

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по физике для 8 класса разработана на основе ФГОС ООО, основной общеобразовательной программы основного общего образования МКОУ Самойловской СОШ, на основе авторских программ (авторов А.В. Перышкина, Е.М. Гутник, Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева, Н.Н. Сотского).

Изучение курса «Физики» в 8 классе направлено на достижение следующих **целей:**

* Освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах физики, физической символике;
* овладение уменияминаблюдать физические явления, проводить физический эксперимент, производить расчеты на основе физических формул и уравнений;
* развитиепознавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения физического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
* воспитание отношения к физике как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
* применение полученных знаний и уменийдля безопасного использования в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**Задачи обучения по предмету:**

* знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
* приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
* формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
* овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
* понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

**Место учебного курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ Самойловской СОШ на изучение предмета отводится 68 часов в год (34 учебных недель по 2 часа в неделю). Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам, минимум которых определен в каждом разделе программы.

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс (далее УМК), который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу физики, в соответствии с ФГОС, включающий в себя:

* 1. Учебник «Физика. 8 класс». Перышкин А.В. Учебник для общеобразовательных учреждений. 6-е издание - М.: Дрофа, 2017.
  2. Самостоятельные и контрольные работы к учебнику А.Е. Перышкина «Физика 7»/ А.Е. Марон, Е.А. Марон - М.: Дрофа, 2016
  3. Сборник задач по физике. 7—9 классы. В.И. Лукашик, Е.В. Иванова. М. Просвещение.2010 г.

**Интернет-ресурсы:** Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностным результатом** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

* развитие интеллектуальных и творческих способностей;
* воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
* признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
* развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
* ответственного отношения к учению, труду;
* целостного мировоззрения;
* осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
* коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
* основ экологической культуры

-формирование целостной научной картины мира;

- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; -овладение научным подходом к решению различных задач;

-овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

-овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

-воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

-овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

-осознание значимости концепции устойчивого развития;

-формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

**Метапредметным результатом** *изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)*

Регулятивные УУД:

* Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

* Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
* Выявлять причины и следствия простых явлений;
* Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
* Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
* В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметными результатами** изучения предмета «Физики» в 8 классе является формирование следующих умений:

**Ученик научится:**

* соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
* понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
* распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

* понимать роль эксперимента в получении научной информации;
* проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

* проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
* проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
* анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
* понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
* использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*
* *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
* *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*
* *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*
* *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

**Тепловые явления**

**Ученик научится:**

* распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
* описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
* различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
* приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
* решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Электрические и магнитные явления**

**Ученик научится:**

* распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света.
* составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
* использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
* описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
* анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света.
* приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
* решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*
* *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Содержание предмета**

**Тепловые явления**

Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Вид теплопередачи. Количество теплоты. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Преобразование энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Экологические проблемы теплоэнергетики.

***Демонстрации***

- принцип действия термометра

- теплопроводность различных материалов

- конвекция в жидкостях и газах.

- теплопередача путем излучения

- явление испарения

- постоянство температуры кипения жидкости при постоянном давлении

- понижение температуры кипения жидкости при понижении давления

- наблюдение конденсации паров воды на стакане со льдом

***Эксперименты***

- исследование изменения со временем температуры остывания воды

- изучение явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды

- измерение влажности воздуха

***Внеурочная деятельность***

- объяснить , что такое инфра, экзотермический, сублимация, аморфный, изотропия, дисстилят. Перпетуум - мобиле?

- исследование изменения температуры воды, если в ней растворить соль

- исследование теплопроводности алюминиевой железной и латунной кастрюли одинаковых размеров с одинаковым количеством воды на одинаковом огне за одно время. Выяснить какая кастрюля обладает большей теплопроводностью.

- исследование и объяснение вращения и ускорения вращения бумажной змейки над включенной эл. лампой. Объяснение данного явления.

- исследование двух кусочков льда обернутых в белую и черную ткань под действием включенной эл. лампочки.

- построение классификационной схемы, выделяя основанием деления способы изменения внутренней энергии ( мех. работа, хим. реакции, взаимодействие вещества с электромагнитным. полем, теплопередача, теплопроводность, конвекция, излучение.

- исследовать термос и сделать чертеж, показывающий его устройство. Налить в термос горячей воды и найти ее температуру . определить какое количество теплоты теряет термос в час. Повторить то же с холодной водой и определить

какое количество теплоты термос приобретает в час. Сравнить и почему термос сохраняет вещество холодным лучше, чем теплым?

- сделать наглядный прибор по обнаружению конвекционных потоков жидкости

- экспериментальным путем проверить какая вода быстрее замерзнет, горячая или холодная? Построить график зависимости температуры от времени, измеряя через одинаковые промежутки времени температуру воды, пока на поверхности одной из них не появится лед.

- изготовление парафиновой игрушки, с использованием свечи и пластилина.

**Электрические явления**

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическое напряжение. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ома для участка электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.

***Демонстрации***

- электризация тел

- два рода электрических зарядов

- устройство и действие электроскопа

- закон сохранения электрических зарядов

- проводники и изоляторы

- источники постоянного тока

- измерение силы тока амперметром

- измерение напряжения вольтметром

- реостат и магазин сопротивлений

- свойства полупроводников

***Эксперименты***

- объяснить , что это? ( нуклон, аккумулятор, диэлектрик, потенциал, манганин.

- исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения

- изучение последовательного соединения проводников

- изучение параллельного соединения проводников

- регулирование силы тока реостатом

- измерение электрического сопротивления проводника

- измерение мощности электрического тока

***Внеурочная деятельность***

- изготовление простейшего электроскопа ( Бутылка с пробкой , гвоздь длиной 10 – 15 см, тонкая бумага. В пробку вбить гвоздь так, чтобы он торчал из нее на 2 – 3 см. Шляпка гвоздя будет «шариком» электроскопа. Полоску тонкой бумаги наколоть на заостренный кончик гвоздя, это лепестки электроскопа.

- измерение КПД кипятильника

- изготовление из картофелины или яблока источника тока ( взять любое это вещество и воткнуть в него медную и цинковую пластинку. Подсоединить к этим пластинкам 1,5 В лампочку.

- найти дома приборы , в которых можно наблюдать тепловое. Химическое и электромагнитное действие эл. тока. Описать их.

- Изготовление электромагнита ( намотать на гвоздь немного проволоки и подключить эту проволоку к батарейке, проверить действие на мелких железных предметах)

- сравнить амперметр и вольтметр, используя знания, полученные из учебника и инструкции к приборам, работу оформить в виде таблицы.

- работа с инструкцией к сетевому фильтру, заполняя таблицу по вопросам.

- заполнить таблицу по инструкциям домашних электроприборов.

**Магнитные явления**

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле постоянного тока. Действие магнитного поля на проводник с током

Электродвигатель постоянного тока

***Демонстрации***

- Опыт Эрстеда

- Магнитное поле тока

- Действие магнитного поля на проводник с током

- устройство электродвигателя

***Лабораторная работа***

- Изучение принципа действия электродвигателя

***Внеурочная деятельность***

- что такое дроссель, соленоид, ротор, статор,

- изучение магнитного поля полосового магнита, дугового магнита и катушки с током, рисунки магнитного поля.

- изучение свойств постоянных магнитов( магнит, компас и разные вещества: резина, проволока, гвозди, деревян. бруски и т.п.)

**Световые явления**

Свет – электромагнитная волна. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Плоское зеркало. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Оптические приборы. Дисперсия света

***Демонстрации***

- прямолинейное распространение света

- отражение света

- преломление света

- ход лучей в собирающей линзе

- ход лучей в рассеивающей линзе

- построение изображений с помощью линз

- Принцип действия проекционного аппарата и фотоаппарата.

- Дисперсия белого света

- Получение белого света при сложении света разных цветов

***Лабораторные работы***

- Измерение фокусного расстояния собирающей линзы.

- Получение изображений с помощью собирающей линзы.

***Внеурочная деятельность***

- обнаружение тени и полутени

- исследование: взять метровую палку и на улице измерить размер ее тени, затем определить реальную высоту деревьев, домов, столбов, измеряя их тени. Полученные данные оформить в виде таблицы.

- используя различные источники сделать в виде наглядных карточек оптические иллюзии

- выяснить, что это? (диапозитив, камера – обскура, монокуляр, дуализм, квант, рефракция, диоптрия)

***Возможные экскурсии***: ферма, строительные площадки, мельница, пожарная станция, диагностические кабинеты поликлиники или больницы.

**Подготовка сообщений по заданной теме:** Единицы температуры, используемые в других странах. Температурные шкалы. Учет и использование разных видов теплопередачи в быту. Дизельный двигатель, свеча Яблочкова, лампа накаливания А.Н. Лодыгина, лампа с угольной нитью Эдисона. Влияние солнечной активности на живую и неживую природу. Полярные сияния. Магнитное поле планет Солнечной системы. Полиморфизм.

