

**Оглавление**

[Пояснительная записка 3](file:///F%3A%5C%D0%A0%D0%9F%D0%92%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%5C%D0%A0%D0%9F%D0%92%20%D0%BD%D0%B0%202022-2023%D0%B3%D0%BE%D0%B4.docx#_Toc117778696)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4](file:///F%3A%5C%D0%A0%D0%9F%D0%92%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%5C%D0%A0%D0%9F%D0%92%20%D0%BD%D0%B0%202022-2023%D0%B3%D0%BE%D0%B4.docx#_Toc117778697)

[Цель и задачи воспитания 4](file:///F%3A%5C%D0%A0%D0%9F%D0%92%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%5C%D0%A0%D0%9F%D0%92%20%D0%BD%D0%B0%202022-2023%D0%B3%D0%BE%D0%B4.docx#_Toc117778698)

[1.2 Направления воспитания 4](file:///F%3A%5C%D0%A0%D0%9F%D0%92%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%5C%D0%A0%D0%9F%D0%92%20%D0%BD%D0%B0%202022-2023%D0%B3%D0%BE%D0%B4.docx#_Toc117778699)

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 4](file:///F%3A%5C%D0%A0%D0%9F%D0%92%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%5C%D0%A0%D0%9F%D0%92%20%D0%BD%D0%B0%202022-2023%D0%B3%D0%BE%D0%B4.docx#_Toc117778700)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 10](file:///F%3A%5C%D0%A0%D0%9F%D0%92%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%5C%D0%A0%D0%9F%D0%92%20%D0%BD%D0%B0%202022-2023%D0%B3%D0%BE%D0%B4.docx#_Toc117778701)

[2.1. Уклад общеобразовательной организации 10](file:///F%3A%5C%D0%A0%D0%9F%D0%92%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%5C%D0%A0%D0%9F%D0%92%20%D0%BD%D0%B0%202022-2023%D0%B3%D0%BE%D0%B4.docx#_Toc117778702)

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 11](file:///F%3A%5C%D0%A0%D0%9F%D0%92%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%5C%D0%A0%D0%9F%D0%92%20%D0%BD%D0%B0%202022-2023%D0%B3%D0%BE%D0%B4.docx#_Toc117778703)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 24](file:///F%3A%5C%D0%A0%D0%9F%D0%92%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%5C%D0%A0%D0%9F%D0%92%20%D0%BD%D0%B0%202022-2023%D0%B3%D0%BE%D0%B4.docx#_Toc117778714)

[3.1 Кадровое обеспечение 24](file:///F%3A%5C%D0%A0%D0%9F%D0%92%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%5C%D0%A0%D0%9F%D0%92%20%D0%BD%D0%B0%202022-2023%D0%B3%D0%BE%D0%B4.docx#_Toc117778715)

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение 24](file:///F%3A%5C%D0%A0%D0%9F%D0%92%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%5C%D0%A0%D0%9F%D0%92%20%D0%BD%D0%B0%202022-2023%D0%B3%D0%BE%D0%B4.docx#_Toc117778716)

[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 25](file:///F%3A%5C%D0%A0%D0%9F%D0%92%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%5C%D0%A0%D0%9F%D0%92%20%D0%BD%D0%B0%202022-2023%D0%B3%D0%BE%D0%B4.docx#_Toc117778717)

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 25](file:///F%3A%5C%D0%A0%D0%9F%D0%92%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%5C%D0%A0%D0%9F%D0%92%20%D0%BD%D0%B0%202022-2023%D0%B3%D0%BE%D0%B4.docx#_Toc117778718)

[3.5 Анализ воспитательного процесса 27](file:///F%3A%5C%D0%A0%D0%9F%D0%92%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%5C%D0%A0%D0%9F%D0%92%20%D0%BD%D0%B0%202022-2023%D0%B3%D0%BE%D0%B4.docx#_Toc117778720)

ПРИЛОЖЕНИЕ………………………………………………………………………………51

Приложение 1. [Календарный план воспитательной работы МКОУ Самойловской СОШ](file:///F%3A%5C%D0%A0%D0%9F%D0%92%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%5C%D0%A0%D0%9F%D0%92%20%D0%BD%D0%B0%202022-2023%D0%B3%D0%BE%D0%B4.docx#_Toc117778728)

[на 2024-2025 учебный год 47](file:///F%3A%5C%5C%D0%A0%D0%9F%D0%92%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%5C%5C%D0%A0%D0%9F%D0%92%20%D0%BD%D0%B0%202022-2023%D0%B3%D0%BE%D0%B4.docx%22%20%5Cl%20%22_Toc117778729)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Самойловской средней общеобразовательной школы разработана в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

 Программа включает в себя три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

**Цель и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

*Цель воспитания* – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Задачи воспитания:*

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**1.2 Направления воспитания**

Воспитательный процесс в нашей образовательной организации реализуется по следующим направлениям:

* Гражданское воспитание
* Патриотическое воспитание
* Духовно-нравственное воспитание
* Эстетическое воспитание
* Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
* Трудовое воспитание
* Экологическое воспитание
* Ценности научного познания

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
|  **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. |
|  **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
|  **Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. |
|  **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям.Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
|  **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. |
|  **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. |
|  **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
|  **Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
|  **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. |
|  **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
|  **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. |
|  **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
|  **Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. |
|  **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |
|  **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Самойловская средняя общеобразовательная школа расположена в селе Самойловка. Численность населения населённого пункта составляет менее 1000 человек, находится школа в 25 километрах от районного центра посёлка Абан. В селе отсутствуют культурные центры, вузы, промышленные предприятия.  Поэтому школа занимает особое положение в структуре села - это гораздо больше, чем просто школа. Это явление культурное, социальное и экономическое, потому что она во многом определяет жизнь села, влияет на нее. Школа и социум на селе неразделимы. Являясь органической частью целого, сельская школа отражает все противоречия, проблемы, ценности, присущие сельскому жителю, помогает в преодолении социальных различий, сохранения принципа социального равенства сельского социума.

Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу: малообеспеченные семьи – 89 % ; многодетные семьи – 15 % ;семьи с опекаемыми детьми – 7,2 % ; дети, состоящие на ВШК– 1,4% ; дети, находящиеся в СОП – 2,8%. Численность учащихся за три последних года относительно стабильная 70 человек, при этом к 2023-2025 году наблюдается динамика изменения количественного состава в сторону увеличения. Более 50% обучающихся в школе - это подвозимые. Осуществляется подвоз обучающихся из деревни Быстровка, Восток, Малкас, Покровка, Суздалево, Кунгул. В школе сформировано 11 классов-комплектов. Средняя наполняемость в классе составляет 6 чел. На уровне начального и основного общего образования в каждом классе обучается от 30 до 50 % обучающихся с ОВЗ, в рамках инклюзивного образования по АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1. Образовательная система школы рассчитана на все категории обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, направленная на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

Родители воспитанников - это семьи разные по социальному статусу, образованию**:** высшее – 3 % ; средне специальное –23%; без образования – 74 %. Семьи можно отнести к категории семей с нестабильным и низким материальным достатком. Это связано с сезонностью работы родителей, безработицей. Это влияет на отношения в семье, порождает конфликтные ситуации, чувство неполноценности у детей. Проявляется в пассивности родителей в вопросах образования, воспитания и будущего ребенка. В тоже время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования и становления успешной личности. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале школы, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

В 2020 году по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий Рособрнадзором определен список общеобразовательных организаций **функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**, в который вошла и наша школа. Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Решение данной задачи возможно при совершенствовании воспитательного процесса на основе базовых национальных ценностей российского общества (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество).

