

**Оглавление**

[Пояснительная записка 3](file:///F:\РПВ%20на%20сайт\РПВ%20на%202022-2023год.docx#_Toc117778696)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4](file:///F:\РПВ%20на%20сайт\РПВ%20на%202022-2023год.docx#_Toc117778697)

[Цель и задачи воспитания 4](file:///F:\РПВ%20на%20сайт\РПВ%20на%202022-2023год.docx#_Toc117778698)

[1.2 Направления воспитания 4](file:///F:\РПВ%20на%20сайт\РПВ%20на%202022-2023год.docx#_Toc117778699)

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 4](file:///F:\РПВ%20на%20сайт\РПВ%20на%202022-2023год.docx#_Toc117778700)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 10](file:///F:\РПВ%20на%20сайт\РПВ%20на%202022-2023год.docx#_Toc117778701)

[2.1. Уклад общеобразовательной организации 10](file:///F:\РПВ%20на%20сайт\РПВ%20на%202022-2023год.docx#_Toc117778702)

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 11](file:///F:\РПВ%20на%20сайт\РПВ%20на%202022-2023год.docx#_Toc117778703)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 24](file:///F:\РПВ%20на%20сайт\РПВ%20на%202022-2023год.docx#_Toc117778714)

[3.1 Кадровое обеспечение 24](file:///F:\РПВ%20на%20сайт\РПВ%20на%202022-2023год.docx#_Toc117778715)

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение 24](file:///F:\РПВ%20на%20сайт\РПВ%20на%202022-2023год.docx#_Toc117778716)

[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 25](file:///F:\РПВ%20на%20сайт\РПВ%20на%202022-2023год.docx#_Toc117778717)

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 25](file:///F:\РПВ%20на%20сайт\РПВ%20на%202022-2023год.docx#_Toc117778718)

[3.5 Анализ воспитательного процесса 27](file:///F:\РПВ%20на%20сайт\РПВ%20на%202022-2023год.docx#_Toc117778720)

ПРИЛОЖЕНИЕ………………………………………………………………………………51

Приложение 1. [Календарный план воспитательной работы МКОУ Самойловской СОШ](file:///F:\РПВ%20на%20сайт\РПВ%20на%202022-2023год.docx#_Toc117778728)

[на 2024-2025 учебный год 47](file:///F:\\РПВ%20на%20сайт\\РПВ%20на%202022-2023год.docx" \l "_Toc117778729)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Самойловской средней общеобразовательной школы разработана в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает в себя три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

**Цель и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

*Цель воспитания* – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Задачи воспитания:*

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**1.2 Направления воспитания**

Воспитательный процесс в нашей образовательной организации реализуется по следующим направлениям:

* Гражданское воспитание
* Патриотическое воспитание
* Духовно-нравственное воспитание
* Эстетическое воспитание
* Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
* Трудовое воспитание
* Экологическое воспитание
* Ценности научного познания

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Самойловская средняя общеобразовательная школа расположена в селе Самойловка. Численность населения населённого пункта составляет менее 1000 человек, находится школа в 25 километрах от районного центра посёлка Абан. В селе отсутствуют культурные центры, вузы, промышленные предприятия.  Поэтому школа занимает особое положение в структуре села - это гораздо больше, чем просто школа. Это явление культурное, социальное и экономическое, потому что она во многом определяет жизнь села, влияет на нее. Школа и социум на селе неразделимы. Являясь органической частью целого, сельская школа отражает все противоречия, проблемы, ценности, присущие сельскому жителю, помогает в преодолении социальных различий, сохранения принципа социального равенства сельского социума.

Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу: малообеспеченные семьи – 89 % ; многодетные семьи – 15 % ;семьи с опекаемыми детьми – 7,2 % ; дети, состоящие на ВШК– 1,4% ; дети, находящиеся в СОП – 2,8%. Численность учащихся за три последних года относительно стабильная 70 человек, при этом к 2023-2025 году наблюдается динамика изменения количественного состава в сторону увеличения. Более 50% обучающихся в школе - это подвозимые. Осуществляется подвоз обучающихся из деревни Быстровка, Восток, Малкас, Покровка, Суздалево, Кунгул. В школе сформировано 11 классов-комплектов. Средняя наполняемость в классе составляет 6 чел. На уровне начального и основного общего образования в каждом классе обучается от 30 до 50 % обучающихся с ОВЗ, в рамках инклюзивного образования по АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1. Образовательная система школы рассчитана на все категории обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, направленная на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

Родители воспитанников - это семьи разные по социальному статусу, образованию**:** высшее – 3 % ; средне специальное –23%; без образования – 74 %. Семьи можно отнести к категории семей с нестабильным и низким материальным достатком. Это связано с сезонностью работы родителей, безработицей. Это влияет на отношения в семье, порождает конфликтные ситуации, чувство неполноценности у детей. Проявляется в пассивности родителей в вопросах образования, воспитания и будущего ребенка. В тоже время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования и становления успешной личности. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале школы, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

В 2020 году по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий Рособрнадзором определен список общеобразовательных организаций **функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**, в который вошла и наша школа. Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Решение данной задачи возможно при совершенствовании воспитательного процесса на основе базовых национальных ценностей российского общества (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество).

Миссия школы — дать обучающимся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Школа как воспитательный институт всегда осознавала жизненную потребность в налаживании контактов между школой и селом, по возможности укрепляла эту связь. Практика показала, что установление сотрудничества - процесс многосложный, двусторонний, длительный, зависящий от многих факторов. Главный из них - инициирующая роль школы. Там, где сотрудничество состоялось и стало нормой взаимодействия школы и села, произошло взаимообогащение друг друга, которое, прежде всего, положительно сказалось на социализации детей.

Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

• создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

• формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

• адаптация и социализация обучающихся;

• координацию деятельности обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* развитие познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
* использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся ( учи. ру, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн - уроки, видеолекции, онлайн- конференции и др.);
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, участие в научно-практических конференциях, что даёт обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
* проведение учебных олимпиад, занимательных уроков, включение в урок различные виды игровой деятельности (предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные игры), урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий («Брейн-ринг», викторины, шарады, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний ( наличие двигательной активности на уроках), налаживание позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
* использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (русский язык, литературное чтение, изобразительное искусство, музыка, окружающий мир) через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.

**Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально з5начимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация курсов внеурочной деятельности организована в РВГ (разновозрастные группы).

В рамках выбранного курса обучающиеся создают ИОП (индивидуальную образовательную программу) и реализуют её. Результатом реализации ИОП является промежуточная аттестация по одному из курсов.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начальное звено | Среднее звено | Старшее звено |
| «Разговоры о важном»  «Чтение. Работа с текстом»  «Сто шагов в будущее»  Чудеса науки и природы  Обо мне и для меня  Орлята России  Кукольный театр  Радуга танца  Подвижные игры с элементами Тег-Регби  Тег-Регби | «Россия - мои горизонты»  «Сто шагов в будущее»  «Разговоры о важном»  «Семьеведение»  «Финансовая грамотность»  «Юный химик»  «Тайны текста»  «Закулисье»  «Мир танца»  «Вокал и хоровое пение»  «Баскетбол»  «Проектная деятельность» | «Разговоры о важном»  «Россия-мои горизонты»  «Финансовая грамотность»  «Школьный Пресс-центр»  «Настольный теннис» |

***Курсы внеурочной деятельности:***

**Духовно-нравственное направление:** «Разговор о важном», «Россия – мои горизонты», «Сто шагов в будущее», «Семьеведение».

***Цель:*** Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу  Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Социальное направление:** **«**Обо мне и для меня», Орлята России, «Школьный Пресс-центр».

**Цель:** Создание условий для личного роста школьников, мотивированного выбора своей деятельности и социальной адаптации учащихся; создание условий для формирования и приобретения исследовательских умений учащихся, выработке самостоятельности и инициативы, способствующих развитию творческих способностей, формирование активной жизненной позиции.

