туризма	1. Разработка и реализация программ краеведения, через сетевое взаимодействие с Центром дополнительного образования.	2. Заключение договоров с Центром дополнительного образования.	В образовательной организации реализуются программы краеведения и школьного туризма	Доля обучающихся 70 % от общего количества, осваивающие программы краеведения и школьного туризма

### Программа здоровьесбережения «Наше здоровье-в наших руках»

Наименование ОО		Муниципальное казённое образовательное учреждение Самойловская средняя общеобразовательная школа			
Ответственный	Директор	Участники	Администрация школы, педагогические работники, учащиеся	Сроки	2024-2026 г.
Актуальность	<p><i>Обоснованность программы</i></p> <p>Проблемы сохранения здоровья учащихся особенно актуальны в современном обществе. На фоне сложных экономических и экологических условий нашего времени проблема здоровья детей стоит особо остро. Понятна истина: если нет здоровья, то все остальное бессмысленно.</p> <p>Современная школа непосредственно с решением образовательных задач призвана решать задачи повышения работоспособности и укрепления здоровья учащихся. К тому же всякое заболевание, даже непродолжительное, изменяет реакцию организма, ухудшая функциональное состояние центральной нервной системы, обуславливая падение работоспособности и высокую утомляемость. Дети, страдающие различными хроническими заболеваниями, обладают слабой успеваемостью вне зависимости от системы обучения. Умственная же работоспособность и успешность овладения детьми школьной программой напрямую зависит от показателей здоровья</p> <p>Настоящая программа здоровьесбережения «Наше здоровье-в наших руках» составлена на основе «Школы Минпросвещения России»- «Здоровье». Неотъемлемой частью является сохранение здоровья участников образовательного процесса, которые возможно решить на уровне образовательного учреждения.</p> <p><i>Цель:</i> создание здоровьесберегающей среды направленной, на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, создание всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.</p> <p><i>Задачи:</i></p>				

	<p>- Проведение массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья, спартакиады и соревнований;</p> <p>- Установление и поддержание связи с другими школьными спортивными клубами и спортивными организациями;</p> <p>- Активизация участия семьи в решении вопросов охраны и укрепления здоровья детей;</p> <p>- Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;</p> <p>- Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность;</p> <p>- Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях;</p> <p>- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактику табакокурения, употребление алкоголя и наркотических средств.</p> <p>На сегодняшний день весьма актуальными является создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Школа должна выпускать не только культурного, высоконравственного, творческого человека, но прежде всего - <i>здорового</i>.</p> <p><i>Планируемые результаты:</i></p> <p>Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, и формирования потребности к ведению здорового образа жизни.</p>	
<b>Проблемы</b>	<p><b>Направление «Школы Минпросвещения России»- «Здоровье»</b> (показатели)</p>	<p><b>Проблемы в соответствии с показателями</b></p>
	<p>1. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>При реализации комплекса ГТО существуют проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления мотивированного отказа родителей и (или) обучающихся от участия в сдаче нормативов ВФСК ГТО</li> <li>- низкий уровень физической культуры обучающихся, сформированный в условиях общества, семьи, и, как следствие, недостаточная мотивация к занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>- имеющиеся отклонения в состоянии здоровья, ограничивающие участие в сдаче норм комплекса ГТО;</li> <li>- отсутствие необходимой базы двигательных навыков по предлагаемым видам испытаний (плавание, стрельба, метание гранаты);</li> <li>- недостаточная материально-техническая обеспеченность процесса физического воспитания в образовательных учреждениях.</li> </ul>

Задачи	Действия		Планируемые результаты	Критерии / Индикаторы результата
	Коллективные события (мероприятия)	Персональное взаимодействие		
1. Оказать содействие по подготовке и принятию нормативов Комплекса ГТО.	1. Проведение кросса «Золотая осень» 2. Сдача и принятие норм ГТО	1. Индивидуальные тренировки. 2. Периодический контроль сдачи норм «ГТО» 3. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. 4. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 5. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	В образовательной организации созданы условия для принятия нормативов ГТО.	Доля обучающихся 30% от общего количества, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.