Роберт Вуд – выдающейся ученый, человек и экспериментатор. Сергей Иванович Вавилов и его вклад в историю развития учения о свете.

**Возможные исследовательские проекты**: Принцип симметрии Пьера Кюри и его роль в кристаллографии. Исследование процесса кипения и замерзания пресной и соленой воды. Исследование процесса плавления гипосульфита. Экологические проблемы « глобального потепления». Экспериментальное исследование полного отражения света. Физика в человеческом теле. Групповой проект «Физика в загадках»

**Тематическое распределение количества часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на** | | | **Дата контр. работ** | **Примерное количество проверочных работ, тестов, зачетов учащихся** |
| **Уроки** | **Лабораторные работы** | **Контрольные работы** |
| 1 | Тепловые явления | 24 | 19 | 3 | 2 |  | 8 |
|  | Лабораторная работа №1 «Исследование изменения со временем температуры остывающей воды» | Контрольная работа №1 по теме  « Расчет количества теплоты» |  |
| Лабораторная работа № 2 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры» | Контрольная работа № 2  « Изменение агрегатных состояний вещества» |  |
| Лабораторная работа №3 « Измерение удельной теплоемкости твердого тела» |  |  |
| 2 | Электрические явления | 25 | 19 | 4 | 2 |  | 8 |
|  | Лабораторная работа № 4 « Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках» | Контрольная работа № 3 «Электрический ток» |  |
| Лабораторная работа № 5 « Измерение напряжения на различных участках | Контрольная работа № 4  «Работа и мощность тока» |  |
| Лабораторная работа №6 « Регулирование силы тока реостатом» , № 7 « Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра. |  |  |
| Лабораторная работа № 8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе» |  |
| 3 | Электромагнитные явления | 6 | 3 | 2 | 1 |  | 1 |
|  |  |  | Лабораторная работа № 9 «Сборка электромагнита и испытание его действия» |  |  |
|  |  |  | Лабораторная работа № 10 « Изучение электрического двигателя постоянного тока ( на модели)». Повторение темы электромагнитные явления. |  |  |
| 4 | Световые явления | 8 | 6 | 1 | 1 |  | 2 |
|  |  |  | Лабораторная работа № 11 «Получение изображения при помощи линзы» |  |  |
| 5 | Повторение | 5 | 4 |  | 1 итоговая |  |  |
|  | Итого | 68 ч | 51 | 11 | 5 |  | 19 |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС ( 68 часов, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ недели/урока** | **Дата план/факт** | **Тема урока** | **Элементы содержания,**  **(*жирным шрифтом выделены материалы выносящийся на ГИА или ЕГЭ*)**  ***Межпредметные связи*** | | | | | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | ***Планируемые результаты обучения***  **личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные** | **Практика**  **измерители** | **КЭС КИМ ГИА** | **КПУ КИМ ГИА** | | **Оборудование**  ***Демонстрации***  ***Видеоматериал***  ***Презентации*** | | | | **Внеурочная занятость** | | **Контроль** | |
| **Раздел 1 ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ (24 часов)**  **Основные виды деятельности ученика**: Наблюдать изменение внутренней энергии тела при теплопередаче и работе внешних сил. Исследовать явление теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Вычислять количество теплоты и удельную теплоемкость вещества при теплопередаче. Измерять удельную теплоемкость вещества. Измерять теплоту плавления льда. Исследовать тепловые свойства парафина. Наблюдать изменение внутренней энергии воды в результате испарения. Вычислять количество теплоты в процессах теплопередачи при плавлении и кристаллизации, испарении и конденсации. Вычислять удельную теплоту плавления и парообразования вещества. Измерять влажность воздуха по точке росы. Обсуждать экологические последствия применения двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/1 | **01.09** | **Тепловое движение. Температура** | | Примеры тепловых и электрических явлений. Особенности движения молекул. Связь температуры тела и скорости движения его молекул. Движение молекул в газах, жидкостях и твердых телах  § 1 стр.5 вопрос 1-4 | | | | **Знать:** смысл физических величин «температура». «средняя скорость теплового движения», смысл понятия «тепловое равновесия»  **Уметь:** различать тепловые явления, анализировать зависимость температуры тела от скорости движения его молекул | **Личностные:** Исследуют зависимость направления и скорости теплообмена от разности температур  **Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки  **Регулятивные:** Формулируют познавательную цель, составляют план и последовательность действий в соответствии с ней  **Коммуникативные:** Планируют общие способы работы. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Фронтальный опрос, устные ответы | 2.3 | 1.2 | | **презентация** | | | | Единицы температуры, используемые в других странах, температурные шкалы. Изготовить справочную брошюру. | |  | |
| 1/2 | **05.09** | **Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии** | | Превращение энергии тела в механических процессах. **Внутренняя энергия тела. Увеличение внутренней энергии тела путем совершения работы над ним или ее уменьшение при совершении работы телом. Изменение внутренней энергии тела путем теплопередачи**  *Химия*  *естествознан*  § 2,3 стр.8 задан. № 1 Стр.8 упр 1№ 1,2 | | | | **Знать:** понятие внутренней энергии тела, способы изменения внутренней энергии  **Уметь:** наблюдать и исследовать превращение энергии тела в механических процессах, приводить примеры превращения энергии при подъеме тела, при его падении, объяснять изменение внутренней энергии тела, когда над ним совершают работу или тело совершает работу, перечислять способы изменения внутренней энергии | **Личностные:** Осуществляют микро опыты по реализации различных способов изменения внутренней энергии тела  **Познавательные:** Выделяют обобщенный смысл задачи. Устанавливают причинно-следственные связи, заменяют термины определениями  **Регулятивные:** Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном  **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятел | Фронтальный опрос, устные ответы | 2.4 | 1.2 | | ***Видео:*** превращение механической энергии во внутреннюю | | | | объяснить , что такое инфра, экзотермический, сублимация, аморфный, изотропия, дисстилят. Перпетуум - мобиле? | |  | |
| 1/3 | **08.09** | **Виды теплопередачи. Примеры теплообмена в природе и технике.** | | **Теплопроводность – один из видов теплопередачи. Различие теплопроводностей различных веществ.** Примеры теплообмена в природе и технике. **Конвекция в жидкостях и газах. Объяснение конвекции . Передача энергии излучением** Особенности видов теплопередачи  *Химия, биология. техника* *естествознан.,география*  § 4,5,6 стр.20 задан. № 1 Стр.20 упр 5№ 1,2,3 | | | | **Знать:** понятие «теплопроводность**»**  **Уметь:** объяснять тепловые явления на основе МКТ, приводить примеры теплопередачи путем теплопроводности. Проводить исследовательский эксперимент по теплопроводности различных веществ и делать вывода. Приводить примеры конвекции и излучения, сравнивать виды теплопередачи | **Личностные:** Исследуют зависимость теплопроводности от рода вещества. Наблюдают явления конвекции и излучения  **Познавательные:** Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Осознанно и произвольно строят речевые высказывания  **Регулятивные:** Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  **Коммуникативные:** Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом | Фронтальный опрос, устные ответы | 2.5 | 1.4 | | ***Видео:***  - теплопроводность различных металлов  - конвекция в жидкости  - конвекция в газах  - теплопередача посредствам излучения | | | | Мини – проект «Как построить теплый дом?» и исследование теплопроводности алюминиевой железной и латунной кастрюли одинаковых размеров с одинаковым количеством воды на одинаковом огне за одно время. Выяснить какая кастрюля обладает большей теплопроводностью. | |  | |
| 1/4 | **12.09** | **Расчет изменения внутренней энергии. Удельная теплоемкость** | | **Количество теплоты. Единицы количества теплоты**. **Удельная теплоемкость вещества, ее физический смысл. Единицы удельной теплоемкости**. Анализ таблицы учебника. Измерение теплоемкости твердого тела  *математика* география, естествознан. , биология,  § 7,8,9 стр.26 задан. № 1 Стр.27 упр 8 № 2(в) | | | | **Знать:** знать понятие «удельной теплоемкости», единицу измерения  **Уметь:** находить связь между единицами количества теплоты: ДЖ, кДж, кал, ккал., работать с текстом учебника, объяснять физический смысл уд. теплоемкости вещества, анализировать табличные данные, приводить примеры применения на практике знаний о различной теплоемкости веществ. | **Личностные:** Вычисляют количество теплоты, необходимое для нагревания или выделяемого при охлаждении тела  **Познавательные:** Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Выполняют операции со знаками и символами  **Регулятивные:** Составляют план и последовательность действий  **Коммуникативные:** Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме *деятельность* | беседа по вопросам | 2.5 | 1.4 | | ***Видео:*** -сравнение удельных теплоемкостей различных веществ | | | | исследование изменения температуры воды , если в ней растворить соль и сделать наглядный прибор по обнаружению конвекционных потоков жидкости | |  | |
| 1/5 | **15.09** | **Расчет количества теплоты при теплообмене. Решение задач.** | | .  **Формула для расчета количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении**  *математика* география,  естествознан.,  биология,  стр.29 упр8 №1,3 | | | | **Знать:** формулу для расчета теплоты  **Уметь:** рассчитывать количество теплоты, необходимое для нагревания тела или выделяемое им при охлаждении  **Личностные:** Применяя формулу для расчета количества теплоты, вычисляют изменение температуры тела, его массу и удельную теплоемкость вещества | **Познавательные:** Выражают структуру задачи разными средствами. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами  **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  **Коммуникативные:** Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Решение задач | 2.5 2.6 | 1.2 1.4 3 5.2 | |  | | | | Мини – сочинение на тему Учет и использование разных видов теплопередачи на даче | |  | |