Миссия школы — дать обучающимся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Школа как воспитательный институт всегда осознавала жизненную потребность в налаживании контактов между школой и селом, по возможности укрепляла эту связь. Практика показала, что установление сотрудничества - процесс многосложный, двусторонний, длительный, зависящий от многих факторов. Главный из них - инициирующая роль школы. Там, где сотрудничество состоялось и стало нормой взаимодействия школы и села, произошло взаимообогащение друг друга, которое, прежде всего, положительно сказалось на социализации детей.

Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

• создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

• формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

• адаптация и социализация обучающихся;

• координацию деятельности обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* развитие познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
* использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся ( учи. ру, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн - уроки, видеолекции, онлайн- конференции и др.);
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, участие в научно-практических конференциях, что даёт обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
* проведение учебных олимпиад, занимательных уроков, включение в урок различные виды игровой деятельности (предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные игры), урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий («Брейн-ринг», викторины, шарады, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний ( наличие двигательной активности на уроках), налаживание позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
* использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (русский язык, литературное чтение, изобразительное искусство, музыка, окружающий мир) через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.

**Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально з5начимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

 Реализация курсов внеурочной деятельности организована в РВГ (разновозрастные группы).

В рамках выбранного курса обучающиеся создают ИОП (индивидуальную образовательную программу) и реализуют её. Результатом реализации ИОП является промежуточная аттестация по одному из курсов.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начальное звено | Среднее звено | Старшее звено |
| «Разговоры о важном»«Чтение. Работа с текстом»«Сто шагов в будущее»Чудеса науки и природыОбо мне и для меняОрлята РоссииКукольный театрРадуга танцаПодвижные игры с элементами Тег-РегбиТег-Регби | «Россия - мои горизонты»«Сто шагов в будущее»«Разговоры о важном»«Семьеведение»«Финансовая грамотность»«Юный химик»«Тайны текста»«Закулисье»«Мир танца»«Вокал и хоровое пение»«Баскетбол»«Проектная деятельность» | «Разговоры о важном»«Россия-мои горизонты»«Финансовая грамотность»«Школьный Пресс-центр»«Настольный теннис» |

***Курсы внеурочной деятельности:***

**Духовно-нравственное направление:** «Разговор о важном», «Россия – мои горизонты», «Сто шагов в будущее», «Семьеведение».

***Цель:*** Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу  Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Социальное направление:** **«**Обо мне и для меня», Орлята России, «Школьный Пресс-центр».

**Цель:** Создание условий для личного роста школьников, мотивированного выбора своей деятельности и социальной адаптации учащихся; создание условий для формирования и приобретения исследовательских умений учащихся, выработке самостоятельности и инициативы, способствующих развитию творческих способностей, формирование активной жизненной позиции.

**Общекультурное направление:** «Кукольный театр», «Радуга танца», «Закулисье»,

«Мир танца», «Вокал и хоровое пение»

**Цель:** Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно - нравственных ценностей и культурных традиций.

**Общеинтеллектуальное направление:** «Проектная деятельность», «Чудеса науки и природы», «Финансовая грамотность».

**Цель:** Формирование целостного отношения к знаниям, к процессу познания.

**Спортивно-оздоровительное направление:** «Регби», «Настольный теннис», «Подвижные игры с элементами Тег-Регби», «Баскетбол».

**Цель:** Обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, воспитание стремления вести здоровый образ жизни.

**Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Координацию деятельности классных руководителей осуществляет школьное методическое объединения, которое помогает педагогам совершенствовать формы и методы воспитания через изучение и обобщение опыта классного руководителя. (Мастер-классы, открытые классные часы, родительские собрания), обмен опытом педагогов.

*Работа с классом:*

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме.
* сплочение коллектива класса через праздники и вечера. Организация самоуправления в классе (выбор активистов в каждом направлении), составление плана работы на год; классные собрания по итогам работы.

*Индивидуальная работа с обучающимися:*

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
* поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

* регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение «мини-педсоветов», направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
* педагогический консилиум, который помогает понять особенности детей класса.

*Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:*

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;
* организация родительских собраний, семинаров, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* вовлечение родителей в работу, направленных на предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений, укрепление дисциплины среди обучающихся, защиты законных прав и интересов несовершеннолетних;
* использование таких ресурсов как психолого-педагогический консилиум, консультационный пункт для работы с родителями обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
* привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Основные школьные дела**

*День знаний* торжественная линейка, посвященная началу учебного года.

*День здоровья* общешкольная игра по станциям, где обучающиеся проходят разные этапы по направлениям: туристическая, музыкальная, лекарственная, спортивная, игровая, поиск клада.

*Месячник военно-патриотической направленности* проходят занятия по строевой подготовке, уроки мужества, классные часы, конкурсы, соревнования, урок памяти «Блокадный Ленинград», районный конкурс по строевой подготовке, всероссийская акция «Армейский чемоданчик», конкурсная программа «А, ну-ка, парни», просмотр киноурока «Честь имею», Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности».

*Проект «Чтим память Андрея Огнева»* облагораживание могилы героя гражданской войны.

*Проект «Цветочная клумба»* благоустройство территории школьного двора.

*Осенний бал* праздник, направленные на развитие чувства дружбы в классных коллективах, на воспитание любви к прекрасному, к природе.

*День самоуправления в День Учителя* старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе.

*Новогодние праздники*, утренники проведение творческого досуга, конкурсов, лотереи, новогодних хороводов.

*День Матери* досугово-развлекательная деятельность, воспитание любви и уважение к женщине-матери.

*Предметные недели* проходят открытые уроки, конкурсы, мероприятия, круглые столы, квест-игра, выпуск газет.

*День открытых дверей для родителей*, где проходят открытые уроки, мастер-классы, классные часы, занятия педагога-психолога, социального педагога, в заключение общешкольное мероприятие патриотической или экологической направленности.

*Масленица* уличное гуляние с конкурсами, играми, хороводами, сжиганием Масленицы, чаепитием с блинами.

*Конкурс «Ученик года» «Самый классный класс»* награждение школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

*Последний звонок, Прощание с начальной школой* поздравление выпускников средней и основной школы, а также посвящение выпускников начальной школы в пятиклассники.

*Праздник «В кругу семьи»* чествование лучших родителей школы, презентация лучших семей села.

*на уровне классов*

* выбор представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*на индивидуальном уровне*

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним

**Внешкольные мероприятия**

*ВСИ «Сибирский щит»* направлена на формирование у молодежи положительного отношения к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, к физической культуре, здоровому образу жизни, а также навыков военно-прикладных и технических видов спорта, ориентирования в условиях чрезвычайных ситуаций.

*Районная ВСИ «Зарница»* направлена на воспитание у подрастающего поколения духа патриотизма, создание среды для формирования взаимопонимания, взаимоподдержки и сотрудничества в командах, популяризация здорового образа жизни.

*Мероприятия, посвящённые Дню Победы* проходят акции «Обелиск», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Дети войны», праздничный концерт для жителей села.

*Фестиваль «Поделись успехом»* выявление и поддержка одаренных в художественном творчестве детей и педагогов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

*Конкурс чтецов «Живое слово»* соревновательное мероприятие по декламации поэтических произведений и отрывков из прозаических произведений российских и зарубежных писателей.

*«Бал литературных героев»* формирование у учеников духовной культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию средствами театрального искусства.

*«Форум РДДМ»* подведение итогов деятельности РДДМ по разным направлениям, награждение лучших активистов.

**Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеурочные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, , спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреациях школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма-формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни лицея знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов
по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

* общешкольный родительский комитет и управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* день открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.
* общешкольные родительские собрания (1 раз в полугодие): первое собрание- октябрь, во время этого собрания организуются тематические секции, где обсуждаются наиболее острые проблемы обучения и воспитания школьников, а также вопросы нравственности, здоровья и др. Второе собрание в феврале.
* семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские форумы на школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов, родительские чаты (вайбер, ватсап, VK)

На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
* родительские встречи в индивидуальном порядке.

**Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в МКОУ Самойловской СОШ осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

* через деятельность выборного Совета Старшеклассников, который осуществляет, планирует и организовывает проведение КТД. Постоянно действующим руководящим органом является избираемый Общим собранием сроком на один год и возглавляемый Председателем школьного совета старшеклассников. Состав Школьного Совета Старшеклассников, порядок избрания и прекращения полномочий его членов определяется Общим собранием, которое проходит один раз в год. Активисты выборные по каждому направлению ведут работу с активистами школы. Проводят заседания актива. Заседания Школьного Совета Старшеклассников проводятся не реже чем один раз в четверть и созываются Председателем.
* через работу постоянно действующего совета старшеклассников школы, который участвует в реализации значимых для школьников событий. В каждом классе выбираются активисты.

Далее выбирается по 1 активисту от класса по каждому направлению для формирования совета активистов школы.

* через деятельность службы «Медиации» созданной из наиболее авторитетных старшеклассников, педагогов, родителей. Цель службы медиации: урегулирование конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса совета активистов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и отвечающих за различные направления работы класса: военно – патриотическое, добровольческое, творческое, спортивное, экологическое, медийное, здоровьесберегающее, профориентационное.
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

 **Профилактика и безопасность**

Обеспечение безопасности - одна насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Реализация воспитательного потенциала данного модуля происходит в рамках следующих видов деятельности:

На школьном уровне:

* мероприятия, беседы, информационно-просветительские встречи, конкурсы, направленные на формирование у обучающихся культуры безопасного поведения, закрепление знаний об основных правилах безопасности и службах спасения, умение находить выход из конфликтных ситуаций без ущерба для себя, находить компромиссные решения, повышение компетентности родителей в вопросах безопасности детей в окружающем социуме;
* мероприятия, направленные на информационная и Интернет – безопасность: беседы, тренинги, памятки, видеоролики, творческие конкурсы;
* учебно-тренировочные занятия по информированию и обучению обучающихся и педагогов навыкам безопасного поведения при угрозе теракта, пожаре, ЧС природного и техногенного характера;
* организация и проведение месячников, недель, акций, дней безопасности для обучающихся с целью активизации деятельности по повышению у участников дорожного движения уровня правосознания и правовой культуры в области дорожного движения, организации проведения мероприятий, направленных на профилактику дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся через реализацию программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
* проведение эвакуаций – 1 раз в полугодие.

На уровне классов:

* проведение классных часов, бесед с целью формирования у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека, выработки сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.

 **Социальное партнерство**

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования.

**Школа сотрудничает с учреждениями:**

* Центр дополнительного образования и воспитания
* Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Абанский центр профессионального обучения.
* Молодежный многопрофильный центр
* Абанский РДК
* Самойловский СДК
* Самойловская сельская библиотека
* Самойловский Детский сад
* Самойловский ФАП
* Центр семьи Абанский
* Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Абанского района
* Абанская ЦРБ
* Пожарная часть № 86

**Профориентация**

Профориентация в МКОУ Самойловская СОШ осуществляется через реализацию программы «Сто дорог – одна твоя».

Создавая значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в современном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Работа в этом направлении в школе осуществляется через:

* реализацию профориентационного минимума «Россия-мои горизонты»
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: проект «Билет в будущее» http://bilet- help.worldskills.ru/; «Проектория» https://proektoria.online/; программа ДО «Педагогический класс» http://virtualklass24.ru/; решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* профориентационные игры (8-9 классы),
* групповые занятия по построению временной перспективы для 8-9 классов,
* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; цикл семинаров по теме «Теория и практика профориентационной работы»;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия села Самойловки, поселка Абан Абанского района, г. Канска, дающие обучающимся начальные представления осуществующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; встречи с представителями различных профессий;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях г.Канска; фестиваль рабочих профессий на территории района и села; профессиональные пробы: воспитатель, учитель, библиотекарь, продавец, повар, медсестра, почтальон, психолог, социальный педагог, журналист и др. на территории профпартнёров;
* книжные выставки на тематику по профориентации и самоопределения; оформление стенда «Выбор профессии – это серьёзно»;
* лекторий для родителей «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»; круглый стол «Профактивный родитель».

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Для реализации программы воспитания наша образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего обеспечение воспитательной работы, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения.

**Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МКОУ Самойловской СОШ**

|  |  |
| --- | --- |
| Занимаемая должность | ФИО |
| Директор | Мельник Е.В. |
| Зам.директора по УВР | Федорова С.В. |
| Зам.директора по ВР | Гуркина Т.П. |
| Педагог-организатор | Иванченко Н.В. |
| Педагог-психолог | Ленькова Г.И. |
| Педагог-дефектолог | Рулькевич М.А. |
| Классные руководители |
| 1 класс | Кравцова Е.Н. |
| 2 класс | Гребнева А.В. |
| 3 класс | Федорова С.В. |
| 4 класс | Гусева В.С. |
| 5 класс | Мельник Е.В. |
| 6 класс | Ленькова  |
| 7 класс | Г.И.Гончаренко С.И. |
| 8 класс | Черепанова И.А. |
| 9 класс | Кувеко О.О. |
| 10 класс | Рулькевич М.А. |
| 11 класс | Гребнева Е.Н. |
| Педагоги дополнительного образования |
| «Шахматы» | Иванченко Н.В. |
| «Мир глазами детей» | Иванченко Н.В. |
|  |  |
| «Волейбол» | Подоляк Н.В. |
| «Очумелые ручки» | Черепанова И.А. |
| «Народное творчество» | Гуркин И.А. |
| «Робототехника» | Гуркин И.А. |
| Руководитель военно-патриотического клуба «Экипаж» | Кичайкин Ю.А. |

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных правовых документов ОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

* Программа развития МКОУ Самойловской СОШ;
* План работы МКОУ Самойловской СОШ на новый учебный год;
* Календарный учебный график;
* Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ОО.

Подробное описание приведено на сайте МКОУ Самойловской СОШ в разделе «Документы»

<http://самойловская-школа.абан-обр.рф/sveden/document/>

«Образование»

<http://самойловская-школа.абан-обр.рф/sveden/education/>

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование:

* специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
* специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
* специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
* предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
* проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Важная роль в определении необходимых в каждом конкретном случае специальных образовательных условий отводится системе психолого-медикопедагогического консультирования — деятельности системы ПМПК и консилиумов образовательных учреждений (ПМПк), законодательно обеспеченной соответствующим Федеральным законом.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной  и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
* прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

* похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
* похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
* награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
* награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
* награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательной работы школы за 2023/24 год составлен с учетом новых требований ФОП уровней образования и приоритетных направлений воспитания этого учебного года.

Анализ воспитательной работы осуществлялся на основании изучения школьной документации; собеседования с классными руководителями, учителямипредметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; результата классных и общешкольных мероприятий.

**Целью воспитательной работы**МКОУ Самойловской СОШявляется создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

* в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
* в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
* в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

**Цель в воспитании детей строились по трём уровням:**

**- *уровень начального общего образования***

 **- *уровень основного общего образования***

 **-** ***уровень среднего общего образования***

Достижению поставленных целей воспитания школьников  способствует решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ через деятельность первичного отделения РДДМ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, таких как: ВПК «Экипаж», ШСК «Тонус»;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы через деятельность ДО туристической направленности, походы выходного дня и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками через программу «Билет в будущее».
9. организовать работу по созданию безопасной образовательной среды в школе, выработку у обучающихся навыков безопасного поведения на дороге, при пожаре, в чрезвычайной ситуации и террористическом акте, в Интернете.