### *Программа «Школа социального партнерства»*

<b>Наименование ОО</b>		Муниципальное казённое образовательное учреждение Самойловская средняя общеобразовательная школа			
<b>ФИО ответственного</b>	Педагог -психолог	<b>Участники</b>	Администрация, соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители, обучающиеся, родители.	<b>Сроки</b>	2024-2026

*Обоснование программы*

Выбор индивидуальной образовательной-профессиональной траектории - это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

Современная и эффективная программа профессиональной ориентации должна выполнять опережающую, преадаптивную и прогностическую функции, способствуя развитию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению. Используемое понятие профессионального самоопределения неслучайно, поскольку оно охватывает всю совокупность частных выборов, совершаемых человеком в данной области (в течение всей жизни). В отличие от профессионального выбора, профессиональное самоопределение затрагивает более широкую жизненную перспективу личности, опосредовано более отдаленными жизненными целями.

К долгосрочным эффектам можно отнести выработку у обучающихся определенного личностного отношения к процессу и задачам самоопределения (причем не только в сфере выбора профессии, но и жизненном смысле), готовность к активному и самостоятельному изучению спектра потенциальных профессий и средств их освоения (а также понимание того, что в определенных условиях и контекстах может быть важно не просто выбирать из уже готовых, заранее представленных вариантов образовательной-профессиональной траектории, но и формировать ее самостоятельно, соотнося с общественными задачами). Это способствует не только профессиональной самореализации обучающихся, предотвращению структурного кризиса на рынке труда, но и развитию страны и общества.

*Цель:* Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.

*Задачи:*

- для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной-профессиональной траектории;
- для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;
- для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;
- для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации.

Обучение наставников, работающих с учащимися.

*Ожидаемые результаты*

По итогам окончания программы обучающиеся овладеют навыками и умениями:

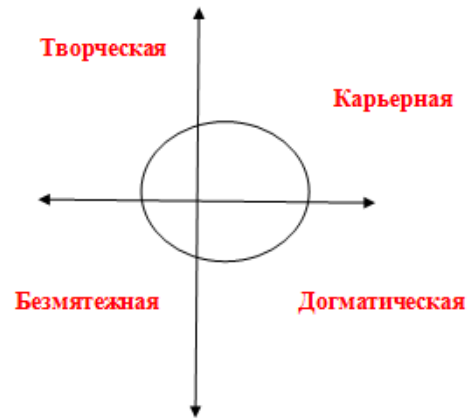
- предварительного профессионального самоопределения (выбор или невыбор определенной профессии);
- самостоятельного, активного, инициативного поведения в выборе профессии;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучаться эффективным формам установления межличностного контакта;</li> <li>– расширят кругозор;</li> <li>– обучаться навыкам рефлексии;</li> <li>– воспитают в себе такие качества, как настойчивость, целеустремлённость, что позволяет заложить фундамент творческой личности.</li> <li>– реализуют навыки успешной социализации</li> </ul>	
<b>Проблемы</b>	<b>Направление «Школы Минпросвещения России»- «Профориентация» (показатели)</b>	<b>Проблемы в соответствии с показателями</b>
	2. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>В связи с малочисленностью учеников в классах, различием их образовательных потребностей, недостаточная квалификация кадров профильные предпрофессиональные классы в школе не созданы.</p>
	3. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	<p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p> <p>Отсутствие мотивации у детей и родителей, источников финансирования для посещения региональных выездных площадок профессиональных проб, слабые партнерские отношения с ведущими колледжами и предприятиями, а также отсутствие финансирования.</p>
	4. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Отсутствие мотивации обучающихся, так как они должны сами находить способы самореализации через личную активность и заинтересованность, чтобы фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки, опыт творческой и исследовательской деятельности помогли им стать конкурентоспособным специалистом.</p>