| 1/6 | **19.09** | **Лабораторная работа №1 «Исследование изменения температуры остывающей воды»** | | Исследовать изменения со временем температуры остывающей воды, работа с физическим оборудованием  *математика* графическая зависимость одной величины от другой | | | | **Знать:** правила пользования физическими приборами  **Уметь:** исследовать со временем температуру остывающей воды, объяснять изменения на основе МКТ объяснять полученные результаты, представлять их в виде таблиц, анализировать причины погрешности измерений, | **Личностные:** Исследуют явление теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Составляют уравнение теплового баланс. Измеряют удельную теплоемкость вещества. Составляют алгоритм решения задач  **Познавательные:** Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи  **Регулятивные:** Составляют план и последовательность действий. Оценивают достигнутый результат. Составляют план и последовательность действий. Оценивают достигнутый результат  **Коммуникативные:** Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Оформление работы, вывод | 2.3 | 2.1 | |  | | | | Групповой проект «Физика в загадках» ( создание книги) экспериментальным путем проверить какая вода быстрее замерзнет, горячая или холодная? Построить график зависимости температуры от времени, измеряя через одинаковые промежутки времени температуру воды, пока на поверхности одной из них не появится лед. | |  | |
| 1/7 | **22.09** | **Количество теплоты, выделяющееся при сгорании топлива** | | Топливо как источник энергии. **Удельная теплота сгорания топлива**. Анализ таблицы 2 учебника, **формула для расчета количества теплоты, выделяемого при сгорании топлива**. Решение задач  *математика* химия  § 10 стр.31 задан. № 1 Стр.32 упр 9 № 2 | | | | **Знать:** что такое топливо и удельная теплота сгорания топлива  **Уметь:** объяснять физический смысл удельной теплоты сгорания топлива и рассчитывать ее, приводить примеры экологически чистого топлива | **Личностные:** Составляют уравнение теплового баланса для процессов с использованием топлива  **Познавательные:** Выделяют формальную структуру задачи. Умеют заменять термины определениями. Устанавливают причинно-следственные связи  **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Задания на соответствия | 2.6 | 1.22.1 – 2.6 | |  | | | |  | |
| 1/8 | **26.09** | **Закон сохранения внутренней энергии и уравнение теплового баланса** | | **Закон сохранения механической энергии.** Превращение механической энергии во внутреннюю. Превращение внутренней энергии в механическую энергию. Сохранение энергии в тепловых процессах. Закон превращения и сохранения энергии в природе  *математика* Химия,  география,  естествознан.,  биология  **§ 11 упр.10 №3,4** | | | | **Знать: формулировку закона сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах**  **Уметь:** приводить примеры превращения механической энергии во внутреннюю, перехода энергии от одного тела к другому, приводить примеры, подтверждающие закон сохранения механической энергии | **Личностные:** Наблюдают и описывают изменения и превращения механической и внутренней энергии тела в различных процессах. Дополняют "карту знаний" необходимыми элементами  **Познавательные:** Структурируют знания. Определяют основную и второстепенную информацию. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей  **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий  **Коммуникативные:** Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи | Беседа по вопросам | 2.7 | 1.3 | |  | | | |  | |
| 1/9 | **29.09** | **Лабораторная работа № 2 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»** | | Устройство и применение калориметра. Лабораторная работа № 2 «Сравнение количества теплоты при смешивании воды разной температуры»  *математика* | | | | **Знать:** основные законы и формулы по изученной теме  **Уметь:** разрабатывать план выполнения работы, определять и сравнивать количество теплоты, объяснять полученные результаты, представлять их в виде таблиц, анализировать причины погрешности измерений | **Личностные:** Наблюдают и описывают изменения и превращения механической и внутренней энергии тела в различных процессах. Дополняют "карту знаний" необходимыми элементами  **Познавательные:** Структурируют знания. Определяют основную и второстепенную информацию. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей  **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий  **Коммуникативные:** Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи | Оформление работы, вывод | 2.3 2.6 | 2.1 – 2.6 | |  | | | | изготовление парафиновой игрушки, с использованием свечи и пластилина. | |  | |
| 1/10 | **03.10** | **Лабораторная работа №3 « Измерение удельной теплоемкости твердого тела»** | | Зависимость удельной теплоемкости вещества от его агрегатного состояния. Лабораторная работа №3 **«** Измерение удельной теплоемкости твердого тела»  *математика* | | | | **Знать:** как использовать измерительные приборы и понятие удельной теплоемкости  **Уметь:** разрабатывать план выполнения работы, определять экспериментально удельную теплоемкость вещества и сравнивать ее с табличным значением, объяснять полученные результаты и представлять их в виде таблицы, анализировать причины погрешности измерений  речи |  | Оформление работы, вывод | 2.6 | 2.1 – 2.6 | |  | | | |  | |  | |
| 1/11 | 06.10 | **Решение задач по теме «Внутренняя энергия»** | | **П**  Повторение теоретических знаний по теме «Внутренняя энергия. Тепловые явления », решение задач.  *математика* | | | | **Знать:** основные законы и формулы по изученной теме  **Уметь:** использовать свои знания при решении физической задачи по теме «Внутренняя энергия. Тепловые явления | **Личностные:** Решают задачи с применением алгоритма составления уравнения теплового баланса  **Познавательные:** Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи  **Регулятивные:** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий  **Коммуникативные:** Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Физический диктант № 1,  Самостоятельная работа | 2.7 | 1.3 | |  | | | | Физика в человеческом теле ( групповой проект до конца года) | |  | |
| 1/12 | 10.10 | **Контрольная работа №1 по теме «Расчет количества теплоты»** | | О  Контрольная работа по теме «Расчет количества теплоты»  *математика* | | | | **Знать:** основные законы и формулы по изученной теме  **Уметь:** применять знания к решению задачи | **Личностные:** Демонстрируют умение описывать процессы нагревания и охлаждения тел, объяснять причины и способы изменения внутренней энергии, составлять и решать уравнение теплового баланса  **Познавательные:** Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме  **Регулятивные:** Оценивают достигнутый результат. Осознают качество и уровень усвоения  **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий | **КИМ Г** Контрольная работа № 1 стр. 13-19 ( 5 вариантов) | 2.2 – 2.7 | 3 | |  | | | | исследовать термос и сделать чертеж, показывающий его устройство. Налить в термос горячей воды и найти ее температуру . определить какое количество теплоты теряет термос в час. Повторить то же с холодной водой и определить какое количество теплоты термос приобретает в час. Сравнить и почему термос сохраняет вещество холодным лучше , чем теплым? | | **КР** | |
| 1/13 | 13.10 | **Агрегатные состояния вещества Плавление и отвердевание кристаллических тел** | | Агрегатные состояния вещества. Кристаллические тела**. Плавление и отвердевание. Температура плавления**. Анализ таблицы 3 учебника  *математика*  география,  естествознан.  § 12,13,14 стр.40 упр 11 № 1,2,3 | | | | **Знать:** определение плавления и отвердевания. Температуры плавления  **Уметь:** приводить примеры агрегатных состояний вещества, отличать агрегатные состояния и объяснять особенности молекулярного строения газов, жидкостей и твердых тел, отличать процесс плавления от кристаллизации и приводить примеры этих процессов, проводить исследовательский эксперимент по изучению плавления, объяснять результаты эксперимента, работать с учебником | **Личностные:** Исследуют тепловые свойства парафина. Строят и объясняют график изменения температуры при нагревании и плавлении парафина.  **Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель. .Выбирают знаково-символические средства для построения модели  **Регулятивные:** Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата  **Коммуникативные:** Участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи | Работа над ошибками контрольных заданий  Задания на соответствие | 2.1 2.10 | 1.4 | | ***Видео:*** - плавление и кристализация | | | | Выращивание кристаллов сахара или соли. | |  | |
| 1/14 | 17.10 | **Количество теплоты , необходимое для плавления тела и выделяющееся при его кристаллизации** | | **Удельная теплота плавления, ее физический смысл и единица. Объяснение процессов плавления и отвердевания на основе знаний о молекулярном строении вещества.** Анализ таблицы 4 в учебнике. **Формула для расчета кол. теплоты , необходимого для плавления тела или выделяющегося при его кристаллизации**  *Математика*  § 15 стр.47 упр 11 № 1,2,3,4 | | | | **Знать:** понятие удельной теплоты плавления, физический смысли единицы измерения  **Уметь:** анализировать табличные данные температуры плавления, график плавления и отвердевания, рассчитывать количество теплоты, выделяющегося при кристаллизации , объяснять процессы плавления и отвердевания тела на основе молекулярно-кинетических представлений | **Личностные:** Измеряют удельную теплоту плавления льда. Составляют алгоритм решения задач на плавление и кристаллизацию тел  **Познавательные:** Выражают структуру задачи разными средствами. Строят логические цепи рассуждений. Выполняют операции со знаками и символами  **Регулятивные:** Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  **Коммуникативные:** Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции | Работа с таблицами, справочным материалом | 2.10 | 1.2 | |  | | | |  | |  | |