**Общекультурное направление:** «Кукольный театр», «Радуга танца», «Закулисье»,

«Мир танца», «Вокал и хоровое пение»

**Цель:** Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно - нравственных ценностей и культурных традиций.

**Общеинтеллектуальное направление:** «Проектная деятельность», «Чудеса науки и природы», «Финансовая грамотность».

**Цель:** Формирование целостного отношения к знаниям, к процессу познания.

**Спортивно-оздоровительное направление:** «Регби», «Настольный теннис», «Подвижные игры с элементами Тег-Регби», «Баскетбол».

**Цель:** Обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, воспитание стремления вести здоровый образ жизни.

**Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Координацию деятельности классных руководителей осуществляет школьное методическое объединения, которое помогает педагогам совершенствовать формы и методы воспитания через изучение и обобщение опыта классного руководителя. (Мастер-классы, открытые классные часы, родительские собрания), обмен опытом педагогов.

*Работа с классом:*

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме.
* сплочение коллектива класса через праздники и вечера. Организация самоуправления в классе (выбор активистов в каждом направлении), составление плана работы на год; классные собрания по итогам работы.

*Индивидуальная работа с обучающимися:*

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
* поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

* регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение «мини-педсоветов», направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
* педагогический консилиум, который помогает понять особенности детей класса.

*Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:*

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;
* организация родительских собраний, семинаров, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* вовлечение родителей в работу, направленных на предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений, укрепление дисциплины среди обучающихся, защиты законных прав и интересов несовершеннолетних;
* использование таких ресурсов как психолого-педагогический консилиум, консультационный пункт для работы с родителями обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
* привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Основные школьные дела**

*День знаний* торжественная линейка, посвященная началу учебного года.

*День здоровья* общешкольная игра по станциям, где обучающиеся проходят разные этапы по направлениям: туристическая, музыкальная, лекарственная, спортивная, игровая, поиск клада.

*Месячник военно-патриотической направленности* проходят занятия по строевой подготовке, уроки мужества, классные часы, конкурсы, соревнования, урок памяти «Блокадный Ленинград», районный конкурс по строевой подготовке, всероссийская акция «Армейский чемоданчик», конкурсная программа «А, ну-ка, парни», просмотр киноурока «Честь имею», Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности».

*Проект «Чтим память Андрея Огнева»* облагораживание могилы героя гражданской войны.

*Проект «Цветочная клумба»* благоустройство территории школьного двора.

*Осенний бал* праздник, направленные на развитие чувства дружбы в классных коллективах, на воспитание любви к прекрасному, к природе.

*День самоуправления в День Учителя* старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе.

*Новогодние праздники*, утренники проведение творческого досуга, конкурсов, лотереи, новогодних хороводов.

*День Матери* досугово-развлекательная деятельность, воспитание любви и уважение к женщине-матери.

*Предметные недели* проходят открытые уроки, конкурсы, мероприятия, круглые столы, квест-игра, выпуск газет.

*День открытых дверей для родителей*, где проходят открытые уроки, мастер-классы, классные часы, занятия педагога-психолога, социального педагога, в заключение общешкольное мероприятие патриотической или экологической направленности.

*Масленица* уличное гуляние с конкурсами, играми, хороводами, сжиганием Масленицы, чаепитием с блинами.

*Конкурс «Ученик года» «Самый классный класс»* награждение школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

*Последний звонок, Прощание с начальной школой* поздравление выпускников средней и основной школы, а также посвящение выпускников начальной школы в пятиклассники.

*Праздник «В кругу семьи»* чествование лучших родителей школы, презентация лучших семей села.

*на уровне классов*

* выбор представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*на индивидуальном уровне*

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним

**Внешкольные мероприятия**

*ВСИ «Сибирский щит»* направлена на формирование у молодежи положительного отношения к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, к физической культуре, здоровому образу жизни, а также навыков военно-прикладных и технических видов спорта, ориентирования в условиях чрезвычайных ситуаций.

*Районная ВСИ «Зарница»* направлена на воспитание у подрастающего поколения духа патриотизма, создание среды для формирования взаимопонимания, взаимоподдержки и сотрудничества в командах, популяризация здорового образа жизни.

*Мероприятия, посвящённые Дню Победы* проходят акции «Обелиск», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Дети войны», праздничный концерт для жителей села.

*Фестиваль «Поделись успехом»* выявление и поддержка одаренных в художественном творчестве детей и педагогов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

*Конкурс чтецов «Живое слово»* соревновательное мероприятие по декламации поэтических произведений и отрывков из прозаических произведений российских и зарубежных писателей.

*«Бал литературных героев»* формирование у учеников духовной культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию средствами театрального искусства.

*«Форум РДДМ»* подведение итогов деятельности РДДМ по разным направлениям, награждение лучших активистов.

**Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеурочные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, , спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреациях школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма-формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни лицея знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов   
  по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

* общешкольный родительский комитет и управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* день открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.
* общешкольные родительские собрания (1 раз в полугодие): первое собрание- октябрь, во время этого собрания организуются тематические секции, где обсуждаются наиболее острые проблемы обучения и воспитания школьников, а также вопросы нравственности, здоровья и др. Второе собрание в феврале.
* семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские форумы на школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов, родительские чаты (вайбер, ватсап, VK)

На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
* родительские встречи в индивидуальном порядке.

**Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в МКОУ Самойловской СОШ осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

* через деятельность выборного Совета Старшеклассников, который осуществляет, планирует и организовывает проведение КТД. Постоянно действующим руководящим органом является избираемый Общим собранием сроком на один год и возглавляемый Председателем школьного совета старшеклассников. Состав Школьного Совета Старшеклассников, порядок избрания и прекращения полномочий его членов определяется Общим собранием, которое проходит один раз в год. Активисты выборные по каждому направлению ведут работу с активистами школы. Проводят заседания актива. Заседания Школьного Совета Старшеклассников проводятся не реже чем один раз в четверть и созываются Председателем.
* через работу постоянно действующего совета старшеклассников школы, который участвует в реализации значимых для школьников событий. В каждом классе выбираются активисты.

Далее выбирается по 1 активисту от класса по каждому направлению для формирования совета активистов школы.

* через деятельность службы «Медиации» созданной из наиболее авторитетных старшеклассников, педагогов, родителей. Цель службы медиации: урегулирование конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса совета активистов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и отвечающих за различные направления работы класса: военно – патриотическое, добровольческое, творческое, спортивное, экологическое, медийное, здоровьесберегающее, профориентационное.
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Профилактика и безопасность**

Обеспечение безопасности - одна насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Реализация воспитательного потенциала данного модуля происходит в рамках следующих видов деятельности:

На школьном уровне:

* мероприятия, беседы, информационно-просветительские встречи, конкурсы, направленные на формирование у обучающихся культуры безопасного поведения, закрепление знаний об основных правилах безопасности и службах спасения, умение находить выход из конфликтных ситуаций без ущерба для себя, находить компромиссные решения, повышение компетентности родителей в вопросах безопасности детей в окружающем социуме;
* мероприятия, направленные на информационная и Интернет – безопасность: беседы, тренинги, памятки, видеоролики, творческие конкурсы;
* учебно-тренировочные занятия по информированию и обучению обучающихся и педагогов навыкам безопасного поведения при угрозе теракта, пожаре, ЧС природного и техногенного характера;
* организация и проведение месячников, недель, акций, дней безопасности для обучающихся с целью активизации деятельности по повышению у участников дорожного движения уровня правосознания и правовой культуры в области дорожного движения, организации проведения мероприятий, направленных на профилактику дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся через реализацию программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
* проведение эвакуаций – 1 раз в полугодие.

На уровне классов:

* проведение классных часов, бесед с целью формирования у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека, выработки сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.

**Социальное партнерство**

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования.