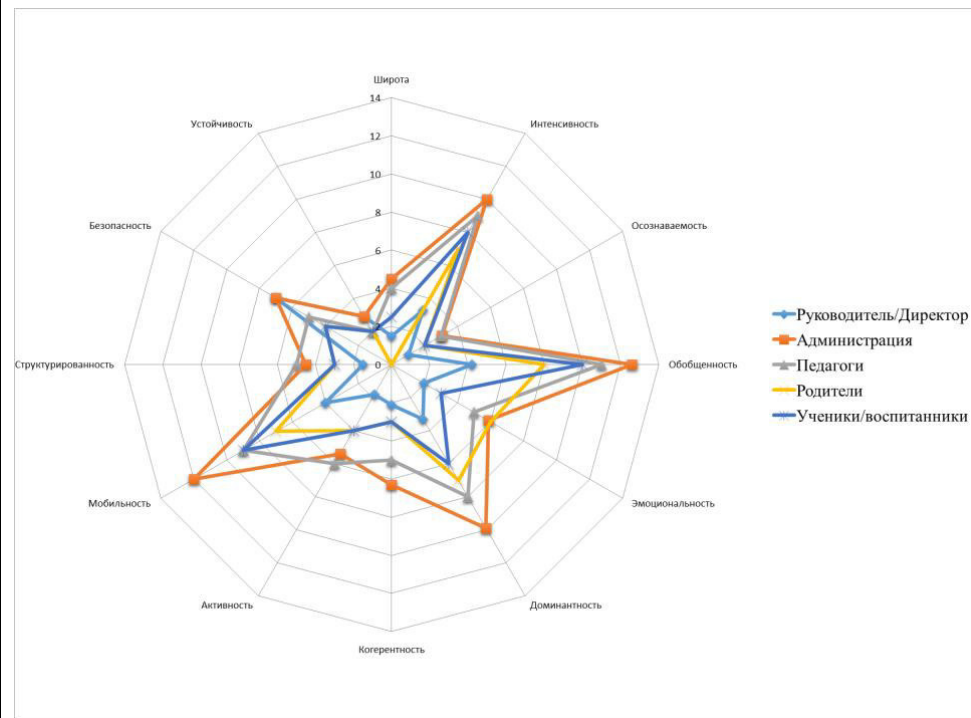
Задачи	Действия		Планируемые результаты	Критерии / Индикаторы результата
	Коллективные события (мероприятия)	Персональное взаимодействие		
Организовать участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта "Билет в будущее"	1. Набор групп по площадкам проекта «Лаборатория будущего» Сентябрь-ноябрь 2024, далее по отдельному плану (сентябрь, октябрь) 2. Посещение мультимедийных выставок проекта «Лаборатория будущего»	1. Сформировать списки обучающихся на площадки проекта «Лаборатория будущего» 2. Организовать Посещение мультимедийных выставок проекта «Лаборатория будущего»	Вовлечение 7-9 классов обучающихся в профорientационные мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего»	Доля обучающихся составляет 60% от общей численности на площадке «Лаборатория будущего»
Обеспечить участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	1. Чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс»	Сопровождение обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Участие обучающихся 7-9 классов, в чемпионатах по профессиональному мастерству	Доля 20 % обучающихся участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству
Организовать профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий- партнёров, колледжей	1. Всероссийское родительское собрание по профорientации. 2. Участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. 3. Посещение Дней Открытых дверей в учебных заведениях СПО в г. Канске	1. Обеспечить участие родителей во Всероссийском родительском собрании по профорientации. 2. Изучение потребностей детей для организации профессиональных проб.	1. Участие родителей обучающихся 7-9 классов  Участие обучающихся 7-9 классов в профессиональных пробах	1. Доля 50% родителей от общего количества участвовавших во Всероссийском родительском собрании по профорientации Доля 40% обучающихся участвующих в профессиональных пробах

**Проект «Школьная среда - ресурс развития личностного потенциала»**

Наименование ОО	<b>Муниципальное казенное образовательное учреждение Самойловская средняя общеобразовательная школа</b>
Название проекта создания ЛРОС, годы реализации проекта	«Школьная среда - ресурс развития личностного потенциала», 2023-2025 г.
2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Качественное образование на основе интеграции урочной, внеурочной деятельности с приоритетным применением инструментов ЛРОС направленных на развитие ключевых компетенций (коммуникация, кооперация, креативность, критическое мышление).</li> <li>- Рабочая программа воспитания Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Самойловской средней общеобразовательной школы разработана с учётом развития ЛРОС</li> <li>- Изменение образовательной среды и школьного климата через реализацию модели «Школа полного дня» на основе интеграции всех ресурсов школы.</li> </ul>
Исполнители проекта, состав проектной команды ОО	<p>Проект разрабатывается школьной командой, основу которой составляют:</p> <p>Мельник Е.В., директор школы, Федорова С.В., заместитель директора по УВР, Гребнева А.В., заместитель директора по ВР, Ленкова Г.И., педагог-психолог, Куземич М.А., социальный педагог.</p> <p>К разработке проекта привлекались классные руководители, родители и учащиеся на уровне экспертизы состояния личностно-развивающей образовательной среды школы с использованием следующего инструментария (Методика анализа образовательной модели школы (автор В.А. Ясвин); Методика векторного моделирования образовательной среды (автор В.А. Ясвин)) и на этапе обсуждения идей по изменению развивающей пространственной среды школы.</p>
Доминирующий тип ОС ОО в начале проекта	<p>карьерная среда - 32 %</p> <p>догматическая среда – 28 %,</p> <p>доля творческой среды составляет - 22 %</p> <p>безмятежной среды - 18 %.</p>