| 1/15 | 20.10 | **Решение задач** | | Решение задач по теме «Нагревание тел. Плавление и кристаллизация», кратковременная самостоятельная работа  *Математика*  § 15 стр.47 упр 11 № 5 | | | | *Знаниево – предметный опыт, предметная компетенция, познавательная и рефлексивная деятельность* | Решение задач, самостоятельная работа |  | 1.2 | |  | | | | Полиморфизм. ( создание презентации) | |  | |
| 1/16 | 24.10 | **Испарение и конденсация. Кипение.** | | **Парообразование и испарение. Скорость испарения. Насыщенный и ненасыщенный пар. Конденсация пара. Процесс кипения. Постоянство температуры при кипении в открытом сосуде. Физический смысл удельной теплоты парообразования и конденсации**. Анализ таблицы 6 учебника. Решение задач  *Математика*  § 16,17,18 стр.53 упр 13 № 1-7 | | | | **Знать:** определения испарения и конденсации, кипения  **Уметь:** объяснять понижение температуры жидкости при испарении, приводить примеры явлений природы, которые объясняются конденсацией пара, проводить исследовательский эксперимент по изучению испарения и конденсации, анализировать его результаты и делать выводы, работать с таблицей 6 учебника, приводить примеры, использования энергии, выделяемой при конденсации водяного пара | **Личностные:** Наблюдают изменения внутренней энергии воды в результате испарения. Объясняют понижение температуры при испарении жидкости. Наблюдают процесс кипения, зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Строят и объясняют график изменения температуры жидкости при нагревании и кипении  **Познавательные:** Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей  **Регулятивные:** Вносят коррективы и дополнения в составленные планы  **Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Фронтальный опрос | 2.10 | 1.4 | | ***Видео:*** -испарение  - кипение  - кипение воды при пониженном давлении | | | | Определите теплоту растворения соли (сахара). | |  | |
| 1/17 | 27.10 **I ч.** | **Влажность воздуха. Способы**  **определения влажности воздуха** | | Объяснить понятие влажность воздуха, показать  Проблемное изложение, беседа, объяснительно ил  **Влажность воздуха.** Точка росы. Способы определения влажности воздуха. **Гигрометры: конденсационный и волосяной. Психрометр.** Измерение влажности воздуха ( практическая работа)  *Математика, биология. Техника, сельское хозяйство*  § 19 стр.59 упр 15 № 1,2,3 | | | | **Знать:** понятие влажности воздуха и способы определения влажности воздуха  **Уметь:** приводить примеры влияния влажности воздуха в быту и деятельности человека, измерять влажность воздуха, работать в группе | **Личностные:** Измеряют влажность воздуха по точке росы. Объясняют устройство и принцип действия психрометра и гигрометра  **Познавательные:** Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ним  **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  **Коммуникативные:** Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  **Личностные:** Наблюдают изменения внутренней энергии воды в результате испарения. Объясняют понижение температуры при испарении жидкости. Наблюдают процесс кипения, зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Строят и объясняют график изменения температуры жидкости при нагревании и кипении  **Познавательные:** Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей  **Регулятивные:** Вносят коррективы и дополнения в составленные планы  **Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Фронтальный опрос | 2.9 | 1.2 2.4 | | ***Видео:***- измерение влажности воздуха  - точка росы | | | | Измерение влажности воздуха авторская разработка электри  ческой схемы датчика влажности воздуха в салоне  машины автомобиля для включения обогрева заднего или лобового стекла. | |  | |
| 1/18 | 07.11 | **Количество теплоты, необходимое для парообразования и выделяющееся при конденсации** | | **Особенности процессов испарения и конденсации. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара**  *Математика*  § 16,17 стр.53 упр 13 № 4-7 | | | | **Знать:** понятие парообразования и конденсации  **Уметь:** объяснять понижение температуры жидкости при испарении, приводить примеры явлений природы, которые объясняются конденсацией пара, проводить исследовательский эксперимент по изучению испарения и конденсации, анализировать его результаты и делать выводы, работать с таблицей 6 учебника, приводить примеры, использования энергии, выделяемой при конденсации водяного пара | Фронтальный опрос | 2.8 | 1.4 1.2 | |  | | | | 21 августа 1843 г. Джоуль сделал доклад по установлению общей меры тепла и работы… нагревание воды на 1 градус равноценно подьему тела массой 1кг на 460 м. Проверьте результат, получ. Джоулем. Проведите необ. Вычисл. | |  | |
| 1/19 | 10.11 | Решение задач «Количество теплоты, необходимое для парообразования и выделяющееся при конденсации» | | Решение задач на расчет удельной теплоты парообразования, количества теплоты отданного телом ( полученного) при конденсации, определение влажности воздуха  *Математика*  § 20 стр.62 упр 16 № 3,4 | | | | **Знать:** основные понятия по изученной теме  **Уметь: н**аходить в таблице необходимые данные, рассчитывать количество теплоты, полученное или отданное телом, удельную теплоту парообразования, влажность  **Уметь: н**аходить в таблице необходимые данные, рассчитывать количество теплоты, полученное или отданное телом, удельную теплоту парообразования, влажность | **Личностные:** Вычисляют удельную теплоту плавления и парообразования вещества. Составляют уравнения теплового баланса с учетом процессов нагревания, плавления и парообразования  **Познавательные:** Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи  **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном. Осознают качество и уровень усвоения  **Коммуникативные:** Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем | Проверочная  работа | 2.8 | 1.4 1.2 | |  | | | | При постоянном нагревании наш организм способен выдержать температуру до + 160 градусов. Объясните при каких условиях это возможно ( дискуссия) | |  | |
| 1/20 | 14.11 | **Решение задач** | | Решение задач на расчет удельной теплоты парообразования, количества теплоты отданного телом ( полученного) при конденсации, определение влажности воздуха  *математика* | | | | **Знать:** основные понятия по изученной теме  **Уметь: н**аходить в таблице необходимые данные, рассчитывать количество теплоты, полученное или отданное телом, удельную теплоту парообразования, влажность | *Знаниево – предметный опыт, предметная компетенция, учебная и познавательная деятельность*  **Личностные:** Вычисляют удельную теплоту плавления и парообразования вещества. Составляют уравнения теплового баланса с учетом процессов нагревания, плавления и парообразования  **Познавательные:** Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи  **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном. Осознают качество и уровень усвоения  **Коммуникативные:** Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем | Тестовая работа |  | 1.4 1.2 | |  | | | |  | |
| 11/21 | 17.11 | **Тепловые двигатели..**  **Двигатель внутреннего**  **сгорания. КПД.** | | Работа газа и пара при расширении. **Тепловые двигатели.** Применение закона сохранения и превращения энергии в тепловых двигателях. **Устройство и принцип действия ДВС**. Экологические проблемы при использовании ДВС. **Устройство и принцип действия паровой турбины. КПД теплового двигателя**. Решение задач  *Математика, техника*  § 21,22,23,24стр.70 задан. № 1 Стр.70 упр 17 № 1,2,3 | | | | **Знать:** различные виды тепловых машин, смысл коэффициента полезного действия и уметь его вычислять  **Уметь:** объяснять принцип работы и устройство ДВС, приводить примеры применения ДВС на практике, объяснять устройство и принцип работы паровой турбины, приводить примеры применения паровой турбины в технике, сравнивать КПД различныхмашин и механизмов | **Личностные:** Объясняют устройство и принцип действия тепловых машин  **Познавательные:** Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки  **Регулятивные:** Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  **Коммуникативные:** Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Обмениваются знаниями между членами группы | Беседа, задания на соответствие | 2.11 | 1.25.1 5.2 | | ***Видео:***  - устройство и принцип работы паровой турбины  - устройство и принцип работы двигателя внутреннего сгорания | | | | Найти в газетах статьи и сообщения о том,  как проблемы, связанные с загрязнением в  оздуха, решаются в других странах ( оформи  ть презентацию) и предложить свои решения для нашей страны | |  | |
| 11/22 | 21.11 | **Решение задач. Подготовка к контрольной работе.** | | Решение задач по темам **«** Изменение агрегатных состояний вещества» и « Тепловые двигатели»  *Математика*  ДЗ. стр.74 задание № 2 | | | | **Знать:** основные понятия и формулы по данной теме  **Уметь:** применять полученные знания при решении задач | **Личностные:** Описывают превращения энергии в тепловых двигателях. Вычисляют механическую работу, затраченную энергию топлива и КПД теплового двигателя. Обсуждают экологические последствия применения двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций; пути повышения эффективности и экологической безопасности тепловых машин  **Познавательные:** Ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей. Структурируют знания. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной информации  **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат  **Коммуникативные:** Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Интересуются чужим мнением и высказывают свое | Решение задач |  | 3 | |  | | | | исследование и объяснение вращения и ускорения вращения бумажной змейки над включенной эл. лампой. Объяснение данного явления. | |  | |