**Школа сотрудничает с учреждениями:**

* Центр дополнительного образования и воспитания
* Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Абанский центр профессионального обучения.
* Молодежный многопрофильный центр
* Абанский РДК
* Самойловский СДК
* Самойловская сельская библиотека
* Самойловский Детский сад
* Самойловский ФАП
* Центр семьи Абанский
* Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Абанского района
* Абанская ЦРБ
* Пожарная часть № 86

**Профориентация**

Профориентация в МКОУ Самойловская СОШ осуществляется через реализацию программы «Сто дорог – одна твоя».

Создавая значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в современном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Работа в этом направлении в школе осуществляется через:

* реализацию профориентационного минимума «Россия-мои горизонты»
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: проект «Билет в будущее» http://bilet- help.worldskills.ru/; «Проектория» https://proektoria.online/; программа ДО «Педагогический класс» http://virtualklass24.ru/; решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* профориентационные игры (8-9 классы),
* групповые занятия по построению временной перспективы для 8-9 классов,
* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; цикл семинаров по теме «Теория и практика профориентационной работы»;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия села Самойловки, поселка Абан Абанского района, г. Канска, дающие обучающимся начальные представления осуществующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; встречи с представителями различных профессий;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях г.Канска; фестиваль рабочих профессий на территории района и села; профессиональные пробы: воспитатель, учитель, библиотекарь, продавец, повар, медсестра, почтальон, психолог, социальный педагог, журналист и др. на территории профпартнёров;
* книжные выставки на тематику по профориентации и самоопределения; оформление стенда «Выбор профессии – это серьёзно»;
* лекторий для родителей «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»; круглый стол «Профактивный родитель».

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Для реализации программы воспитания наша образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего обеспечение воспитательной работы, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения.

**Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МКОУ Самойловской СОШ**

|  |  |
| --- | --- |
| Занимаемая должность | ФИО |
| Директор | Мельник Е.В. |
| Зам.директора по УВР | Федорова С.В. |
| Зам.директора по ВР | Гуркина Т.П. |
| Педагог-организатор | Иванченко Н.В. |
| Педагог-психолог | Ленькова Г.И. |
| Педагог-дефектолог | Рулькевич М.А. |
| Классные руководители | |
| 1 класс | Кравцова Е.Н. |
| 2 класс | Гребнева А.В. |
| 3 класс | Федорова С.В. |
| 4 класс | Гусева В.С. |
| 5 класс | Мельник Е.В. |
| 6 класс | Ленькова |
| 7 класс | Г.И.Гончаренко С.И. |
| 8 класс | Черепанова И.А. |
| 9 класс | Кувеко О.О. |
| 10 класс | Рулькевич М.А. |
| 11 класс | Гребнева Е.Н. |
| Педагоги дополнительного образования | |
| «Шахматы» | Иванченко Н.В. |
| «Мир глазами детей» | Иванченко Н.В. |
|  |  |
| «Волейбол» | Подоляк Н.В. |
| «Очумелые ручки» | Черепанова И.А. |
| «Народное творчество» | Гуркин И.А. |
| «Робототехника» | Гуркин И.А. |
| Руководитель военно-патриотического клуба «Экипаж» | Кичайкин Ю.А. |

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных правовых документов ОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

* Программа развития МКОУ Самойловской СОШ;
* План работы МКОУ Самойловской СОШ на новый учебный год;
* Календарный учебный график;
* Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ОО.

Подробное описание приведено на сайте МКОУ Самойловской СОШ в разделе «Документы»

<http://самойловская-школа.абан-обр.рф/sveden/document/>

«Образование»

<http://самойловская-школа.абан-обр.рф/sveden/education/>

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование:

* специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
* специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
* специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
* предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
* проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Важная роль в определении необходимых в каждом конкретном случае специальных образовательных условий отводится системе психолого-медикопедагогического консультирования — деятельности системы ПМПК и консилиумов образовательных учреждений (ПМПк), законодательно обеспеченной соответствующим Федеральным законом.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной  и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
* прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

* похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
* похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
* награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
* награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
* награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательной работы школы за 2023/24 год составлен с учетом новых требований ФОП уровней образования и приоритетных направлений воспитания этого учебного года.

Анализ воспитательной работы осуществлялся на основании изучения школьной документации; собеседования с классными руководителями, учителямипредметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; результата классных и общешкольных мероприятий.

**Целью воспитательной работы**МКОУ Самойловской СОШявляется создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

* в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
* в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
* в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

**Цель в воспитании детей строились по трём уровням:**

**- *уровень начального общего образования***

**- *уровень основного общего образования***

**-** ***уровень среднего общего образования***

Достижению поставленных целей воспитания школьников  способствует решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ через деятельность первичного отделения РДДМ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, таких как: ВПК «Экипаж», ШСК «Тонус»;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы через деятельность ДО туристической направленности, походы выходного дня и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками через программу «Билет в будущее».
9. организовать работу по созданию безопасной образовательной среды в школе, выработку у обучающихся навыков безопасного поведения на дороге, при пожаре, в чрезвычайной ситуации и террористическом акте, в Интернете.

Деятельность школы по воспитанию обучающихся осуществлялась в 2023-2024 учебном году по следующим направлениям:

1. гражданское воспитание;

2. патриотическое воспитание;

3. духовно-нравственное воспитание;

4. эстетическое воспитание;

5. формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

6. трудовое воспитание;

7. экологическое воспитание;

8. ценность научного познания.

Воспитательная работа в школе реализована в рамках инвариантных модулей, а также дополнительного (вариативного) модуля рабочей программы воспитания:

1. Урочная деятельность.

2. Внеурочная деятельность.

3. Классное руководство

4. Основные школьные дела

5. Внешкольные мероприятия

6. Организация предметно- пространственной среды

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

8. Самоуправление.

9. Профилактика и безопасность.

10. Социальное партнёрство

11. Профориентация

12. Детские общественные объединения

13. Школьный спортивный клуб «Тонус»

14. Школьный театр «Закулисье»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

**Вывод:** реализация воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания с учётом требований Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО).

**ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Модуль «Классное руководство»**

На начало 2023 учебного года в школе сформировано 12 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов разработаны и реализованы планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: [работа с классным коллективом](https://1zavuch.ru/#/document/16/121195/dfasgwnt3i/), [индивидуальная работа с учениками](https://1zavuch.ru/#/document/16/121195/dfasn3qx9l/); [работа с учителями-предметниками](https://1zavuch.ru/#/document/16/121195/dfascw7w8d/), которые работают в классе,  [работа с родителями/законными представителями](https://1zavuch.ru/#/document/16/121195/dfaskq4xm3/) учащихся.

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

* проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном»;
* вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции)
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся;
* систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости;
* индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП;
* реализация мероприятий календарного плана (по уровням);
* организация и проведение родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п

С целью оценки уровня личностных результатов, достигнутых обучающимися школы, определения параметров, достигнутых обучающимися в текущем учебном году, осуществлён мониторинг личностных результатов обучающихся.

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, собеседование с классными руководителями, результаты диагностики уровня личностного развития обучающихся, проводимые классными руководителями в каждом классе. Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников на каждом уровне образования.