Деятельность школы по воспитанию обучающихся осуществлялась в 2023-2024 учебном году по следующим направлениям:

1. гражданское воспитание;

2. патриотическое воспитание;

3. духовно-нравственное воспитание;

4. эстетическое воспитание;

5. формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

6. трудовое воспитание;

7. экологическое воспитание;

8. ценность научного познания.

Воспитательная работа в школе реализована в рамках инвариантных модулей, а также дополнительного (вариативного) модуля рабочей программы воспитания:

1. Урочная деятельность.

2. Внеурочная деятельность.

3. Классное руководство

4. Основные школьные дела

5. Внешкольные мероприятия

6. Организация предметно- пространственной среды

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

8. Самоуправление.

9. Профилактика и безопасность.

10. Социальное партнёрство

11. Профориентация

12. Детские общественные объединения

13. Школьный спортивный клуб «Тонус»

14. Школьный театр «Закулисье»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

**Вывод:** реализация воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания с учётом требований Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО).

 **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Модуль «Классное руководство»**

На начало 2023 учебного года в школе сформировано 12 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов разработаны и реализованы планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: [работа с классным коллективом](https://1zavuch.ru/#/document/16/121195/dfasgwnt3i/), [индивидуальная работа с учениками](https://1zavuch.ru/#/document/16/121195/dfasn3qx9l/); [работа с учителями-предметниками](https://1zavuch.ru/#/document/16/121195/dfascw7w8d/), которые работают в классе,  [работа с родителями/законными представителями](https://1zavuch.ru/#/document/16/121195/dfaskq4xm3/) учащихся.

 Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

* проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном»;
* вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции)
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся;
* систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости;
* индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП;
* реализация мероприятий календарного плана (по уровням);
* организация и проведение родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п

С целью оценки уровня личностных результатов, достигнутых обучающимися школы, определения параметров, достигнутых обучающимися в текущем учебном году, осуществлён мониторинг личностных результатов обучающихся.

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, собеседование с классными руководителями, результаты диагностики уровня личностного развития обучающихся, проводимые классными руководителями в каждом классе. Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников на каждом уровне образования.

Мониторинг осуществлён по следующим направлениям:

1) гражданско-патриотическое воспитание;

2) духовно-нравственное воспитание;

3) эстетическое воспитание;

4) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и

эмоционального благополучия;

5) трудовое воспитание;

6) экологическое воспитание;

7) ценность научного познания.



**Вывод:** уровень сформированности личностных результатов по всем направлениям

воспитательной работы выше среднего.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Целью внеурочной деятельности является повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Руководитель |
| «Сто шагов в будущее» | Анисимова Л.А. |
| «Юный химик» | Куземич М.А. |
| «Мини-футбол» | Подоляк П.П. |
| «Мир физики» | Гражданкин А.Н. |
| «СБЕРкласс» | Иванченко Н.В. |
| «Россия-мои горизонты» | Классные руководители |
| «Орлята России» | Черепанова И.А. |
| «Искусственный интеллект» | Иванченко Н.В. |
| «Проектная деятельность» | Черепанова И.А |
| «Разговоры о важном» | Классные руководители |
| «Школа личностного роста» | Ленькова Г.И. Гусева В.С. |
| «Чудеса науки и природы» | Анисимова Л.А. |
| «Семьи народов Красноярского края» | Кравцова Е.Н.  |
| «Регби» | Подоляк П.П. |
| «Пластилинография» | Гребнева А.В. |
| «Изюминка» | Гребнева А.В. |
| «Настольный теннис» | Кичайкин Ю.А. |
| Естественнонаучная грамотность,8 | Куземич М.А.  |
| Математическая грамотность,8 | Кувеко О.О.  |
| «Туризм» | Лихторович Т.А. |
| «Закулисье» | Анисимова Л.А. |
| «Развитие личностного потенциала» | Ленькова Г.И. |
| Естественнонаучная грамотность, 3-4 | Куземич М.А |
| «Пресс-центр» | Подоляк Н.В. |

На базе школы реализовывались 6 программ дополнительного образования.

 **Результаты работы программ дополнительного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название программ ДО |  Руководитель | Результаты  |
| «Народное творчество» | Гуркин И.А. | Муниципальный конкурс декоративно- прикладного творчества «Страна Фантазия» Колесень Д., -3 местоФедоров А. -3 место |
| «Очумелые ручки» | Черепанова И.А. | Муниципальный этап краевого конкурса «Символы России. Символы края. Символы семьи» - Егорова А.- 3 местоКраевой конкурс копилка «Копейка рубль бережет» - Ленькова А. – 2 местоМуниципальный конкурс декоративно- прикладного творчества «Страна Фантазия» - Шнитко К.,Осколкова Д.,Егорова А. – участникиРайонный фестиваль художественной направленности «Поделись успехом!» - Шнитко К., Люлькина Н.,Осколкова Д.- участники |
| «Мир глазами детей» | Иванченко Н.В. | Муниципальный конкурс декоративно- прикладного творчества «Страна Фантазия» - Федорова Софья -2 место |
| «Волейбол» | Подоляк П.П.. | Муниципальный этап соревнований по волейболу среди девушек «Президентские спортивные игры» Юшкевич Д.,Шнитко Д.,Осколкова Д.,Цитович К.,Ермолеева А.,Егорова А.,Ленькова Н.,Илясова И. - Участие |
| «Шахматы» | Гуркин И.А. | День открытых дверей с использованием оборудования центра Точка Роста |
| «Интерботика» | Гуркин И.А. | Фестиваль "Точка роста. Успех каждого"День открытых дверей с использованием оборудования центра Точка Роста |

Вывод: В целом качество организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в 2023/24 учебном году можно признать хорошим.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

В 2023-2024 учебном году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);

- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;

- организация и проведение совместных мероприятий детей и родителей (День Знаний, День Учителя, День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, участие в благотворительных акциях добра, Дне открытых дверей, Последний звонок и выпускные, социальные акции, Публичный отчет школы, День Победы).

- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);

- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

 В течение учебного года проведены 2 общешкольных родительских собраний «Государство, семья и школа – взгляд в одном направлении», «Школа и семья-два социальных института», на которых рассматривались следующие вопросы: ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка, школьная форма, об использовании устройств мобильной связи в образовательном учреждении; организация школьного питания; организация дополнительного образования и внеурочной деятельности; профилактика и безопасность (правила пожарной безопасности, профилактика ДТП, антитеррористическая безопасность, кибербезопасность); взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения; подготовка к ГИА.

 С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

Значимыми мероприятиями с участием родительской общественности стали Открытие центра Точка Роста, День открытых дверей с использованием оборудования центра Точка Роста, Публичный отчет школы, Новогодние утренники, День Матери, участие в благотворительных акциях (сбор помощи для участников СВО).

 Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Вывод: Организация и реализация совместных мероприятий школы с родительской общественностью можно считать удовлетворительной, есть проблемы в сотрудничестве с родителями. Не все родители принимают участие в решении школьных проблем, нужно вовлекать активных родителей к управлению школой, к разработке и реализации школьных проектов.

 **Модуль «Самоуправление»**

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах.

Ученическое самоуправление – это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Согласно графику, были проведены данные мероприятия:

1. Выборы органов самоуправления в классах.
2. Выборы Председателя школы, заседания актива школьного самоуправления.
3. Заседания актива класса (по надобности).