| 1/23 | 24.11 | **Решение задач. Подготовка к контрольной работе.** | | Решение задач по темам **«** Изменение агрегатных состояний вещества» и « Тепловые двигатели»  *Математика*  ДЗ. стр.74 задание № 3 | | | | **Знать:** основные понятия и формулы по данной теме  **Уметь:** применять полученные знания при решении задач | **Личностные:** Вычисляют количество теплоты в процессах теплопередачи при нагревании и охлаждении, плавлении и кристаллизации, испарении и конденсации  **Познавательные:** Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий  **Коммуникативные:** Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам | Физический диктант № 2и проверочная работа |  | 3 | |  | | | | исследование двух кусочков льда обернутых в белую и черную ткань под действием включенной эл. лампочки. | |  | |
| 1/24 | 28.11 | **Контрольная работа № 2**  **« Изменение агрегатных**  **состояний вещества»** | | .  Контрольная работа по теме « Изменение агрегатных состояний вещества» *математика* | | | | **Знать:** основные понятия и формулы по данной теме  **Уметь:** применять полученные знания при решении задач | **Личностные:** Демонстрируют умение составлять уравнение теплового баланса, описывать и объяснять тепловые явления  **Познавательные:** Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме  **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат  **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий | **КИМ Г** Контрольная работа № 1 стр. 28-39 ( 5 вариантов) | 2.8 – 2.11 | 3 | |  | | | | построение классификационной схемы, выделяя основанием деления способы изменения внутренней энергии ( мех. работа, хим. реакции, взаимодействие вещества с электромаг. полем , теплопередача, теплопроводность, конвекция, излучение. | | **КР** | |
| **Раздел 2 ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ ( 25 часов)**  **Основные виды деятельности ученика**: Наблюдать явления электризации тел при соприкосновении. Объяснять явления электризации тел и взаимодействия электрических зарядов. Исследовать действия электрического поля на тела из проводников и диэлектриков. Собирать и испытывать электрическую цепь. Изготовлять и испытывать гальванический элемент. Измерять силу тока в электрической цепи. Измерять напряжение на участке цепи. Измерять электрическое сопротивление. Исследовать зависимость силы тока в проводнике от напряжения на его концах. Измерять работу и мощность электрического тока. Вычислять силу тока в цепи, работу и мощность электрического тока. Объяснять явление нагревания проводников электрическим током. Знать и выполнять правила безопасности при работе с источниками постоянного тока | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/25 | 01.12 | **Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел. Два рода зарядов** | | | **Электризация тел.** Два рода электрических зарядов. **Взаимодействие одноименно и разноименно заряженных тел.**  *математика* ,обж, биология | | | **Знать:** смысл понятия электрический заряд  **Уметь:** объяснять взаимодействие заряженных тел и существование двух родов электрических зарядов | **Личностные:** Наблюдают явление электризации тел при соприкосновении и взаимодействие заряженных тел  **Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель. Устанавливают причинно-следственные связи  **Регулятивные:** Принимают и сохраняют познавательную цель, регулируют процесс выполнения учебных действий  **Коммуникативные:** Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом | Работа над ошибками контрольных заданий  Фронтальный опрос | 3.1 3.2 | 1.4 1.2 | | ***Видео:***  - электризация тел  - два рода электрических зарядов  - электрометр | | | | Найти ответ на вопрос: Почему 17 век называют веком флюидов? |  | |
| 2/26 | 05.12 | **Электроскоп. Проводники**  **и непроводники электричества** | | | Устройство электроскопа. **Деление веществ по способности проводить электрический ток на проводники полупроводники и диэлектрики**  *математика*  § 26,31 Стр.93 упр 22 № 1,2,3 | | | **Знать:** устройство электроскопа и для чего этот прибор  **Уметь:** обнаруживать электризованные тела, пользоваться электроскопом, объяснять существование проводников, полупроводников и диэлектриков, их применение, наблюдать полупроводниковый диод | **Личностные:** Наблюдают воздействие заряженного тела на окружающие тела. Объясняют устройство и принцип действия электроскопа  **Познавательные:** Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений  **Регулятивные:** Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного  **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности | Решение задач на соответствие | 3.4 |  | | ***Видео:***  -- перенос электрического заряда | | | | изготовление простейшего электроскопа ( Бутылка с пробкой , гвоздь длиной 10 – 15 см, тонкая бумага. В пробку вбить гвоздь так, чтобы он торчал из нее на 2 – 3 см. Шляпка гвоздя будет «шариком» электроскопа. Полоску тонкой бумаги наколоть на заостренный кончик гвоздя, это лепестки электроскопа. |  | |
| 3/27 | 08.12 | **Электрическое поле** | | | **Понятие об электрическом поле. Поле как особый вид материи**  § 27 Стр.82 упр 19 № 1,2 | | | **Знать:** понятие электрического поля его графическое изображение  **Уметь:** обнаруживать электрическое поле,определять изменение силы, действующей на заряженное тело при удалении и приближении его к заряженному телу | **Личностные:** Наблюдают и объясняют процесс деления электрического заряда. С помощью периодической таблицы определяют состав атом  **Познавательные:** Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Выбирают вид графической модели  **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности | Фронтальный опрос | 3.4 | 1.1 | | ***Видео:***  - как сделать электрическое поле видимым | | | |  |  | |
| 4/28 | 12.12 | **Делимость электрического**  **заряда. Строение атомов .** | | | **Делимость электрического заряда. Электрон – частица с наименьшим электрическим зарядом.** Единица электрического заряда. **Строение атома. Строение ядра атома. Нейтроны. Протоны.** Модели атомов водорода, гелия, лития, ионы  *Математика, химия*  § 28,29 Стр.86 упр 20 № 1,2,3 | | | **Знать:** закон сохранения электрического заряда  **Уметь:** объяснять опыт Иоффе – Миллекена, доказывать существование частиц, имеющих наименьший электрический заряд, объяснять образование положительных и отрицательных ионов, применять меж предметные связи для объяснения строения атома, работать с текстом учебника  **Уметь:** обнаруживать электрическое поле,определять изменение силы, действующей на заряженное тело при удалении и приближении его к заряженному телу | **Личностные:** Наблюдают и объясняют процесс деления электрического заряда. С помощью периодической таблицы определяют состав атом  **Познавательные:** Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Выбирают вид графической модели  **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности | Фронтальный опрос | 4.2 | 1.1 | |  | | | | Написать сочинение - рассуждение « Но мы взяли верх, с природой споря» ( оформить плакат) |  | |
| 5/29 | 15.12 | **Объяснение электрических явлений** | | | **Объяснение на основе знаний о строении атома электризации тел при соприкосновении, передачи части электрического заряда от одного тела к другому. Закон сохранения электрического заряда**  *Химия*  § 30 Стр.90 упр 21 № 1,2,3 | | | **Знать:** строение атомов  **Уметь:** объяснять электризацию тел при соприкосновении, устанавливать перераспределение заряда при переходе его с наэлектризованного тела на не наэлектризованное при соприкосновении | **Личностные:** Объясняют явления электризации и взаимодействия заряженных тел на основе знаний о строении вещества и строении атома  **Познавательные:** Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации  **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению  **Коммуникативные:** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия | Фронтальный опрос |  | 1.4 | |  | | | |  |  | |
| 6/30 | 19.12 | **Электрический ток.**  **Источники**  **электрического тока** | | | **Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники электрического тока.** Кратковременная проверочная работа по теме «Электризация тел и строение атома»  *Химия, математика* обж, биология  § 32 Стр.99 вопросы № 1-7 задание № 1,2 | | | **Знать:** понятие электрический ток и источник тока, различные виды источников тока  **Уметь:** объяснять устройство сухого гальванического элемента, приводить примеры источников электрического тока, объяснять их назначение | **Личностные:** Наблюдают явление электрического тока. Изготавливают и испытывают гальванический элемент.  **Познавательные:** Выделяют и формулируют проблему. Строят логические цепи рассуждений  **Регулятивные:** Составляют план и последовательность действий  **Коммуникативные:** Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор | Проверочная работа | 3.5 | 1.2 5.2 | |  | | | |  |  | |
| 7/31 | 22.12 | **Электрическая цепь и ее**  **составные части. Эл. ток в**  **металлах и электролитах** | | | **Электрическая цепь и ее составные части**. Условные обозначения, применяемые на схемах электрических цепей. Природа электрического тока в металлах. Скорость распространения электрического тока в проводнике  *Техника*  § 33 Стр.100 вопросы № 1-4 упр.23 № 1,2 | | | **Знать:** правила составления электрических цепей  **Уметь:** приводить примеры химического и теплового действия электрического тока и их использование в технике. | **Личностные:** Собирают простейшие электрические цепи и составляют их схемы. Видоизменяют собранную цепь в соответствии с новой схемой  **Познавательные:** Выполняют операции со знаками и символами. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей  **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения  **Коммуникативные:** Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Составление электрических цепей |  | 5.2 | | ***Видео:***  - различные источники электрического тока | | | | Прочитайте статью Г. Метелицы « Область находиться на грани электрического кризиса. Чайники горят, холодильники не холодят из газеты Аргументы и факты № 9 2005 год. Проанализируйте изложенные факты и дайте критическую оценку |  | |