Мониторинг осуществлён по следующим направлениям:

1) гражданско-патриотическое воспитание;

2) духовно-нравственное воспитание;

3) эстетическое воспитание;

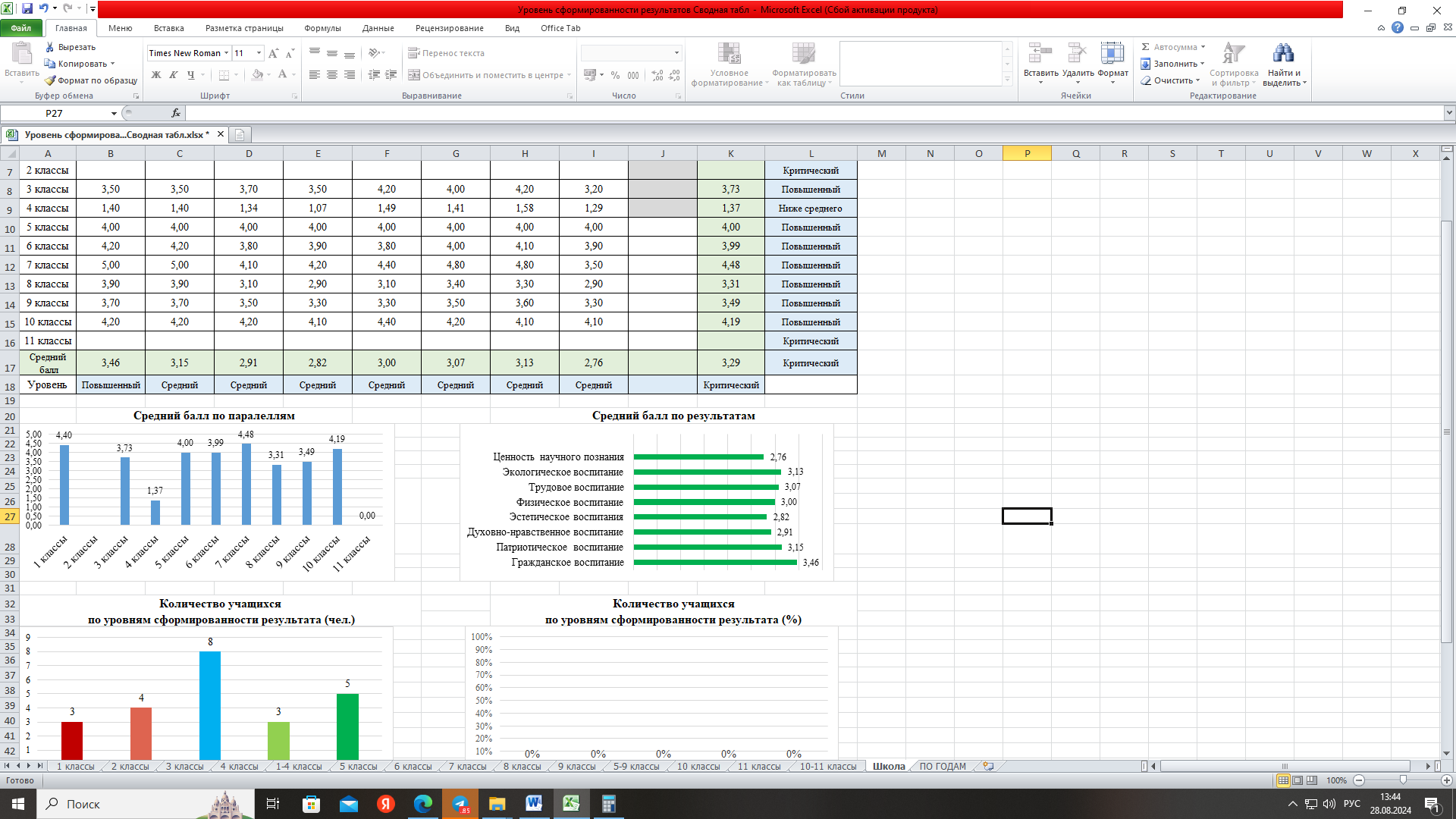
4) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и

эмоционального благополучия;

5) трудовое воспитание;

6) экологическое воспитание;

7) ценность научного познания.



**Вывод:** уровень сформированности личностных результатов по всем направлениям

воспитательной работы выше среднего.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Целью внеурочной деятельности является повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Руководитель |
| «Сто шагов в будущее» | Анисимова Л.А. |
| «Юный химик» | Куземич М.А. |
| «Мини-футбол» | Подоляк П.П. |
| «Мир физики» | Гражданкин А.Н. |
| «СБЕРкласс» | Иванченко Н.В. |
| «Россия-мои горизонты» | Классные руководители |
| «Орлята России» | Черепанова И.А. |
| «Искусственный интеллект» | Иванченко Н.В. |
| «Проектная деятельность» | Черепанова И.А |
| «Разговоры о важном» | Классные руководители |
| «Школа личностного роста» | Ленькова Г.И. Гусева В.С. |
| «Чудеса науки и природы» | Анисимова Л.А. |
| «Семьи народов Красноярского края» | Кравцова Е.Н. |
| «Регби» | Подоляк П.П. |
| «Пластилинография» | Гребнева А.В. |
| «Изюминка» | Гребнева А.В. |
| «Настольный теннис» | Кичайкин Ю.А. |
| Естественнонаучная грамотность,8 | Куземич М.А. |
| Математическая грамотность,8 | Кувеко О.О. |
| «Туризм» | Лихторович Т.А. |
| «Закулисье» | Анисимова Л.А. |
| «Развитие личностного потенциала» | Ленькова Г.И. |
| Естественнонаучная грамотность, 3-4 | Куземич М.А |
| «Пресс-центр» | Подоляк Н.В. |

На базе школы реализовывались 6 программ дополнительного образования.

**Результаты работы программ дополнительного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название программ ДО | Руководитель | Результаты |
| «Народное творчество» | Гуркин И.А. | Муниципальный конкурс декоративно- прикладного творчества «Страна Фантазия»  Колесень Д., -3 место  Федоров А. -3 место |
| «Очумелые ручки» | Черепанова И.А. | Муниципальный этап краевого конкурса «Символы России. Символы края. Символы семьи» - Егорова А.- 3 место  Краевой конкурс копилка «Копейка рубль бережет» - Ленькова А. – 2 место  Муниципальный конкурс декоративно- прикладного творчества «Страна Фантазия» - Шнитко К.,  Осколкова Д.,  Егорова А. – участники  Районный фестиваль художественной направленности «Поделись успехом!» - Шнитко К., Люлькина Н.,  Осколкова Д.- участники |
| «Мир глазами детей» | Иванченко Н.В. | Муниципальный конкурс декоративно- прикладного творчества «Страна Фантазия» - Федорова Софья -2 место |
| «Волейбол» | Подоляк П.П.. | Муниципальный этап соревнований по волейболу среди девушек «Президентские спортивные игры»  Юшкевич Д.,  Шнитко Д.,  Осколкова Д.,  Цитович К.,  Ермолеева А.,  Егорова А.,  Ленькова Н.,  Илясова И. - Участие |
| «Шахматы» | Гуркин И.А. | День открытых дверей с использованием оборудования центра Точка Роста |
| «Интерботика» | Гуркин И.А. | Фестиваль "Точка роста. Успех каждого"  День открытых дверей с использованием оборудования центра Точка Роста |

Вывод: В целом качество организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в 2023/24 учебном году можно признать хорошим.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

В 2023-2024 учебном году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);

- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;

- организация и проведение совместных мероприятий детей и родителей (День Знаний, День Учителя, День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, участие в благотворительных акциях добра, Дне открытых дверей, Последний звонок и выпускные, социальные акции, Публичный отчет школы, День Победы).

- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);

- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

В течение учебного года проведены 2 общешкольных родительских собраний «Государство, семья и школа – взгляд в одном направлении», «Школа и семья-два социальных института», на которых рассматривались следующие вопросы: ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка, школьная форма, об использовании устройств мобильной связи в образовательном учреждении; организация школьного питания; организация дополнительного образования и внеурочной деятельности; профилактика и безопасность (правила пожарной безопасности, профилактика ДТП, антитеррористическая безопасность, кибербезопасность); взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения; подготовка к ГИА.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

Значимыми мероприятиями с участием родительской общественности стали Открытие центра Точка Роста, День открытых дверей с использованием оборудования центра Точка Роста, Публичный отчет школы, Новогодние утренники, День Матери, участие в благотворительных акциях (сбор помощи для участников СВО).

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Вывод: Организация и реализация совместных мероприятий школы с родительской общественностью можно считать удовлетворительной, есть проблемы в сотрудничестве с родителями. Не все родители принимают участие в решении школьных проблем, нужно вовлекать активных родителей к управлению школой, к разработке и реализации школьных проектов.

**Модуль «Самоуправление»**

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах.

Ученическое самоуправление – это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Согласно графику, были проведены данные мероприятия:

1. Выборы органов самоуправления в классах.
2. Выборы Председателя школы, заседания актива школьного самоуправления.
3. Заседания актива класса (по надобности).