**Заседания первичного отделения РДДМ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **дата** | **классы** | **результат** |
| 1 | Заседание Совета обучающихся  | 1 раз в четверть | 5-11 классы | Очный формат |
| 2 | Акция «Пожилой человек» | 30.09.2023 | 1-11 классы | Поздравили 22 человека |
| 3 | Квест, посвященный Дню учителя  | 5.10.2023 | 1-11 классы | Подготовили задания для учителей, провели поздравительную линейку, праздничный концерт совместно с СДК |
| 4 | Праздничная программа ко Дню Матери  | 24.11.2023 | 1-11 классы | Участники |
| 5 | Конкурсная программа, посвященная Международному женскому дню 8 марта  | 5.03.2023 | 5-11 классы | Участвовало - 8 девушек, совместно с Никольской СОШ |

**Мониторинг включенности классных коллективов в деятельность РДДМ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классные коллективы****У – участник****А – активист****П – победитель, призёр** | **Личностное развитие (спорт, творчество, проектная деятельность, НПК, фестивали акции)** | **Гражданская активность (добровольчество, волонтёрство, благоустройство памятных мест, акции социальной направленности)** | **Патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ»** |
| **1 класс** | **У- 6****П – 1****А – 3** | **У- 6** | **У -6** |
| **2 класс** | **У –9****А- 4** | **У -9** | **У – 9** |
| **3 класс** | **У – 8****П – 3****А- 3** | **У – 8** | **У - 8** |
| **4 класс** | **У – 5****П – 2****А- 2**  | **У – 5****А- 3** | **У-5** |
| **5 класс** | **У – 5****А – 4****П – 2** | **У - 5** | **У – 5** |
| **6 класс** | **У – 5****П – 1****А - 3** | **У – 5****А - 3** | **У – 5****А - 1** |
| **7 класс** | **У – 2****А - 2** | **У – 2****А -2** | **У –2****А – 2****П -1** |
| **8 класс** | **А – 2****П – 2****У - 4** | **У - 4** | **А – 2****У - 4****П -2** |
| **9 класс** | **У – 7****А – 3****П - 1** | **У - 7** | **У -7****А - 2**  |
| **10 класс** | **У – 5****А- 2****П- 2** | **У-5****А - 5** | **У-5****А- 2** |
| **11 класс** | **У - 2****А -2** | **У -2****А-2** | **У – 2** |
| **Итого** | **А- 25 (40%)****П – 13 (21 %)****У – 63 (100 %)** | **У – 63 (100%)****А- 13 (21 %)** | **У – 63 (100%)****А - 9 (14 %)****П – 3 (5 %)** |

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Но в деятельности выступают в основном участниками, активисты и победители составляют менее 50 % от общего числа обучающихся.

**Модуль «Профориентация»**

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум базового уровня, включающий реализацию курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия – мои горизонты».

 Основная форма профориентационной работы с обучающимися НОО – классные часы, проводимые в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» В начальной школе профориентационная работа осуществлялась также в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности»: «Сто шагов в будущее».

На уровне ООО профориентационная работа реализовывалась посредством привлечения учеников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности; привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях трудового десанта и волонтерского отряда; классных часов. В школе в рамках внеурочной деятельности для учеников 5–8-х классов организованы: «Развитие личностного потенциала».

На уровне СОО профориентационная работа в 9–11-х классах реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности: профессиональные пробы; факультативные занятия и другие курсы по выбору; консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

В течение учебного года обучающиеся принимали участие во всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, посещение открытых уроков («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Мой выбор», «Шоу профессий»).

**Анализ поступления выпускников в 2023-2024 учебном году.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учреждения**  | **Количество** |
| Канский педагогический колледж | 1 |
| "Красноярское командное речное училище" | 1 |
| Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства | 1 |
| Продолжили обучение в 10 классе. | 4 |
| Всего выпускников | 4 |

**Предложения:**

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное  влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в области и районе.

 **Модуль «Основные общешкольные дела»**

 Ключевые общешкольные дела – это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

* Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
* Подготовка ко Дню Учителя.
* Международный день пожилых людей.
* День учителя
* Новогодние поздравления.
* Общешкольное мероприятия, посвященное Дню защитника Отечества.
* Праздничное поздравление для мам, посвященный 8 марта.
* День космонавтики
* Праздник «Последний звонок».
* День Матери и тд.

**Мониторинг включенности детей в школьные мероприятия и их результаты.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Класс (кол-во детей) | % участия | результат |
| 2022-2023 уч. год | 2023-2024 уч.год | 2022-2023 уч. год | 2023-2024 уч. год | 2021-2022 уч. год | 2023-2024 уч. год |
| Торжественная линейка «День Знаний» | 1-11 класс (69 об-ся) | 1-11 класс(67 об-ся) | 100% | 100% | - | - |
| «День Учителя»  | 1-11 класс(60 об-ся ) | 1-11 класс(67 об-ся) | 90% | 100% | Конкурсная программа | Квест игра |
| «В гостях у осени» | 1-4 кл(30 обуч-ся) | 1-4кл (28об-ся) | 100 % | 100% | Конкурс «Осенние фантазии» | Конкурс поделок«Очей - очарование» |
| «Осенний КВН» | 5-7 кл(14 об-ся) | 5-11 кл(39об-ся) | 100% | 91% | 1 место – 6 класс2 место- 5 класс3 место – 7 класс | Король Осени - Кравцов И.Королева Осени – Крицкая Галя |
| День Матери | 1-11(41 обуч-ся) | 1-11 кл.(67 об-ся) | 69% | 100% | Конкурс рисунковУчастие в праздничной программе | Выставка «Мамины руки не знают скуки»Конкурс рисунковУчастие в праздничной программе |
| Новогодние классные часы | 1-11(69 обуч-ся) | 1-11 класс(67 об-ся) | 100% | 100% |  |  |
| Школьный этап научно практической конференции «Первые шаги в науку» | **6** | 7 | 12% | 15% | Победители: Кравцов И.Резвякова З.Ильин В.Анисимова К.Леньков А. | Победитель:Воропаева К.,Призеры:Шнитко Д, Осколкова Д., Резвякова З., Тарасевич В.;Участники:Федорова С.,Ленькова Н. |
| Акция «Рядом с нами пожилой человек» | 1-11 класс | 1-11 класс(67 об-ся) | 90% | 90% | Поздравление пожилых людей (22 человек) | Поздравление пожилых людей (22 человек) |
| Школьный конкурс чтецов «Живое слово». | 1-11 (12 обч-ся) | 1-11 класс(15об-ся) | 17 % | 25% | Победители на школьном уровне:Резвякова ЗлатаРыбакова Ж.Лапа ЯЛенькова Н.Ильин В. | Победители на школьном уровне:Шабуркина София;Федорова Софья , Лапа Яна Чепелов Кирилл , Юшкевич Дарья , Резвякова Злата, Тарасевич Валерия |
| Мероприятия посвященные 23 февраля | 8 человек | 1-4 класс5-11 класс | 12 %(команда) | 100% | 1 место | 1место – 3 класс;5-11 класс – конкурс патриотической песни |
| «Поделись успехом» | 16 человек | 16человек | 23% | 23% | Илясова И.Егорова АКолесень Д.Слепцов АТарасов Н.,Гребнев К.,Цитович К.,Осколкова Д.,Федорова СЛенькова Н.,Федорова Л.Ленькова Н.Гребнев К.,Гребнева А.В.Федоров З. | Победители школьного этапа: Ленькова А.,Тарасевич В.,Шнитко К., Люлькина Н.,Осколкова Д.Егорова АФедорова С.,Лапа Я.,Шилкин Т.Егорова Д. |
| Акция «Обелиск»Мероприятия патриотической направленности  | 1-11 класс(60 обуч-ся) | 1-11 класс | 90% | 100% | - | - |
| Масленица | 1-4класс | 1-7 класс(40 об-ся) | 100 % | 100% | -  | - |
| Митинг, акции посвященные Дню Победы | 1-11 класс | 1-11 класс | 100% | 100% | Акция «Окно Победы»«Бессмертный полк»«Вахта памяти»«Письмо солдату»,«Посылка солдату»«Открытка солдату» (участникам СВО) | Акция «Окно Победы»«Бессмертный полк»«Вахта памяти»«Письмо солдату»,»«Посылка солдату»«Открытка солдату» (участникам СВО) |
| Линейка последнего звонка | 1-11 класс 69 об-ся | 1-11 класс 69 об-ся | 100% | 100% | -  | - |
| Прощание с начальной школой | 1-4 класс | 1-4 класс | 50% | 100% | - | - |
| Зимняя планета детства  | 3 об-ся | 3 об-ся | 5% | 5% | Федорова С.Шнитко К.Кравцов И. | Федорова С. ТарасевичВ.,Шнитко К. |
| Фестиваль «В стране литературных героев» | 2 человека | 7 человек | 3 % |  | Рыбакова Е.- диплом 1 степениРезвякова З. - участник | «Инсценировка отрывка из художественного произведения» Тарасевич В.Димитриев С.,Федоров З.,Резвякова З.,Подоляк Н.В.Гребнева А.В.,Кичайкин Ю.А. |
| «Символы России. Символы края. Символы семьи» | 1 об-ся | 2об-ся | - | 3% | Федорова Л. | Федорова Софья,Егорова Анна |
| Проведение отборочного тура Чемпионата «Страница – 24» | 6 об-ся | 6 об-ся | 15% | 15% | Илясова Инесса,Волкова Ольга,Резвякова Злата,Лазарева Аня,Рыбакова Женя, Гребнев Коля | Тарасевич Валерия Илясова Инесса Цитиович Филипп Волкова Ольга Резвякова Злата Федоров Захар |