| 8/32 | 26.12 | **Действия электрического тока. Направление тока** | | | **Действия электрического тока.** Превращение энергии электрического тока в другие виды энергии. Направление электрического тока  *Техника*  § 35,36 Стр.105 вопросы № 1-5 задание № 1,2  Стр.107 вопросы № 1-3 | | | **Знать:** понятие электрический ток и направление электрического тока  **Уметь:** тепловое, химическое и магнитное действие электрического тока. Работать с текстом учебника | **Личностные:** Наблюдают действия электрического тока. Объясняют явление нагревания проводников электрическим током  **Познавательные:** Определяют основную и второстепенную информацию. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами  **Регулятивные:** Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного  **Коммуникативные:** Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи | Фронтальный опрос | 3.4 | 1.2 2.4 | | ***Видео:***  - перенос электрического заряда  - совпадает ли направление движение носителей заряда с направлением электрического тока | | | |  |  | |
| 9/33 | 29.12 | **Контрольная работа № 3 «Электрический ток»**  **II ч.** | | | Электрические заряды и электрический ток  Контроль и оценивание знаний, умений и навыков учащихся по изученным темам. | | | **Знать:** основные понятия и формулы  **Уметь:** применять знания к решению задач | **Познавательные:** Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме  **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат  **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий | **КИМ Г** Контрольная работа № 3 стр. 28-39 ( 5 вариантов | 3.4 | 1.2 2.4 | |  | | | | **КР** | |
| 10/34 | 09.01 | **Сила тока. Единицы силы**  **тока. Решение задач. II ч.** | | | **Сила тока.** Интенсивность электрического тока. Формула для определения силы тока. Единицы силы тока. Решение задач  *Техника*  § 37 Упр.24 № 1,2 | | | **Знать**: смысл величины сила тока  **Уметь:** объяснять зависимость интенсивности электрического тока от заряда и времени, рассчитывать по формуле силу тока, выражать силу тока в различных единицах | **Личностные:** Измеряют силу тока в электрической цепи. Знают и выполняют правила безопасности при работе с источниками электрического тока  **Познавательные:** Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)  **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения в способ своих действий  **Коммуникативные:** Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Физический диктант № 3  Фронтальный опрос | 3.5 | 2.4 1.2 | | ***Видео:***  - измерение силы тока амперметром | | | | Изготовить батарейку ( мини – проект) |  | |
| 11/35 | 12.01 | **Амперметр. Измерение силы тока.**  **ЛР № 4 « Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках»** | | | **Назначение амперметра. Включение амперметра в цепь.** Определение цены деления его шкалы. Измерение силы тока на различных участках цепи, сборка электрической цепи  *Математика*  § 38 Упр.25 № 1,2 | | | **Знать:** правила включения в цепь амперметра  **Уметь:** чертить схемы электрической цепи, измерять силу тока на различных участках цепи, работать в группе, включать амперметр в цепь, определять цену деления амперметра и гальванометра | **Личностные:** Измеряют силу тока в электрической цепи. Знают и выполняют правила безопасности при работе с источниками электрического тока  **Познавательные:** Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)  **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения в способ своих действий  **Коммуникативные:** Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Составление электрических цепей, лабораторная работа, правильные прямые измерения, вывод, ответ с единицами измерения | 3.5 | 2.1 – 2.6 | | ***Видео:***  - сила тока в последовательно соединенных элементах цепи | | | | Сравнить амперметр и вольтметр, используя инструкции к приборам и учебник. Работу оформить в виде таблицы |  | |
| 12/36 | 16.01 | **Электрическое напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения** | | | **Электрическое напряжение** , единица напряжения. Формула для определения напряжения. Анализ таблицы 7 учебника. Решение задач  *Математика*  § 39,40,41 Упр.26 № 1,2,3 | | | **Знать:** смысл величины напряжение и правила включения в цепь вольтметра  **Уметь:** выражать напряжение в кВ, мВ, анализировать табличные данные, работать с текстом учебника, рассчитывать напряжение по формуле | *.* **Личностные:** Знают и выполняют правила безопасности при работе с источниками электрического тока. Измеряют напряжение на участке цепи  **Познавательные:** Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)  **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения в способ своих действий  **Коммуникативные:** Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Составление электрических цепей | 3.5 | 1.2 2.6 | |  | | | | Рассмотрите устройство карманного фонарика и  начертите его электрическую схему |  | |
| 13/37 | 19.01 | **Лабораторная работа № 5 « Измерение**  **напряжения на различных**  **участках электрической цепи»** | | | Определение опытным путем **зависимости силы тока от напряжения при постоянном сопротивлении. Природа электрического сопротивления,** лабораторная работа по измерению напряжения на различных участках цепи  *Математика*  § 42 Упр.27 № 1,2 | | | **Знать:** смысл явления электрического сопротивления  **Уметь:** строить графики зависимости силы тока от напряжения, объяснять причину возникновения сопротивления, анализировать результаты опытов и графики, собирать электрическую цепь, измерять напряжение, пользоваться вольтметром | **Личностные:** Знают и выполняют правила безопасности при работе с источниками электрического тока. Измеряют напряжение на участке цепи  **Познавательные:** Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)  **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения в способ своих действий  **Коммуникативные:** Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать | Составление электрических цепей, правильные прямые измерения лаб. работы. ответ с единицами измерения в СИ Оформление работы, вывод | 3.7 3.5 | 1.2 2.1 – 2.6 | |  | | | |  | |
| 14/38 | 23.01 | **Электрическое сопротивление**  **проводников. Единицы измерения.**  **. Удельное сопротивление** | | | Соотношение между сопротивлением проводника, его длиной и площадью поперечного сечения. **Удельное сопротивление проводника.** Анализ таблицы 8 учебника. **Формула для расчета сопротивления проводника**. Решение задач  *Математика*  § 43 Упр.28 № 2,3 | | | **Знать:** зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала  **Уметь:** исследовать зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала проводника, вычислять удельное сопротивление проводника | **Личностные:** Исследуют зависимость силы тока в проводнике от напряжения на его концах. Измеряют электрическое сопротивление  **Познавательные:** Умеют заменять термины определениями. Устанавливают причинно-следственные связи  **Регулятивные:** Составляют план и последовательность действий  **Коммуникативные:** Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать | Решение задач на вычисления силы тока, напряжения, и сопротивления | 3.6 | 1.2 | | ***Видео:***  - сопротивление проводников  - измерение сопротивления лампочки | | | | Работа с инструкцией к сетевому фильтру Pilot S. Ответить на вопросы в виде табл. |  | |
| 15/39 | 26.01 | **Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи** | | | Установление на опыте **зависимости силы тока от сопротивления при постоянном напряжении. Закон Ома для участка цепи.** Решение задач  *Математика*  § 44 Упр.29 № 1,2,3 | | | **Знать:** закон Ома для участка цепи  **Уметь:** устанавливать зависимость силы тока в проводнике от сопротивления этого проводника, записывать закон Ома в виде формулы, решать задачи на закон Ома, анализировать результаты опытных данных, приведенных в таблице | **Личностные:** Знают и выполняют правила безопасности при работе с источниками электрического тока. Измеряют электрическое сопротивление  **Познавательные:** Устанавливают причинно-следственные связи. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)  **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  **Коммуникативные:** Работают в группе, учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом | Задания на соответствия | 3.7 | 1.3 | | ***Видео:***  - закон Ома для участка цепи | | | | Ознакомиться дома с инструкциями или маркировкой электроприборов. Составить сравнительную таблицу и разработать инструкции пользования этих приборов |  | |
| 16/40 | 30.01 | **Решение задач. "Сила тока. Напряжение. Сопротивление"**  **Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление** | | | § 45 Упр.30 № 3  Решение задач  *математика* | | | **Знать**: основные понятия и формулы  **Уметь:** чертить схемы электрических цепей, рассчитывать электрическое сопротивление и, силу тока, напряжение | *.* **Личностные:** Вычисляют силу тока, напряжение и сопротивления участка цепи  **Познавательные:** Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности  **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения  **Коммуникативные:** Вступают в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соотоветствии с задачами и условиями коммуникации | Составление электрических цепей | 3.5 3.6 | 2.1 – 2.6 | |  | | | |  | |