**Заседания первичного отделения РДДМ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **дата** | **классы** | **результат** |
| 1 | Заседание Совета обучающихся | 1 раз в четверть | 5-11 классы | Очный формат |
| 2 | Акция «Пожилой человек» | 30.09.2023 | 1-11 классы | Поздравили 22 человека |
| 3 | Квест, посвященный Дню учителя | 5.10.2023 | 1-11 классы | Подготовили задания для учителей, провели поздравительную линейку, праздничный концерт совместно с СДК |
| 4 | Праздничная программа ко Дню Матери | 24.11.2023 | 1-11 классы | Участники |
| 5 | Конкурсная программа, посвященная Международному женскому дню 8 марта | 5.03.2023 | 5-11 классы | Участвовало - 8 девушек, совместно с Никольской СОШ |

**Мониторинг включенности классных коллективов в деятельность РДДМ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классные коллективы**  **У – участник**  **А – активист**  **П – победитель, призёр** | **Личностное развитие (спорт, творчество, проектная деятельность, НПК, фестивали акции)** | **Гражданская активность (добровольчество, волонтёрство, благоустройство памятных мест, акции социальной направленности)** | **Патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ»** |
| **1 класс** | **У- 6**  **П – 1**  **А – 3** | **У- 6** | **У -6** |
| **2 класс** | **У –9**  **А- 4** | **У -9** | **У – 9** |
| **3 класс** | **У – 8**  **П – 3**  **А- 3** | **У – 8** | **У - 8** |
| **4 класс** | **У – 5**  **П – 2**  **А- 2** | **У – 5**  **А- 3** | **У-5** |
| **5 класс** | **У – 5**  **А – 4**  **П – 2** | **У - 5** | **У – 5** |
| **6 класс** | **У – 5**  **П – 1**  **А - 3** | **У – 5**  **А - 3** | **У – 5**  **А - 1** |
| **7 класс** | **У – 2**  **А - 2** | **У – 2**  **А -2** | **У –2**  **А – 2**  **П -1** |
| **8 класс** | **А – 2**  **П – 2**  **У - 4** | **У - 4** | **А – 2**  **У - 4**  **П -2** |
| **9 класс** | **У – 7**  **А – 3**  **П - 1** | **У - 7** | **У -7**  **А - 2** |
| **10 класс** | **У – 5**  **А- 2**  **П- 2** | **У-5**  **А - 5** | **У-5**  **А- 2** |
| **11 класс** | **У - 2**  **А -2** | **У -2**  **А-2** | **У – 2** |
| **Итого** | **А- 25 (40%)**  **П – 13 (21 %)**  **У – 63 (100 %)** | **У – 63 (100%)**  **А- 13 (21 %)** | **У – 63 (100%)**  **А - 9 (14 %)**  **П – 3 (5 %)** |

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Но в деятельности выступают в основном участниками, активисты и победители составляют менее 50 % от общего числа обучающихся.

**Модуль «Профориентация»**

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум базового уровня, включающий реализацию курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия – мои горизонты».

Основная форма профориентационной работы с обучающимися НОО – классные часы, проводимые в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» В начальной школе профориентационная работа осуществлялась также в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности»: «Сто шагов в будущее».

На уровне ООО профориентационная работа реализовывалась посредством привлечения учеников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности; привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях трудового десанта и волонтерского отряда; классных часов. В школе в рамках внеурочной деятельности для учеников 5–8-х классов организованы: «Развитие личностного потенциала».

На уровне СОО профориентационная работа в 9–11-х классах реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности: профессиональные пробы; факультативные занятия и другие курсы по выбору; консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

В течение учебного года обучающиеся принимали участие во всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, посещение открытых уроков («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Мой выбор», «Шоу профессий»).

**Анализ поступления выпускников в 2023-2024 учебном году.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учреждения** | **Количество** |
| Канский педагогический колледж | 1 |
| "Красноярское командное речное училище" | 1 |
| Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства | 1 |
| Продолжили обучение в 10 классе. | 4 |
| Всего выпускников | 4 |

**Предложения:**

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное  влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в области и районе.

**Модуль «Основные общешкольные дела»**

Ключевые общешкольные дела – это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

* Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
* Подготовка ко Дню Учителя.
* Международный день пожилых людей.
* День учителя
* Новогодние поздравления.
* Общешкольное мероприятия, посвященное Дню защитника Отечества.
* Праздничное поздравление для мам, посвященный 8 марта.
* День космонавтики
* Праздник «Последний звонок».
* День Матери и тд.

**Мониторинг включенности детей в школьные мероприятия и их результаты.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Класс (кол-во детей) | | % участия | | результат | |
| 2022-2023 уч. год | 2023-2024 уч.год | 2022-2023 уч. год | 2023-2024 уч. год | 2021-2022 уч. год | 2023-2024 уч. год |
| Торжественная линейка «День Знаний» | 1-11 класс (69 об-ся) | 1-11 класс  (67 об-ся) | 100% | 100% | - | - |
| «День Учителя» | 1-11 класс  (60 об-ся ) | 1-11 класс  (67 об-ся) | 90% | 100% | Конкурсная программа | Квест игра |
| «В гостях у осени» | 1-4 кл  (30 обуч-ся) | 1-4кл (28об-ся) | 100 % | 100% | Конкурс «Осенние фантазии» | Конкурс поделок  «Очей - очарование» |
| «Осенний КВН» | 5-7 кл  (14 об-ся) | 5-11 кл  (39об-ся) | 100% | 91% | 1 место – 6 класс  2 место- 5 класс  3 место – 7 класс | Король Осени - Кравцов И.  Королева Осени – Крицкая Галя |
| День Матери | 1-11  (41 обуч-ся) | 1-11 кл.  (67 об-ся) | 69% | 100% | Конкурс рисунков  Участие в праздничной программе | Выставка «Мамины руки не знают скуки»  Конкурс рисунков  Участие в праздничной программе |
| Новогодние классные часы | 1-11  (69 обуч-ся) | 1-11 класс  (67 об-ся) | 100% | 100% |  |  |
| Школьный этап научно практической конференции «Первые шаги в науку» | **6** | 7 | 12% | 15% | Победители:  Кравцов И.  Резвякова З.  Ильин В.  Анисимова К.  Леньков А. | Победитель:  Воропаева К.,  Призеры:  Шнитко Д, Осколкова Д., Резвякова З., Тарасевич В.;  Участники:  Федорова С.,  Ленькова Н. |
| Акция «Рядом с нами пожилой человек» | 1-11 класс | 1-11 класс  (67 об-ся) | 90% | 90% | Поздравление пожилых людей (22 человек) | Поздравление пожилых людей (22 человек) |
| Школьный конкурс чтецов «Живое слово». | 1-11  (12 обч-ся) | 1-11 класс  (15об-ся) | 17 % | 25% | Победители на школьном уровне:  Резвякова Злата  Рыбакова Ж.  Лапа Я  Ленькова Н.  Ильин В. | Победители на школьном уровне:  Шабуркина София;  Федорова Софья ,  Лапа Яна Чепелов Кирилл , Юшкевич Дарья , Резвякова Злата, Тарасевич Валерия |
| Мероприятия посвященные 23 февраля | 8 человек | 1-4 класс  5-11 класс | 12 %  (команда) | 100% | 1 место | 1место – 3 класс;  5-11 класс – конкурс патриотической песни |
| «Поделись успехом» | 16 человек | 16человек | 23% | 23% | Илясова И.  Егорова А  Колесень Д.  Слепцов А  Тарасов Н.,  Гребнев К.,  Цитович К.,  Осколкова Д.,  Федорова С  Ленькова Н.,  Федорова Л.  Ленькова Н.  Гребнев К.,  Гребнева А.В.  Федоров З. | Победители школьного этапа: Ленькова А.,  Тарасевич В.,  Шнитко К., Люлькина Н.,  Осколкова Д.  Егорова А  Федорова С.,  Лапа Я.,  Шилкин Т.  Егорова Д. |
| Акция «Обелиск»  Мероприятия патриотической направленности | 1-11 класс  (60 обуч-ся) | 1-11 класс | 90% | 100% | - | - |
| Масленица | 1-4класс | 1-7 класс(40 об-ся) | 100 % | 100% | - | - |
| Митинг, акции посвященные Дню Победы | 1-11 класс | 1-11 класс | 100% | 100% | Акция «Окно Победы»  «Бессмертный полк»  «Вахта памяти»  «Письмо солдату»,  «Посылка солдату»  «Открытка солдату» (участникам СВО) | Акция «Окно Победы»  «Бессмертный полк»  «Вахта памяти»  «Письмо солдату»,»  «Посылка солдату»  «Открытка солдату» (участникам СВО) |
| Линейка последнего звонка | 1-11 класс  69 об-ся | 1-11 класс  69 об-ся | 100% | 100% | - | - |
| Прощание с начальной школой | 1-4 класс | 1-4 класс | 50% | 100% | - | - |
| Зимняя планета детства | 3 об-ся | 3 об-ся | 5% | 5% | Федорова С.  Шнитко К.  Кравцов И. | Федорова С. ТарасевичВ.,  Шнитко К. |
| Фестиваль «В стране литературных героев» | 2 человека | 7 человек | 3 % |  | Рыбакова Е.- диплом 1 степени  Резвякова З. - участник | «Инсценировка отрывка из художественного произведения» Тарасевич В.  Димитриев С.,  Федоров З.,  Резвякова З.,  Подоляк Н.В.  Гребнева А.В.,  Кичайкин Ю.А. |
| «Символы России. Символы края. Символы семьи» | 1 об-ся | 2об-ся | - | 3% | Федорова Л. | Федорова Софья,  Егорова Анна |
| Проведение отборочного тура Чемпионата «Страница – 24» | 6 об-ся | 6 об-ся | 15% | 15% | Илясова Инесса,  Волкова Ольга,  Резвякова Злата,  Лазарева Аня,  Рыбакова Женя, Гребнев Коля | Тарасевич Валерия Илясова Инесса Цитиович Филипп Волкова Ольга Резвякова Злата Федоров Захар |