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Мероприятия модуля «Профилактика и безопасность» направлены на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды.

Данный модуль реализуется в школе через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальную работу с учащимися.

**Сравнительный анализ состоящих на различных видах учёта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория | Начало 2023-2024 уч.года | Окончание 2023-2024 уч. года |
| СОП | 0 | 0  |
| СОП (семья) | 1 | 0 |
| ПДН | 0 | 0 |
| ВШУ | 0 | 0 |

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений

2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек

3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)

4. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе

5. Профилактика безнадзорности

В течение учебного года классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

* контроль за посещаемостью школы учащимися класса;
* выяснение причин пропусков;
* информированность о состоянии здоровья учащихся класса;
* ведение документации о заболеваемости учащихся;
* вовлечение учащихся в занятия физкультурной спортивной деятельностью;
* соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса (мебель в классе промаркирована и размещена в соответствии с требованиями СанПиН);
* проведение инструктажей безопасности;
* родительские собрания;
* классные часы;

**В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:**

* выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
* составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;
* посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;
* индивидуальные профилактические беседы с родителями

учащихся, склонных к правонарушениям;

* беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
* классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
* вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);

Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

* опоздания на учебные занятия;
* сниженная учебная мотивация;
* невыполнение домашних заданий;
* нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
* конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

 **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

В 2023-2024 учебном году реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию выездных массовых мероприятий и участие в акциях различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 75 процентов обучающихся школы и 23% процента родителей. По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

За отчётный период значимыми стали следующие внешкольные мероприятия: Цирк в СДК в период летней оздоровительной площадки, поездка в кинокультурный Экологический слет, Фестиваль «В стране литературных героев», Фильм «Бременские музыканты» (по Пушкинской карте), Спектакль «Рикки-Тикки-Тави», Мобильный планетарий, Цирк в СДК.

 **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

**Военно – патриотический клуб «Экипаж»** -

Клуб «Экипаж» проводит работу по широкому вовлечению учащейся молодежи в занятия исторической, краеведческой и военной деятельностью, организует пропаганду исторических знаний. В состав клуба входят юноши и девушки 14-18 лет. Деятельность клуба строится на принципах демократии, уважения и учета интересов всех членов клуба. Курсанты ВПК «Экипаж» входят в состав движения Юнармия России. Юнармейцы постоянные участники районных мероприятий патриотической направленности.

**Результаты деятельности клуба**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **ФИ** | **Результат** |
| Военно-патриотическая игра «Сибирский щит» | Кравцов И.,Юшкевич Д.,Фёдоров Артем,Цитович Ф.,Макаров А.,Федоров Захар,Тарасов Никита,Илясова Инесса,Цитович Ксюша | 3 место |
| Муниципальные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки в общем зачете | Цитович К.,Илясова И.,Федоров А.,Волкова О.,Цитович Ф.,Лапа А.,Тарасов Н. | - победитель-1 место-2 место-3 место-3 место-участник-участникКомандное: 1 место |
| Муниципальный этап краевого смотр-конкурса по строевой подготовке | Макаров КириллКравцов И.,Юшкевич Д.,Федоров А.,Цитович Ф.,Тарасевич В.Илясова И., | победительУчастники |
| Районное мероприятие «Юнармейская карусель» | Макаров КириллКравцов И.,Тарасевич В.Цитович Ф. | Участие |
| Муниципальный этап всероссийского детско-юношеского фестиваля «Ворошиловский стрелок» | Федоров А..Илясова И.  | 1 место – командное;1место - по стрельбе из положения «сидя с опорой на локти»;1место - по стрельбе из положения «выстрелов стоя»2место - по стрельбе из положения «сидя с опорой на локти»1место - по стрельбе из положения «выстрелов стоя» |
| Краевой этап всероссийского детско-юношеского фестиваля «Ворошиловский стрелок» | Федоров А.Илясова Инесса | -2место - по стрельбе из положения «выстрелов стоя»-командное 4 место |
| Зональный тап краевого конкурса по строевой подготовке | Макаров Кирилл | Участие |

**ШСК «Тонус»**

Целями ШСК являются: привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом; развитие в школе традиционных видов спорта; формирование здорового образа жизни. ШСК организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия; внутриклассные и внутришкольные соревнования, товарищеские спортивные встречи с другими клубами; физкультурные праздники, участие в акциях. Воспитанники клуба - участники районных мероприятий.