Состояние ключевых характеристик ОС ОО в начале проекта





<p>Ключевая проблема проекта</p>	<p><b>Догматическая среда</b> характеризуется следующим образом: дисциплина, порядок и добросовестность, серьёзность, благоразумие, доходящее до пассивности. Личность ребёнка, воспитывающегося в догматической среде, характеризуется прежде всего высокой степенью пассивности, когда «спокойствие трансформируется в отрешённость и апатию».</p> <p><b>Карьерная среда</b> характеризуется следующим образом: упорство, но оно вызвано к жизни холодным расчётом, а не духовными потребностями. Карьерная среда, преобладающая в школе способствует развитию высокой степени зависимости и малой степени активности обучающихся.</p> <p>Согласно типологии Я. Корчака, <b>догматическая</b> среда способствует формированию зависимого и пассивного ребёнка, а <b>карьерная</b> среда — активного, но зависимого.</p> <p>Отсутствие в среде ОО ряда необходимых характеристик: широта, устойчивость, осознаваемость, активность.</p> <p><b>Проблема</b> в том, что, образовательная среда в нашей школе на сегодняшний день по результатам экспертизы и наблюдениям психолога характеризуется, прежде всего, высокой степенью пассивности и зависимости.</p>
<p>Цели проекта:</p> <p>Желаемый доминирующий тип среды ОО (по В.А. Ясвину)</p> <p>Желаемые изменения характеристик среды ОО (по В.А. Ясвину)</p>	<p>1. Создание школьной среды в рамках программы развития со смещением карьерно-догматического типа, в сторону творческо-догматического типа и повысить показатели: широта, устойчивость, осознаваемость.</p> <p>2. Реализация целевых направлений «Школа Минпросвещения России»: «Знание», «Воспитание», «Образовательная среда», «Школьный климат», «Учитель. Школьная команда».</p> <p>Творческая среда, где формируется личность, которая характеризуется активностью освоения и преобразования окружающего мира, высокой самооценкой, открытостью своих суждений и поступков.</p> <p><i>Желаемый доминирующий тип творческо-догматический, где на основе порядка и добросовестности формируется личность, которая характеризуется активностью освоения и преобразования окружающего мира, высокой самооценкой, открытостью своих суждений и поступков.</i></p> <p>Повысить характеристики: широта, устойчивость, осознаваемость.</p> <p>Повысить характеристики: широта, устойчивость, осознаваемость, активность.</p> <p>– <i>широта</i> - учащимся предоставляется возможность обучаться в дистанционных школах, участвовать в интенсивах по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, в сетевых сообществах. В школе организуются праздники, образовательные события, с приглашением широкого круга</p>