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Мероприятия модуля «Профилактика и безопасность» направлены на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды.

Данный модуль реализуется в школе через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальную работу с учащимися.

**Сравнительный анализ состоящих на различных видах учёта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория | Начало 2023-2024 уч.года | Окончание 2023-2024 уч. года |
| СОП | 0 | 0 |
| СОП (семья) | 1 | 0 |
| ПДН | 0 | 0 |
| ВШУ | 0 | 0 |

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений

2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек

3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)

4. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе

5. Профилактика безнадзорности

В течение учебного года классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

* контроль за посещаемостью школы учащимися класса;
* выяснение причин пропусков;
* информированность о состоянии здоровья учащихся класса;
* ведение документации о заболеваемости учащихся;
* вовлечение учащихся в занятия физкультурной спортивной деятельностью;
* соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса (мебель в классе промаркирована и размещена в соответствии с требованиями СанПиН);
* проведение инструктажей безопасности;
* родительские собрания;
* классные часы;

**В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:**

* выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
* составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;
* посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;
* индивидуальные профилактические беседы с родителями

учащихся, склонных к правонарушениям;

* беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
* классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
* вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);

Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

* опоздания на учебные занятия;
* сниженная учебная мотивация;
* невыполнение домашних заданий;
* нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
* конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

В 2023-2024 учебном году реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию выездных массовых мероприятий и участие в акциях различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 75 процентов обучающихся школы и 23% процента родителей. По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

За отчётный период значимыми стали следующие внешкольные мероприятия: Цирк в СДК в период летней оздоровительной площадки, поездка в кинокультурный Экологический слет, Фестиваль «В стране литературных героев», Фильм «Бременские музыканты» (по Пушкинской карте), Спектакль «Рикки-Тикки-Тави», Мобильный планетарий, Цирк в СДК.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

**Военно – патриотический клуб «Экипаж»** -

Клуб «Экипаж» проводит работу по широкому вовлечению учащейся молодежи в занятия исторической, краеведческой и военной деятельностью, организует пропаганду исторических знаний. В состав клуба входят юноши и девушки 14-18 лет. Деятельность клуба строится на принципах демократии, уважения и учета интересов всех членов клуба. Курсанты ВПК «Экипаж» входят в состав движения Юнармия России. Юнармейцы постоянные участники районных мероприятий патриотической направленности.

**Результаты деятельности клуба**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **ФИ** | **Результат** |
| Военно-патриотическая игра «Сибирский щит» | Кравцов И.,  Юшкевич Д.,  Фёдоров Артем,  Цитович Ф.,  Макаров А.,  Федоров Захар,  Тарасов Никита,  Илясова Инесса,  Цитович Ксюша | 3 место |
| Муниципальные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки в общем зачете | Цитович К.,  Илясова И.,  Федоров А.,  Волкова О.,  Цитович Ф.,  Лапа А.,  Тарасов Н. | - победитель  -1 место  -2 место  -3 место  -3 место  -участник  -участник  Командное: 1 место |
| Муниципальный этап краевого смотр-конкурса по строевой подготовке | Макаров Кирилл  Кравцов И.,  Юшкевич Д.,  Федоров А.,  Цитович Ф.,  Тарасевич В.  Илясова И., | победитель  Участники |
| Районное мероприятие «Юнармейская карусель» | Макаров Кирилл  Кравцов И.,  Тарасевич В.  Цитович Ф. | Участие |
| Муниципальный этап всероссийского детско-юношеского фестиваля «Ворошиловский стрелок» | Федоров А..  Илясова И. | 1 место – командное;  1место - по стрельбе из положения «сидя с опорой на локти»;  1место - по стрельбе из положения «выстрелов стоя»  2место - по стрельбе из положения «сидя с опорой на локти»  1место - по стрельбе из положения «выстрелов стоя» |
| Краевой этап всероссийского детско-юношеского фестиваля «Ворошиловский стрелок» | Федоров А.  Илясова Инесса | -2место - по стрельбе из положения «выстрелов стоя»  -командное 4 место |
| Зональный тап краевого конкурса по строевой подготовке | Макаров Кирилл | Участие |

**ШСК «Тонус»**

Целями ШСК являются: привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом; развитие в школе традиционных видов спорта; формирование здорового образа жизни. ШСК организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия; внутриклассные и внутришкольные соревнования, товарищеские спортивные встречи с другими клубами; физкультурные праздники, участие в акциях. Воспитанники клуба - участники районных мероприятий.