| 17/41 | 02.02 | **Реостаты. Лабораторная работа №6 « Регулирование силы тока реостатом» , № 7 « Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»** | | | **Принцип действия и назначение реостат.** Подключение реостата в цепь., регулирование силы тока реостатом и измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра  *математика* | | | **Знать:** что такое реостат  **Уметь:** собирать электрическую цепь, пользоваться реостатом для регулирования силы тока в цепи, работать в группе, представлять результаты измерений в виде таблиц, измерять сопротивление проводника при помощи амперметра и вольтметра | **Личностные:** Наблюдают зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и от рода вещества. Объясняют устройство, принцип действия и назначение реостатов. Регулируют силу тока в цепи с помощью реостата  **Познавательные:** Анализируют условия и требования задачи, умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Определяют основную и второстепенную информацию. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи  **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  **Коммуникативные:** Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Умеют слушать и слышать друг друга. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соотоветствии с задачами и условиями коммуникации | Оформление работы, вывод | 3.5 3.6 3.7 | 2.1 – 2.6 | | ***Видео:***  - реостат - | | | | изготовление из картофелины или яблока источника тока ( взять любое это вещество и воткнуть в него медную и цинковую пластинку. Подсоединить к этим пластинкам 1,5 В лампочку. |  | |
| 18/42 | 06.02 | **Последовательное и параллельное**  **соединения проводников** | | | **Последовательное и параллельное соединение проводников. Сопротивление последовательно соединенных проводников, сопротивление двух параллельно соединенных проводников, сила тока и напряжения в цепи при последовательном соединении параллельном соединении.** Решение задач.  *Математика*  § 48,49 Упр.33 № 1,2 | | | **Знать:** что такое последовательное и параллельное соединение проводников  **Уметь:** приводить примеры последовательного и параллельного сопротивления проводников , рассчитывать силу тока, напряжение, сопротивление проводников при последовательном и параллельном соединении проводников  формами речи | **Личностные:** Составляют схемы и собирают цепи с последовательным соединением элементов. Составляют схемы и собирают цепи с параллельным соединением элементов  **Познавательные:** Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера  **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном  **Коммуникативные:** Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, учатся владеть монологической и диалогической речью | Составление электрических цепей | 3.7 | 1.2 | |  | | | | По маркировке электрического чайника (кипятильника) рассчитайте работу электрического тока при нагревании 1 л .воды до кипения. |  | |
| 19/43 | 09.02 | **Решение задач на закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников** | | | Соединение проводников. Закон Ома для участка цепи.  *математика* обж, биология  § 48,49 Упр.33 № 4 | | | **Знать:** Вывод формул соединений проводников, смешанные электрические цепи  **Уметь:** рассчитывать силу тока, напряжение, сопротивление при параллельном и последовательном соединении проводников, применять знания к решению задач. | **Личностные:** Составляют схемы и рассчитывают цепи с последовательным и параллельным соединением элементов. Демонстрируют умение вычислять силу тока, напряжение и сопротивление на отдельных участках цепи с последовательным и параллельным соединением проводников  **Познавательные:** Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме  **Регулятивные:** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат  **Коммуникативные:** Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Описывают содержание совершаемых действий | Физический диктант № 4, решение задач на смешанное соединение проводников | 3.7 | 3 | |  | | | | Влияние блуждающего тока на коррозию металла |  | |
| 20/44 | 13.02 | **Работа и мощность**  **электрического тока** | | | **Работа электрического тока.** Формула для расчета работы тока. Единицы работы тока. **Мощность электрического тока.** Формула для расчета мощности электрического тока. Единицы мощности. Анализ таблицы 9 учебника, прибор для определения мощности тока. Решение задач  *Математика*  § 50,51 Упр.34 № 1, Упр.35 № 1 | | | **Знать:** смысл величины работа электрического тока и смысл величины мощность электрического тока  **Уметь:** рассчитывать работу и мощность электрического тока, выражать единицу мощности через единицы напряжения и силы тока | **Личностные:** Измеряют работу и мощность электрического тока. Объясняют устройство и принцип действия ваттметров и счетчиков электроэнергии  **Познавательные:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки  **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  **Коммуникативные:** Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Самостоятельная работа на расчет цепей | 3.8 | 1.2 | | ***Видео:***  - измерение мощности лампочки | | | | Исследование работы сердца человека |  | |
| 21/45 | 16.02 | **Лабораторная работа № 8**  **«Измерение мощности и работы тока в**  **электрической лампе»** | | | Лабораторная работа «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»  *математика* | | | **Знать:** как использовать физические приборы для измерения мощности работы тока в электрической лампе  **Уметь:** выражать работу тока  в Вт ч, кВт ч, измерять мощность и работу тока в лампе, используя амперметр, вольтметр, часы, работать в группе | **Личностные:** Измеряют работу и мощность электрического тока. Объясняют устройство и принцип действия ваттметров и счетчиков электроэнергии  **Познавательные:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки  **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  **Коммуникативные:** Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Оформление работы, вывод | 3.8 | 2.1 – 2.6 | |  | | | | Изучение принципа работы электрической зажигалки |  | |
| 22/46 | 20.02 | **Нагревание проводников электрическим током.**  **Закон Джоуля - Ленца** | | | Формула для расчета количества теплоты, выделяющегося в проводнике при протекании по нему электрического тока. Закон Джоуля – Ленца. Решение задач  Ознакомить учащихся с законом Джоуля – Ленца, показать универсальность закона сохранения и превращения энергии  *Математика*  § 53 Упр.37 № 1,2 | | | **Знать:** формулировку закона Джоуля - Ленца  **Уметь**: объяснять нагревание проводников с током с позиции молекулярного строения вещества, рассчитывать количество теплоты, выделяемое проводником с током по закону Джоуля – Ленца | **Личностные:** Объясняют явление нагревания проводников электрическим током на основе знаний о строении вещества  **Познавательные:** Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Строят логические цепи рассуждений  **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  **Коммуникативные:** Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия | Решение задач на нагревание проводников электрическим током | 3.9 | 1.3 1.4 | |  | | | | Мини –доклады: Свеча Яблочкова, лампа накаливания А.Н. Лодыгина, лампа Эдисона |  | |
| 23/47 | 27.02 | **Лампа накаливания. Электрические**  **нагревательные приборы. Короткое**  **замыкание. предохранители** | | | Различные виды ламп, используемые в освещении. Устройство лампы накаливания. Тепловое действие тока. Электрические нагревательные приборы. Причины перегрузки в цепи и короткого замыкания. Предохранители.  Выяснить причины перегрузки сети и короткого замыкания, объяснить учащимся назначение предохранителей, изучить устройство лампы накаливания.  § 55,56 стр.159 вопросы № 1-4, стр.161 вопросы № 1-6 | | | **Знать:** примеры практического использования теплового действия электрического тока  **Уметь:** различать по принципу действия лампы, используемые для освещения, предохранители в современных приборах  *Математика, техника* | **Личностные:** Измеряют и сравнивают силу тока в цепи, работу и мощность электрического тока в лампе накаливания и в энергосберегающей лампе. **Познавательные:** Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. **Регулятивные:** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона и реального действия. **Коммуникативные:** Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. | Фронтальный опрос | 3.9 | 5.1 – 5.2 | |  | | | |  | |
| 24/48 | 02.03 | **Повторение темы «Электрические явления» Решение задач.** | | | Повторение основных вопросов по изученной теме, формулы, решение задач.  Закрепить знания учащихся о работе и мощности электрического тока, о тепловом действии тока и сформировать навыки расчета количества теплоты выделяемого в различных участках эл, цепи  *Математика*  Упр.35 № 1,2 | | | **Знать:** основные понятия и формулы  **Уметь:** использовать полученные знания при решении задач | **Личностные:** Работают с "картой знаний", добавляют пояснения и комментарии к индивидуальному образовательному маршруту. Работают на тренажере (интерактивные проверочные тесты). Проверяют уровень усвоения и качество знаний по теме, устраняют "белые пятна"  **Познавательные:** Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Выражают смысл ситуации различными средствам  **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения  **Коммуникативные:** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию, демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать отношения взаимопонимания | Физический диктант № 5, самостоятельное решение задач при консультировании учителя | 3.1 – 3.9 |  | |  | | | | Физика в литературе (проект) |  | |