<p>Новые возможности, создаваемые для учащихся и других участников образовательных отношений и др.</p>	<p>гостей, в том числе учащихся других школ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>осознаваемость</i> – члены школьного сообщества (учащиеся, педагоги, родители, социальные партнеры) гордятся историей школы. В школе формируется Уклад школьной жизни, поддерживается тесная связь с выпускниками, имеется школьная символика (герб, гимн, девиз, форма одежды). Всеми членами сообщества, разделяются ценности школы, проблемы школы воспринимаются как личные и активно решаются сообща;</li> <li>– <i>устойчивость</i> – в школе стабильный ученический, педагогический и административный коллектив. Школа справляется с вызовами времени, конкурентноспособна, на рынке образовательных услуг позиционирует себя как эффективное современное образовательное учреждение;</li> <li>– <i>активность</i> – школа открыта социуму и активно влияет на него. В школе развиты детско-юношеские движения, школьное самоуправление</li> </ul> <p>Школа станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.</p> <p><i>Управленческая команда</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пересмотрена система управления.</li> <li>• Полный управленческий цикл дает возможность администрации более продуктивно решать задачи различного уровня.</li> <li>• <i>Педагоги</i></li> <li>• У педагогов появляется возможность работать с инструментами формирования 4К, личностного потенциала, эмоционального интеллекта и других.</li> <li>• В первую очередь педагоги развивают данные качества в себе через тренинги, обучение в рамках проекта и в школе, у партнеров.</li> </ul> <p><i>Обучающиеся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможности развития личностного потенциала (потенциалов выбора, достижения, жизнестойкости) 4К, эмоционального интеллекта, ненасильственной коммуникации через включение инструментов РЛП учебную и внеучебную деятельность, систему тренингов и различные средства внутри учебной и внеучебной программы.</li> <li>• Повысится количество возможностей справиться с ситуациями буллинга, негатива и давления.</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Появляются различные переговорные площадки, на которых есть возможность каждому участнику образовательного процесса донести свое мнение.</li> </ul> <p><i>Родители</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родители смогут принимать участие в управлении школьной жизнью внутри переговорных площадок. Приглашение к соучастию и к со-проектированию образовательных событий в школе.</li> <li>• Важно, что с родителями соблюдается принцип открытости, не скрываются проблемы школы, а выносятся на обсуждение для дальнейшего решения проблемных вопросов и развития школы.</li> </ul>
<p>Ключевые способы решения проблемы – крупные изменения (для каждого компонента ОС по формуле «3+2» – по одному самому важному конкретному изменению):</p> <p>Изменения в организационно-технологическом компоненте среды, ОО как образовательной системе</p> <p>Изменения в социальном компоненте среды, ОО как организационной системе</p> <p>Изменения в пространственно-предметном компоненте среды</p> <p>Изменения в кадровом обеспечении, работе с</p>	<p><b>Социальный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функционируют детско-взрослые сообщества;</li> <li>- функционирует модель психологической службы;</li> <li>- функционирует школьное профессиональное обучающееся сообщество (ПОС) по сопровождению и поддержке педагогов;</li> <li>- выстроено сетевое взаимодействие;</li> <li>- 100 % детей заняты в сфере дополнительного образования.</li> </ul> <p><b>Организационно-технологический компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внесены изменения в основные образовательные программы в части рабочей программы воспитания и план внеурочной деятельности с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС;</li> <li>- в план внеурочной деятельности внесены курсы «Я и мой выбор» и др;</li> <li>- используются образовательные технологии деятельностного типа (4К, развитие критического мышления через чтение и письмо и др), инструменты ЛРОС;</li> <li>- профильное и углубленное обучение ведется в соответствии с учетом образовательных потребностей детей и родителей обучающихся;</li> <li>- планирование и проведение событийных мероприятий для всех групп участников (педагоги, обучающиеся, родители);</li> <li>- реализуются педагогические проекты.</li> </ul> <p><b>Предметно-пространственный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработана новая модель предметно-пространственной среды школы «Школа полного дня» с учетом развития ЛП;</li> <li>- создан информационно-библиотечный центр;</li> </ul>

<p>педагогами Изменения в управленческом сопровождении</p>	<p>- педагогами и обучающимися спроектировано и осуществлено безопасное и комфортное зонирование пространства школы (рекреации, зоны творчества, релаксации, свободного общения и отдыха, двигательной активности и др); - функционирует Точка Роста по естественно-научной направленности. <b>В плане ресурсного обеспечения:</b> - МТБ соответствует современным требованиям и потребностям образовательного процесса; - выстроено сетевое взаимодействие, с целью привлечения необходимых кадровых ресурсов для образовательной организации; - административная и педагогическая команда прошла курсы ПК по развитию личностного потенциала. <b>В плане управления:</b> - полный управленческий цикл; - открытость управления на основе взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>
<p>Список значимых продуктов по итогам реализации проекта – ресурсный пакет проекта (5-6)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая программа воспитания с учетом развития ЛРОС.</li> <li>2. План внеурочной деятельности с учетом развития ЛРОС.</li> <li>3. Школьное профессиональное обучающееся сообщество (ПОС).</li> <li>4. Материалы событийных мероприятий (сценарии, разработки внеурочных занятий, уроков, мастер-классов и др.).</li> <li>5. Оформлена страница на сайте «Школьная среда - ресурс развития личностного потенциала».</li> </ol>
<p>Сетевые и социальные партнеры, взаимодействие с партнерами</p>	<p>Самойловский сельский Дом Культуры, Самойловская сельская библиотека, районный Дом Культуры, районная сельская библиотека, МО МВД Абанский, ЦДТ, МКОУ Никольская СОШ, УО Абанского района, школы Абанского района.</p>
<p>Прямая ссылка(и) на ресурсы с информацией о проекте создания ЛРОС (сайты, социальные сети)</p>	<p><a href="http://самойловская-школа.абан-обп.рф/sveden/education/">http://самойловская-школа.абан-обп.рф/sveden/education/</a></p>
<p>2-4 крупных образовательных события в рамках проекта с датами их</p>	<p>Заседание детско-взрослого сообщества по созданию модели предметно - пространственной среды школы «Школа полного дня» с учетом развития ЛП. «Исследование урока» как метод обучения через совместную работу учителей.</p>