**Результаты деятельности ШСК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятие | Руководитель | обучающиеся | Место |
|  | Соревнования по легкой атлетике всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» | Подоляк П.П. | Семашко Н., Леньков С., Шилкин Т, | Командное 3 место в возрастной категории 2013-2014г.р. |
| Кравцов И.,  Федоров А., Шестиловский А, Молодцов И., Слепцов А.,  Юшкевич Д.,  Шнитко Д., Ермолеева Г., | Участники |
| 28.10.2023г | Муниципальные соревнования по шашкам всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» |  | Семашко Наум,  Шилкин Тимофей,  Суворов Витя, Федорова Соня | 2 место – командное |
| 01.03 – 03.03.2024г | Краевые соревнования по шашкам |  | Семашко Наум,  Шилкин Тимофей,  Юманов Влад Федорова Соня | участники |
| 09.12.2023г | Муниципальный этап соревнований по баскетболу «Президентские спортивные игры» | Подоляк П.П | Федоров А.,  Кравцов И.,  Молодцов И.,  Димитриев С., | 7 место |
| 13.12.2023г. | Соревнования по лыжным гонкам, посвященных Открытию зимнего сезона на призы деда Мороза и Снегурочки | Подоляк П.П. | Кравцов И.,  Федоров А.,  Федоров Р.,  Лазарев Р.,  Семашко Н.,  Шнитко Д.,  Шнитко К.,  Люлькина Н.,  Молодцов И.,  Федорова М.,  Анисимова К.,  Максимов Д.,  Осколкова Д.,  Ермолеева Г.,  Шилкин Т.,  Юманов С., | -3 место  -3 место  -3 место  -3 место |
| 12.12.2023 | Соревнования по баскетболу среди девушек | Подоляк П.П. | Цитович К.,  Шнитко Д.,  Юшкевич Д.,  Осколкова Д.,  Ермолеева Г. | -7 место |
| 13.01.2024г | Муниципальный этап соревнований по волейболу среди девушек «Президентские спортивные игры» | Подоляк П.П | Юшкевич Д.,  Шнитко Д.,  Осколкова Д.,  Цитович К.,  Ермолеева А.,  Егорова А.,  Ленькова Н.,  Илясова И. | Участие |
| 18.12.2023г | ШСЛ теннис | Кичайкин Ю.А. | Федоров А.,  Кравцов И.,  Ермолеев А.,  Юшкевич Д.  Цитович К.,  Шнитко Д. | - 4 место из 10 команд  - 4 место из 8 команд |
| 25.02.2024г | Соревнования по конькобежному спорту | Подоляк П.П | Слепцов Артем | 2 место |
| Юшкевич Д.  Ермолеева А.  Кравцов И |  |
| 10.02.2024г | Соревнования по лыжным гонкам, посвященных Всероссийской акции «Лыжня России» | Подоляк П.П | Лапа Яна  Шнитко Дарья  Федоров Артем  Лапа Александра | -3 место  -3 место  -3 место  -1 место, |
| Кравцов И,  Федоров А.,  Шнитко К.,  Цитович К.,  Егорова А.,  Егорова Д.,  Макаров А.,  Люлькина Н.,  Федорова М.,  Ермолеева А., | Участники |
| 02.03.2024г | Соревнования «Лыжные гонки» в рамках VII районной спартакиады младших школьников «В будущее со спортом» | Подоляк П.П | Федорова М.  Максимов Д.  Лапа Я.  Люлькина Н.,  Макаров А. | 1 место  1 место  1 место  3 место  3 место  Командное - 3 место |
| 17.03.2024г | Соревнования по лыжным гонкам, посвященных Всероссийской акции «Лыжня зовет!» посвященная закрытию зимнего сезона | Подоляк П.П | Лапа А.,  Максимов Д.,  Шнитко Д.  Федорова М.,  Лапа Я., Леньков С.,  Макаров А.,  Ермолеева А.,  Федоров Р.,  Кравцов И.,  Осколкова Д.,  Лазарев Р.,  Люлькина Н. | -1 место  -2 место  -3 место  -Участники |
| 13.04.2024г | Тег- регби | Подоляк П.П. | Семашко Н.  Шилкин Т.  Суворов В.,  Макаров А.,  Леньков С.,  Лашутин И.,  Люлькина Н.,  Шнитко К.,  Лапа Я. | Участники |
| 20.04.2024г. | «Президентские состязания» | Подоляк П.П. | Федоров Артем Фёдоров Роман Кравцов Игорь Юшкевич Даша Ермолеева Ангелина Ленькова Анастасия | Результаты передвинул с 3 места на 10 место |
| 29.05.2024г | Муниципальный этап краевого конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо – 2024» | Кичайкин Ю.А. | Люлькина Анастасия, Шнитко К.,  Леньков С.  Семашко Н., | Командное  3 место - стация «Фигурное вождение»  1 место - станция «Правила дорожного движения» |
| Семашко Н., | 2- место;  1 - место |

**ВЫВОДЫ:**

В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

Подводя итоги за 2023-2024 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности обучающихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, уровней образования, образовательной организации.

Приложение 1

К Рабочей Программе воспитания

Утвержденной Приказом №78 от «30» августа 2024 г.