 **Результаты деятельности ШСК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятие | Руководитель | обучающиеся | Место |
|  | Соревнования по легкой атлетике всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» | Подоляк П.П. | Семашко Н., Леньков С., Шилкин Т,  |  Командное 3 место в возрастной категории 2013-2014г.р. |
| Кравцов И.,Федоров А., Шестиловский А, Молодцов И., Слепцов А., Юшкевич Д., Шнитко Д., Ермолеева Г., | Участники |
| 28.10.2023г | Муниципальные соревнования по шашкам всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» |  | Семашко Наум, Шилкин Тимофей,Суворов Витя, Федорова Соня | 2 место – командное |
| 01.03 – 03.03.2024г | Краевые соревнования по шашкам |  | Семашко Наум, Шилкин Тимофей,Юманов Влад Федорова Соня | участники |
| 09.12.2023г | Муниципальный этап соревнований по баскетболу «Президентские спортивные игры»  | Подоляк П.П | Федоров А.,Кравцов И.,Молодцов И.,Димитриев С., |  7 место |
| 13.12.2023г. |  Соревнования по лыжным гонкам, посвященных Открытию зимнего сезона на призы деда Мороза и Снегурочки | Подоляк П.П. | Кравцов И.,Федоров А.,Федоров Р.,Лазарев Р., Семашко Н.,Шнитко Д., Шнитко К.,Люлькина Н.,Молодцов И.,Федорова М.,Анисимова К.,Максимов Д.,Осколкова Д.,Ермолеева Г.,Шилкин Т.,Юманов С., | -3 место-3 место-3 место-3 место |
| 12.12.2023 | Соревнования по баскетболу среди девушек | Подоляк П.П. | Цитович К.,Шнитко Д.,Юшкевич Д.,Осколкова Д.,Ермолеева Г. |  -7 место |
| 13.01.2024г | Муниципальный этап соревнований по волейболу среди девушек «Президентские спортивные игры»  | Подоляк П.П | Юшкевич Д.,Шнитко Д.,Осколкова Д.,Цитович К.,Ермолеева А.,Егорова А.,Ленькова Н.,Илясова И. | Участие |
| 18.12.2023г | ШСЛ теннис | Кичайкин Ю.А. | Федоров А.,Кравцов И.,Ермолеев А.,Юшкевич Д.Цитович К.,Шнитко Д. | - 4 место из 10 команд- 4 место из 8 команд |
| 25.02.2024г | Соревнования по конькобежному спорту | Подоляк П.П | Слепцов Артем | 2 место  |
| Юшкевич Д.Ермолеева А.Кравцов И |  |
| 10.02.2024г | Соревнования по лыжным гонкам, посвященных Всероссийской акции «Лыжня России» | Подоляк П.П | Лапа ЯнаШнитко Дарья Федоров АртемЛапа Александра | -3 место-3 место-3 место-1 место, |
| Кравцов И,Федоров А.,Шнитко К.,Цитович К.,Егорова А.,Егорова Д.,Макаров А.,Люлькина Н.,Федорова М.,Ермолеева А., | Участники |
| 02.03.2024г | Соревнования «Лыжные гонки» в рамках VII районной спартакиады младших школьников «В будущее со спортом» | Подоляк П.П | Федорова М.Максимов Д.Лапа Я.Люлькина Н.,Макаров А. | 1 место1 место1 место3 место3 местоКомандное - 3 место |
| 17.03.2024г | Соревнования по лыжным гонкам, посвященных Всероссийской акции «Лыжня зовет!» посвященная закрытию зимнего сезона  | Подоляк П.П | Лапа А.,Максимов Д.,Шнитко Д.Федорова М.,Лапа Я., Леньков С.,Макаров А.,Ермолеева А.,Федоров Р.,Кравцов И.,Осколкова Д.,Лазарев Р., Люлькина Н. | -1 место-2 место-3 место-Участники |
| 13.04.2024г | Тег- регби | Подоляк П.П. | Семашко Н.Шилкин Т.Суворов В., Макаров А.,Леньков С.,Лашутин И.,Люлькина Н.,Шнитко К.,Лапа Я. | Участники |
| 20.04.2024г. | «Президентские состязания»  | Подоляк П.П. | Федоров Артем Фёдоров Роман Кравцов Игорь Юшкевич Даша Ермолеева Ангелина Ленькова Анастасия | Результаты передвинул с 3 места на 10 место |
| 29.05.2024г |  Муниципальный этап краевого конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо – 2024»  | Кичайкин Ю.А. | Люлькина Анастасия, Шнитко К.,Леньков С.Семашко Н.,  |  Командное 3 место - стация «Фигурное вождение»1 место - станция «Правила дорожного движения»  |
| Семашко Н.,  | 2- место;1 - место |

**ВЫВОДЫ:**

В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

Подводя итоги за 2023-2024 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности обучающихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, уровней образования, образовательной организации.

Приложение 1

К Рабочей Программе воспитания

Утвержденной Приказом №78 от «30» августа 2024 г.