проведения	День открытых дверей по теме «Школьная среда - ресурс развития личностного потенциала».
Где в ОО в ходе построения ЛРОС произойдут наиболее крупные изменения (по каждому блоку формулы «3+2»)?	Наиболее крупные изменения произойдут в <b>организационно - технологическом компоненте</b> , так как весь проект строится на внесении изменений в основные образовательные программы в части рабочей программы воспитания и плана внеурочной деятельности с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС. А использование образовательных технологий деятельностного типа (4К, развитие критического мышления через чтение и письмо и др) позволят добиться активности всех участников проекта. <i>В рамках предметно-пространственного компонента будет</i> осуществлено безопасное и комфортное зонирование пространства школы (рекреации, зоны творчества, релаксации, свободного общения и отдыха, двигательной активности и др) что позволит организовать комфортную образовательную среду.
Контурсы Дорожной карты должны раскрыть этапы и шаги проекта на 2-3 года	<p><i>1 этап 2023-2024 год</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внесены изменения в основные образовательные программы в части рабочей программы воспитания и план внеурочной деятельности с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС;</li> <li>-утверждён план внеурочной деятельности школы с введением курсов СЭР для начальной школы и «Развитие ЛП подростков»;</li> <li>- разработана новая модель предметно- пространственной среды школы с учетом развития ЛП;</li> <li>-административная и педагогическая команда прошла курсы ПК по развитию личностного потенциала;</li> <li>-организован полный управленческий цикл.</li> </ul> <p><i>2 этап 2024 год</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функционирует школьное профессиональное обучающееся сообщество (ПОС);</li> <li>-используются образовательные технологии деятельностного типа (4К, развитие критического мышления через чтение и письмо и др)</li> <li>- 100 % детей заняты в сфере дополнительного образования</li> <li>- функционируют детско-взрослые сообщества</li> <li>- функционирует психологическая служба</li> <li>- функционирует постоянно действующий семинар (ПДС) по сопровождению и поддержки педагогов;</li> <li>- проводятся событийные мероприятия;</li> <li>-ведутся курсы внеурочной деятельности по развитию ЛП;</li> <li>-реализуются педагогические проекты;</li> <li>- функционирует информационно-библиотечный центр;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- функционирует «Точка Роста» по естественно-научной направленности;</li> <li>- осуществлено безопасное и комфортное зонирование пространства школы (рекреации, зоны творчества, релаксации, свободного общения и отдыха, двигательной активности и др);</li> <li>- МТБ соответствует современным требованиям и потребностям образовательного процесса.</li> </ul> <p><i>3 этап 2024-2025год</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используются образовательные технологии деятельностного типа (4К, развитие критического мышления через чтение и письмо и др);</li> <li>- 100 % детей заняты в сфере дополнительного образования;</li> <li>- функционируют детско-взрослые сообщества;</li> <li>- функционирует психологическая служба;</li> <li>- функционирует постоянно действующий семинар (ПДС) по сопровождению и поддержке педагогов;</li> <li>- проводятся событийные мероприятия;</li> <li>- функционирует «Точка Роста» по естественно-научной направленности;</li> <li>- выстроено сетевое взаимодействие, с целью привлечения необходимых ресурсов для образовательной организации;</li> <li>- открытость управления на основе взаимодействия с участниками образовательного процесса.</li> </ul>
Ресурсы – то, что в проекте может быть использовано для достижения целей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кадровые (в рамках сетевого взаимодействия);</li> <li>- программно-методических (инструменты ЛРОС);</li> <li>- социальных.</li> </ul>
Указываем способы интеграции в проект обязательных продуктов Программы по развитию личностного потенциала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- УМК «Школа возможностей»;</li> <li>- технология 4К;</li> <li>- техники, приемы по развитию ключевых компетенций;</li> <li>- метод «Исследование урока».</li> </ul>
Кто и как будет управлять проектом в ОО от его запуска до завершения реализации?	Управленческая команда
Что с определенной	С определённой вероятностью может помешать смена педагогического состава, неправильное распределение

вероятностью может помешать реализации целей проекта?	приоритетов при реализации проекта, формальный подход к своим обязанностям.
---	---