**Календарный план воспитательной работы**

**МКОУ Самойловской СОШ**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Урочная деятельность**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |
| Предметные недели | 1-11 | Сентябрь - май | Зам по УВР |
| Предметные олимпиады (ВОШ) | 3-11 | Сентябрь-декабрь | Зам по УВР |
| Урок цифры | 1-11 | Сентябрь - май | Классные руководители |
| **Внеурочная деятельность** | | | |
| «Разговоры о важном» | 1-11 | понедельник | Классные руководители |
| «Чудеса науки и природы» | 1-4 | вторник | Куземич М.А. |
| «Радуга танца» | 1-4 | пятница | Гуркина Т.П. |
| «Россия-мои горизонты» | 6-11 | четверг | Классные руководители |
| «Семьеведение» | 5 | пятница | Черепанова И.А. |
| «Юный химик» | 7 | вторник | Куземич М.А. |
| «Закулисье» | 5-8 | понедельник | Воропаева С.А. |
| «Настольный теннис» | 10-11 | вторник | Кичайкин Ю.А. |
| «Регби» | 1-4 | четверг | Подоляк П.П. |
| «Пресс-центр» | 10-11 | пятница | Гуркина Т.П. |
| «Обо мне и для меня»» | 1-4 | понедельник | Воропаева С.А. |
| «Кукольный театр» | 1-4 | понедельник | Воропаева С.А. |
| «Подвижные игры с элементами тег-регби» | 1-4 | четверг | Подоляк П.П. |
| «Тайны текста» | 9 | среда | Подоляк Н.В. |
| «Мир танца» | 5-8 | вторник | Гуркина Т.П. |
| «Вокал и хоровое пение» | 5-9 | среда | Сироткина В.В. |
| «Баскетбол» | 6-7 | четверг | Подоляк П.П. |
| «Чтение. Работа с текстом» | 4 | среда | Гусева В.С. |
| «Финансовая грамотность» | 6,8, 5-9 Б, 10-11 | вторник | Гуркин И.А. |
| «Сто шагов в будущее» | 4,5 | Понедельник, среда | Воропаева С.А. |
| **Классное руководство** | | | |
| Межведомственная акция «Помоги пойти учиться» | 1-11 | Август - сентябрь | Соц. педагог,  классные руководители |
| День памяти жертв политических репрессий | 1-11 | октябрь | классные руководители |
| День народного единства | 1-11 | ноябрь | Педагог – организатор,  классные руководители |
| Международный день инвалидов | 1-11 | декабрь | Соц. педагог,  классные руководители |
| Битва за Москву, Международный день добровольцев | 1-11 | декабрь | классные руководители |
| День Александра Невского | 5-11 | декабрь | классные руководители |
| День прав человека | 1-11 | декабрь | классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации | 1-11 | декабрь | классные руководители |
| День снятия блокады Ленинграда  -Аушвиц-Биркенау (Освенцима)-День памяти жертв Холокоста | 1-11 | январь | Педагог – организатор,  классные руководители |
| День российского студенчества | 5-11 | январь | Педагог – организатор,  классные руководители |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 5-11 | февраль | Педагог – организатор,  классные руководители |
| День российской науки | 1-11 | февраль | Педагог – организатор,  классные руководители |
| Международный день родного языка | 1-11 | февраль | Педагог – организатор,  классные руководители |
| Всемирный день театра | 1-11 | март | Педагог – организатор,  классные руководители |
| День детских общественных организаций России | 1-11 | май | Педагог – организатор,  классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 1-11 | май | Педагог – организатор,  классные руководители |
| День русского языка | 1-11 | май | Педагог – организатор,  классные руководители |
| **Основные школьные дела** | | | |
| День знаний | 1-11 | сентябрь | Педагог – организатор,  кл. руководители |
| «День здоровья» | 1-11 | сентябрь | Педагог – организатор,  педагог физической культуры |
| Международный день памяти жертв фашизма. | 1-11 | сентябрь | Педагог – организатор,  кл. руководители |
| Международный день пожилых людей | 1-11 | октябрь | Педагог – организатор,  кл. руководители |
| Международный день музыки | 1-11 | октябрь | Педагог – организатор,  кл. руководители |
| Конкурс фотографий, панно, картин из природного материала «Осенние мотивы» | 1 - 11 | сентябрь | Педагог – организатор,  кл. руководители |
| Праздник «В гостях у осени» | 1 – 4 | октябрь | Педагог – организатор,  кл. руководители |
| Осенний КВН | 5-11 | октябрь | Педагог – организатор,  кл. руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню учителя | 1-11 | октябрь | ШУС, педагог – организатор,  кл. руководители |
| Международный день школьных библиотек | 1-11 | октябрь | Педагог – организатор,  кл. руководители, библиотекарь |
| День отца | 1-11 | октябрь | Педагог – организатор,  кл. руководители |
| День Матери в России | 1-11 | ноябрь | Педагог – организатор,  кл. руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-11 | ноябрь | Педагог – организатор,  кл. руководители |
| День Государственного герба Российской Федерации. | 1-11 | ноябрь | Педагог – организатор,  кл. руководители |
| Проект « Новый год – волшебный праздник» | 1-11 | декабрь | Педагог – организатор,  кл. руководители |
| День защитника Отечества | 1-11 | февраль | Преподаватель ОБЖ  кл. руководители |
| Международный женский день | 1-11 | март | Педагог – организатор,  кл. руководители |
| Праздник Весны и Труда | 1-11 | май | Педагог – организатор,  кл. руководители |
| День Победы | 1-11 | май | Преподаватель ОБЖ,  кл. руководители |
| Выпускной в 4 классе | 1 - 4 | май | Педагог – организатор,  кл. руководители |
| Последний звонок в 9,11 классе | 5 -11 | май | Педагог – организатор,  кл. руководители |
| Международный день защиты детей | 1-11 | июнь | Педагог – организатор,  кл. руководители |
| День России | 1-11 | июнь | Педагог – организатор,  кл. руководители |
| День Государственного флага Российской Федерации | 1-11 | август | Педагог – организатор,  кл. руководители |
| День утверждения трех ФКЗ: о Государственном флаге, гербе и гимне России. | 1-11 | декабрь | Педагог – организатор,  кл. руководители |
| **Внешкольные мероприятия** | | | |
| Акция «Зимняя планета детства» | 1-11 | декабрь | ЦДО |
| Волшебный мир красок (ИЗО)  -«Страна Фантазия» (ДПИ) | 1-11 | декабрь | ЦДО |
| Фестиваль «Поделись успехом» | 1-11 | март | ЦДО |
| НПК «Первые шаги в науку» | 1-11 | февраль | ЦДО |
| Конкурс чтецов «Живое слово». | 1-11 | апрель | ЦДО |
| «В стране литературных героев» | 1-11 | апрель | Абанская школа №4 |
| Зарница | 6-9 | февраль | Молодежный центр |
| «Сибирский щит» | 6-9 | сентябрь | Молодежный центр |
| «Вахта памяти»  «Бессмертный полк» | 1-11 | май | Самойловский СДК,  Самойловская С/Б |
| День молодежи | 5-11 | июнь | Самойловский СДК |
| День семьи, любви и верности | 1-11 | июль | Самойловский СДК |
| День физкультурника | 5-11 | август | Администрация Абанского района |
| День российского кино | 1-11 | август | Самойловский СДК |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| Обновление и оформление уголка патриотической направленности | 1-11 | октябрь | Руководитель ОБЖ |
| **Взаимодействие с родителями** | | | |
| Общешкольные родительские собрания | 1 -4 | Октябрь, февраль | Зам. Директора по УВР  Классные руководители |
| День открытых дверей | 1 – 4 | Апрель | Зам. Директора по УВР  Классные руководители учителя – предметники |
| Индивидуальные консультации с родителями | 1-4 | В течение года | Классные руководите и Зам.Директора по УВР  Директор  Педагог-психолог |
| Родительские гостиные | 5-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Родительские форумы | 5-11 | Декабрь май | Руководитель проекта  Социальные педагог |
| Индивидуальные консультации с родителями | 5-11 | В течение года | Классные руководители  Зам. директора по УВР  Директор  Педагог-психолог |
| **Самоуправление** | | | |
| Выбор активистов в классах по направлениям | 1 -11 | Сентябрь | Педагог - организатор ,,,  Классные руководители |
| Первичное отделение РДДМ | 5 -11 | В течение года, в соответствии с планом работы | Педагог - организатор ,,,  Классные руководители  Активисты РДДМ |
| Выборы председателя первичного отделения РДДМ | 5 -9 | сентябрь | Педагог - организатор ,,,  Классные руководители |
| Общее собрание первичного отделения РДДМ (Выборы лидеров по каждому направлению РДДМ). | 5 - 11 | сентябрь | Педагог - организатор ,,, |
| Заседания Школьного Совета | 5 - 11 | 1 раз в четверть | Председатель РДДМ  кураторы направлений  педагоги-организаторы |
| День ученического самоуправления | 9-11 | октябрь | Активисты РДДМ |
| **Профилактика безопасности** | | | |
| Деятельность отряда «ЮИД» | 3 -9 | В соответствии с планом работы | Руководитель отряда ЮИД |
| Учебно-тренировочные занятия по информированию и обучению обучающихся и педагогов навыкам безопасного поведения | 1 - 11 | 1 раз в полугодии | Педагог – организатор ОБЖ |
| Проведение эвакуаций | 1 - 11 | 2 раза в год | Педагог – организатор ОБЖ |
| Акции, недели, месячники безопасности ДД | 1-11 | В течение года | Руководитель отряда ЮИД  Классные руководители |
| Проведение классных часов, бесед | 1 - 9 | В течение года | Классные руководители |  |
| Деятельность программы по профилактике терроризма | 1-11 | В течение года | Классные руководители  Педагог-психолог  Социальный педагог |
| Мероприятия, направленные на Интернет-безопасность | 5-11 | В течение года | Классные руководители  Педагог-психолог |
| Мероприятия по психологической безопасности, предупреждение конфликтов, профилактика негативных ситуаций | 1-11 | В течение года | Классные руководители  Педагог-психолог  Социальный педагог |
| **Социальное партнёрство** | | | |
| Спортивные соревнования (ШСЛ) | 1-11 | В течение года | Педагог физической культуры |
| День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. | 5-11 | сентябрь | Самойловский СДК,  Самойловская С/Б |
| Масленица | 1-11 | март | Самойловский СДК,  Самойловская С/Б |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 5-11 | апрель | Самойловский СДК,  Самойловская С/Б |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-11 | март | Самойловский СДК,  Самойловская С/Б |
| День Героев Отечества | 1-11 | декабрь | Самойловский СДК,  Самойловская С/Б |
| День памяти и скорби | 1-11 | июнь | Самойловский СДК,  Самойловская С/Б |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-11 | февраль | Самойловский СДК,  Самойловская С/Б |
| День воинской славы России | 5-11 | февраль | Самойловский СДК,  Самойловская С/Б |
| **Профориентация** | | | |
| Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей | 1 – 11 | В течение года | Педагог – психолог |
| Экскурсии на предприятия района и села | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Циклы профориентационных часов общения | 1 – 4 | В течение года | Классные руководители |
| Профориентационные игры  - групповые занятия | 5 -11 | В течение года | Классные руководители |
| Реализация школьной программы «Сто дорог – одна твоя». | 5- 11 | В течение года | Руководитель проекта,заместители директора по УВР  классные руководители |
| Месячник профориентации | 5 -11 | Апрель | Руководитель проекта заместитель директора по ВР и УВР |
| Экскурсии на предприятия села Самойловки, п. Абан г. Канска. Встречи с представителями различных профессий | 5 -11 | В течение года | Заместитель директора по ВР и УВР |
| Проект «Билет в будущее» | 5 - 11 | Сентябрь - декабрь | Руководитель проекта,  классные руководители |
| Открытые онлайн -  уроки «ПРОЕКТОРИЯ. | 5-11 | В течение года | Классные руководителя |
| Круглый стол для родителей «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении». | 5-11 | Сентябрь - май | Классные руководителя |