**Календарный план воспитательной работы**

 **МКОУ Самойловской СОШ**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Урочная деятельность**(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) |
| Предметные недели | 1-11 | Сентябрь - май | Зам по УВР |
|  Предметные олимпиады (ВОШ) | 3-11 | Сентябрь-декабрь | Зам по УВР |
| Урок цифры | 1-11 | Сентябрь - май | Классные руководители |
| **Внеурочная деятельность** |
| «Разговоры о важном» | 1-11 | понедельник | Классные руководители |
| «Чудеса науки и природы» | 1-4 | вторник  | Куземич М.А. |
| «Радуга танца» | 1-4 | пятница | Гуркина Т.П. |
| «Россия-мои горизонты» | 6-11 | четверг | Классные руководители |
| «Семьеведение» | 5 | пятница | Черепанова И.А. |
| «Юный химик» | 7 | вторник | Куземич М.А. |
| «Закулисье» | 5-8 | понедельник | Воропаева С.А. |
| «Настольный теннис» | 10-11 | вторник | Кичайкин Ю.А. |
| «Регби» | 1-4 | четверг | Подоляк П.П. |
| «Пресс-центр» | 10-11 | пятница | Гуркина Т.П. |
| «Обо мне и для меня»» | 1-4 | понедельник | Воропаева С.А. |
| «Кукольный театр» | 1-4 | понедельник | Воропаева С.А. |
| «Подвижные игры с элементами тег-регби» | 1-4 | четверг | Подоляк П.П. |
| «Тайны текста» | 9 | среда | Подоляк Н.В. |
| «Мир танца» | 5-8 | вторник | Гуркина Т.П. |
| «Вокал и хоровое пение» | 5-9 | среда | Сироткина В.В. |
| «Баскетбол» | 6-7 | четверг | Подоляк П.П. |
| «Чтение. Работа с текстом» | 4 | среда | Гусева В.С. |
| «Финансовая грамотность» | 6,8, 5-9 Б, 10-11 | вторник | Гуркин И.А. |
| «Сто шагов в будущее» | 4,5 | Понедельник, среда | Воропаева С.А. |
| **Классное руководство** |
| Межведомственная акция «Помоги пойти учиться» | 1-11 | Август - сентябрь | Соц. педагог, классные руководители |
| День памяти жертв политических репрессий | 1-11 | октябрь | классные руководители |
| День народного единства | 1-11 | ноябрь | Педагог – организатор,классные руководители |
| Международный день инвалидов | 1-11 | декабрь | Соц. педагог, классные руководители |
| Битва за Москву, Международный день добровольцев | 1-11 | декабрь | классные руководители |
| День Александра Невского | 5-11 | декабрь | классные руководители |
| День прав человека | 1-11 | декабрь | классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации | 1-11 | декабрь | классные руководители |
| День снятия блокады Ленинграда-Аушвиц-Биркенау (Освенцима)-День памяти жертв Холокоста | 1-11 | январь | Педагог – организатор,классные руководители |
| День российского студенчества | 5-11 | январь | Педагог – организатор,классные руководители |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 5-11 | февраль | Педагог – организатор,классные руководители |
| День российской науки | 1-11 | февраль | Педагог – организатор,классные руководители |
| Международный день родного языка | 1-11 | февраль | Педагог – организатор,классные руководители |
| Всемирный день театра | 1-11 | март | Педагог – организатор,классные руководители |
| День детских общественных организаций России | 1-11 | май | Педагог – организатор,классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 1-11 | май | Педагог – организатор,классные руководители |
| День русского языка | 1-11 | май | Педагог – организатор,классные руководители |
| **Основные школьные дела** |
| День знаний | 1-11 | сентябрь | Педагог – организатор,кл. руководители |
| «День здоровья» | 1-11 | сентябрь  | Педагог – организатор,педагог физической культуры |
| Международный день памяти жертв фашизма. | 1-11 | сентябрь | Педагог – организатор,кл. руководители |
| Международный день пожилых людей | 1-11 | октябрь | Педагог – организатор,кл. руководители |
| Международный день музыки | 1-11 | октябрь | Педагог – организатор,кл. руководители |
| Конкурс фотографий, панно, картин из природного материала «Осенние мотивы» | 1 - 11 | сентябрь | Педагог – организатор,кл. руководители |
| Праздник «В гостях у осени» |  1 – 4 | октябрь | Педагог – организатор,кл. руководители |
| Осенний КВН | 5-11 | октябрь | Педагог – организатор,кл. руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню учителя | 1-11 | октябрь | ШУС, педагог – организатор,кл. руководители |
| Международный день школьных библиотек | 1-11 | октябрь | Педагог – организатор,кл. руководители, библиотекарь |
| День отца | 1-11 | октябрь | Педагог – организатор,кл. руководители |
| День Матери в России | 1-11 | ноябрь | Педагог – организатор,кл. руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-11 | ноябрь | Педагог – организатор,кл. руководители |
| День Государственного герба Российской Федерации. | 1-11 | ноябрь | Педагог – организатор,кл. руководители |
| Проект « Новый год – волшебный праздник» | 1-11 | декабрь | Педагог – организатор,кл. руководители |
| День защитника Отечества | 1-11 | февраль | Преподаватель ОБЖкл. руководители |
| Международный женский день | 1-11 | март | Педагог – организатор,кл. руководители |
| Праздник Весны и Труда | 1-11 | май | Педагог – организатор,кл. руководители |
| День Победы | 1-11 | май | Преподаватель ОБЖ,кл. руководители |
| Выпускной в 4 классе | 1 - 4 | май | Педагог – организатор,кл. руководители  |
| Последний звонок в 9,11 классе | 5 -11 | май | Педагог – организатор,кл. руководители |
| Международный день защиты детей | 1-11 | июнь | Педагог – организатор,кл. руководители |
| День России | 1-11 | июнь | Педагог – организатор,кл. руководители |
| День Государственного флага Российской Федерации | 1-11 | август | Педагог – организатор,кл. руководители |
| День утверждения трех ФКЗ: о Государственном флаге, гербе и гимне России. | 1-11 | декабрь | Педагог – организатор,кл. руководители |
| **Внешкольные мероприятия** |
| Акция «Зимняя планета детства» | 1-11 | декабрь | ЦДО |
| Волшебный мир красок (ИЗО)-«Страна Фантазия» (ДПИ) | 1-11 | декабрь | ЦДО |
| Фестиваль «Поделись успехом» | 1-11 | март | ЦДО |
| НПК «Первые шаги в науку» | 1-11 | февраль | ЦДО |
| Конкурс чтецов «Живое слово». | 1-11 | апрель | ЦДО |
| «В стране литературных героев» | 1-11 | апрель | Абанская школа №4 |
| Зарница | 6-9 | февраль | Молодежный центр |
| «Сибирский щит» | 6-9 | сентябрь | Молодежный центр |
| «Вахта памяти»«Бессмертный полк» | 1-11 | май | Самойловский СДК,Самойловская С/Б |
| День молодежи | 5-11 | июнь | Самойловский СДК |
| День семьи, любви и верности | 1-11 | июль | Самойловский СДК |
| День физкультурника | 5-11 | август | Администрация Абанского района |
| День российского кино | 1-11 | август | Самойловский СДК |
| **Организация предметно-пространственной среды** |
| Обновление и оформление уголка патриотической направленности | 1-11 | октябрь | Руководитель ОБЖ |
| **Взаимодействие с родителями** |
| Общешкольные родительские собрания | 1 -4 | Октябрь, февраль | Зам. Директора по УВРКлассные руководители |
| День открытых дверей | 1 – 4 | Апрель  | Зам. Директора по УВРКлассные руководители учителя – предметники |
| Индивидуальные консультации с родителями | 1-4 | В течение года | Классные руководите и Зам.Директора по УВРДиректорПедагог-психолог |
| Родительские гостиные | 5-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Родительские форумы | 5-11 | Декабрь май | Руководитель проектаСоциальные педагог |
| Индивидуальные консультации с родителями | 5-11 | В течение года | Классные руководителиЗам. директора по УВРДиректорПедагог-психолог |
| **Самоуправление** |
| Выбор активистов в классах по направлениям | 1 -11 | Сентябрь  | Педагог - организатор ,,,Классные руководители |
| Первичное отделение РДДМ | 5 -11 | В течение года, в соответствии с планом работы | Педагог - организатор ,,,Классные руководителиАктивисты РДДМ |
| Выборы председателя первичного отделения РДДМ | 5 -9 | сентябрь | Педагог - организатор ,,,Классные руководители |
| Общее собрание первичного отделения РДДМ (Выборы лидеров по каждому направлению РДДМ). | 5 - 11 | сентябрь | Педагог - организатор ,,, |
| Заседания Школьного Совета  | 5 - 11 | 1 раз в четверть | Председатель РДДМ кураторы направлений педагоги-организаторы  |
| День ученического самоуправления | 9-11 | октябрь | Активисты РДДМ |
| **Профилактика безопасности** |
| Деятельность отряда «ЮИД»  | 3 -9 | В соответствии с планом работы | Руководитель отряда ЮИД |
| Учебно-тренировочные занятия по информированию и обучению обучающихся и педагогов навыкам безопасного поведения  | 1 - 11 | 1 раз в полугодии | Педагог – организатор ОБЖ |
| Проведение эвакуаций  | 1 - 11 | 2 раза в год | Педагог – организатор ОБЖ |
| Акции, недели, месячники безопасности ДД | 1-11 | В течение года | Руководитель отряда ЮИДКлассные руководители |
| Проведение классных часов, бесед  | 1 - 9 | В течение года | Классные руководители |  |
| Деятельность программы по профилактике терроризма | 1-11 | В течение года | Классные руководителиПедагог-психологСоциальный педагог |
| Мероприятия, направленные на Интернет-безопасность | 5-11 | В течение года | Классные руководителиПедагог-психолог |
| Мероприятия по психологической безопасности, предупреждение конфликтов, профилактика негативных ситуаций | 1-11 | В течение года | Классные руководителиПедагог-психологСоциальный педагог |
| **Социальное партнёрство** |
| Спортивные соревнования (ШСЛ) | 1-11 | В течение года | Педагог физической культуры |
| День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. | 5-11 | сентябрь | Самойловский СДК,Самойловская С/Б |
| Масленица | 1-11 | март | Самойловский СДК,Самойловская С/Б |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 5-11 | апрель | Самойловский СДК,Самойловская С/Б |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-11 | март | Самойловский СДК,Самойловская С/Б |
| День Героев Отечества | 1-11 | декабрь | Самойловский СДК,Самойловская С/Б |
| День памяти и скорби | 1-11 | июнь | Самойловский СДК,Самойловская С/Б |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-11 | февраль | Самойловский СДК,Самойловская С/Б |
| День воинской славы России | 5-11 | февраль | Самойловский СДК,Самойловская С/Б |
| **Профориентация** |
| Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей | 1 – 11 | В течение года  | Педагог – психолог |
| Экскурсии на предприятия района и села | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Циклы профориентационных часов общения  | 1 – 4 | В течение года | Классные руководители |
| Профориентационные игры- групповые занятия | 5 -11 | В течение года | Классные руководители |
| Реализация школьной программы «Сто дорог – одна твоя». | 5- 11 | В течение года | Руководитель проекта,заместители директора по УВРклассные руководители |
| Месячник профориентации | 5 -11 | Апрель | Руководитель проекта заместитель директора по ВР и УВР |
| Экскурсии на предприятия села Самойловки, п. Абан г. Канска. Встречи с представителями различных профессий | 5 -11 | В течение года | Заместитель директора по ВР и УВР |
| Проект «Билет в будущее» | 5 - 11 | Сентябрь - декабрь | Руководитель проекта,классные руководители |
| Открытые онлайн - уроки «ПРОЕКТОРИЯ. | 5-11 | В течение года | Классные руководителя |
| Круглый стол для родителей «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении». | 5-11 | Сентябрь - май | Классные руководителя |