| 25/49 | 06.03 | **Контрольная работа № 4**  **«Работа и мощность**  **электрического тока»** | | | Контрольная работа по темам: Работа и мощность электрического тока», «Закон Джоуля – Ленца», закон Ома и т.п.  *математика* | | | **Знать:** основные понятия и формулы  **Уметь:** применять знания к решению задач | **Личностные:** Демонстрируют умение решать задачи по теме "Электрические явления"  **Познавательные:** Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме  **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения  **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | **КИМ Г** Контрольная работа № 4 стр. 63-70 ( 5 вариантов) | 3.1 3.9 | 3 | |  | | | | Определите работу, которую совершает электрический ток в вашей квартире за 1 день, неделю, месяц, пользуясь показаниями счетчика электрической энергии. Выразите эту энергию в МДж | **КР** | |
| **Раздел 3 ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ ( 6 часов)**  **Основные виды деятельности ученика**: Экспериментально изучать явления магнитного взаимодействия тел. Изучать явления намагничивания вещества. Исследовать действие электрического тока в прямом проводнике на магнитную стрелку. Обнаруживать действие магнитного поля на проводник с током. Обнаруживать магнитное взаимодействие токов. Изучать принцип действия электродвигателя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/50 | 09.03 | **Магнитное поле тока** | | | **Магнитное поле.** Установление связи между электрическим током и магнитным полем. Опыт Эрстеда. **Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии магнитного поля**  Сформировать у учащихся научные представления о магнитном поле и установит связь между электрическим током и магнитным полем  *История*  *§ 57,58 стр.167 упр.39 № 1,2* | | | **Знать:** смысл понятия магнитного поля и понимать , что такое магнитные линии и какими особенностями они обладают  **Уметь:** Выявлять связь между электрическим током и магнитным полем, объяснять связь направления магнитных линий магнитного поля тока с направлением тока в проводнике, приводить примеры магнитных явлений | **Личностные:** Исследуют действие электрического тока на магнитную стрелку  **Познавательные:** Выделяют и формулируют проблему. Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи  **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  **Коммуникативные:** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Работа над ошибками контрольных заданий | 3.10 | 1.4 | | ***Видео:***  - опыт Эрстеда | | | | Влияние магнитной активации на свойства воды |  | |
| 2/51 | 13.03 | **Применение электромагнитов. Лабораторная работа № 9 «Сборка электромагнита и испытание его действия»** | | | **Магнитное поле катушки с током. Способы изменения магнитного действия катушки с током. Электромагниты и их применение.** Испытание действия электромагнита  Ознакомить учащихся с устройством электромагнитов и их применением.  *Математика*  *§ 59 стр.172 упр.41 № 1,2,3* | | | **Знать:** устройство и применение электромагнитов  **Уметь:** называть способы усиления магнитного действия катушки с током, приводить примеры использования электромагнитов в быту и технике. | **Личностные:** Наблюдают магнитное действие катушки с током. Изготавливают электромагнит, испытывают его действия, исследуют зависимость свойств электромагнита от силы тока и наличия сердечника  **Познавательные:** Выполняют операции со знаками и символами. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей  **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  **Коммуникативные:** Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Оформление работы, вывод | 3.12 | 1.4 2.1 – 2.6 | | ***Видео:***  - взаимодействие катушек с током  - | | | | Как, прилетев на другую планету, определить с помощью чувствительного гальванометра и мотка проволоки, есть ли у этой планеты магнитное |  | |
| 3/52 | 16.03 | **Постоянные магниты.**  **Магнитное поле Земли** | | | **Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов.**  Ознакомить учащихся со свойствами постоянных магнитов и добиться понимания реального и объективного существования магнитного поля, пояснить происхождение маг, поля Земли  Объяснение причин ориентации железных опилок в магнитном поле. Магнитное поле Земли. Решение задач  *Математика, астрономия, геология, география*  *§ 60,61 стр.176 упр.42,43* | | | **Знать:** о роли магнитного поля в возникновении и развитии жизни на Земле  **Уметь**: объяснять возникновение магнитных бурь, намагничивание железа, получать картины магнитного поля полосового и дугообразного магнитов, описывать опыты по намагничиванию веществ | **Личностные:** Изучают явления намагничивания вещества. Наблюдают структуру магнитного поля постоянных магнитов. Обнаруживают магнитное поле Земли  **Познавательные:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки  **Регулятивные:** Составляют план и последовательность действий  **Коммуникативные:** Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Фронтальный опрос | 3.11 | 5.1 5.2 | |  | | | | Используя дополнительную литературу и ресурсы интернета подготовить интересную заметку о постоянном магните |  | |
| 4/53 | 20.03 | **Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока** | | | **Действие магнитного поля на проводник с током. Устройство и принцип действия электродвигателя постоянного тока**  Ознакомить учащихся с действием магнитного поля на проводник с током, с проявлением действия силы Ампера, объяснить учащимся устройство и принцип действия электродвигателя постоянного тока  *История*  *§ 62 стр.184 задание 1* | | | **Знать:** как описывать и объяснять действие магнитного поля на проводник с током, знать устройство электродвигателя  **Уметь:** объяснять принцип действия электродвигателя и области его применения, перечислять преимущества электродвигателей по сравнению с тепловыми двигателями. | **Личностные:** Обнаруживают действие магнитного поля на проводник с током. Изучают принцип действия электродвигателя. Собирают и испытывают модель электрического двигателя постоянного тока  **Познавательные:** Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)  **Регулятивные:** Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата  **Коммуникативные:** Работают в группе. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, слушать и слышать | Решение задач на соответствие | 3.12 | 1.4 5.2 | |  | | | | Изготовьте электромагнит из изолированной проволоки, гвоздя и гальванического элемента и определите его подъемную силу. |  | |
| 5/54 | 23.03 **III ч.** | **Лабораторная работа**  **« Изучение электрического двигателя постоянного тока»** | | | Лабораторная работа  « Изучение электрического двигателя постоянного тока  ( на модели)». Изучить на модели электродвигатель постоянного тока, и повторить основные законы и формулы по изученной теме.  Повторение темы электромагнитные явления.  *математика* | | | **Уметь:** собирать электрический двигатель постоянного тока (на модели), определять основные детали электрического двигателя постоянного тока, работать в группе | **Личностные:** Изучают устройство и принцип эл. двигателя. Объясняют устройство, принцип действия и применение.  **Познавательные:** Анализируют объекты, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений  **Регулятивные:** Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного  **Коммуникативные:** Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом | Физический диктант № 6  Оформление работы, вывод | 3.12 | 2.1 – 2.6 | |  | | | | Полярные сияния ( презентация) |  | |
| 6/55 | 03.04 | **Тестовая работа по теме**  **«Электромагнитные явления»** | | | Контроль и оценивание знаний учащихся по изученным темам | Проблемные задания, поисковый метод, рефлексия | Тестовая работа по теме ««Электромагнитные явления»  *математика* | **Знать:** основные понятия и формулы  **Уметь:** применять знания к решению задач | **Личностные:** Демонстрируют умение решать задачи по теме "Электромагнитные явления"  **Познавательные:** Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме  **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат  **Коммуникативные:** Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества | **КИМ Г** Тестовая работа | 3.12 | 3 5.15.2 | |  | | | | Изготовить информационную брошюру « Магнитное поле планет Солнечной системы» ( групповой проект) |  | |
| **Раздел 4 СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ ( 8 часов)**  **Основные виды деятельности ученика**: Экспериментально изучать явление отражения света. Исследовать свойства изображения в зеркале. Измерять фокусное расстояние собирающей линзы. Получать изображение с помощью собирающей линзы. Наблюдать явление дисперсии света | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/56 | 06.04 | **Источники света. Распространение света.**  **Отражение света. Законы отражения света** | **Источник света. Естественные и искусственные источники тока. Точечный источник света и световой луч.** Прямолинейное распространение света. Закон прямолинейного распространения света. Образование тени и полутени**. Солнечное и лунное затмение. Явления , наблюдаемые** при падении луча на границу двух сред. **Отражение света. Закон отражения света. Обратимость световых лучей.**  *История математика*  *§ 63,65 стр.198 упр.45№ 1,2* | | | | | **Знать**: смысл понятия свет, оптические явления, геометрическая оптика, закона прямолинейного распространения света, смысл закона отражения света  **Уметь: н**аблюдать прямолинейное распространение света объяснять образование тени и полутени, проводить исследовательский эксперимент по получению тени и полутени, наблюдать отражение света | **Личностные:** Наблюдают и объясняют образование тени и полутени. Изображают на рисунках области тени и полутени  **Познавательные:** Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)  **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с не  **Коммуникативные:** Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией | Работа над ошибками контрольных заданийбеседа по вопросам | 3.15 3.16 | 1.3 1.4 | | ***Видео:***  - источники света  - закон отражения света | | | - выяснить, что это? (диапозитив, камера – обскура, монокуляр, дуализм, квант, рефракция, диоптрия) | |  | |
| 2/57 | 10.04 | **Изображение в плоском**  **зеркале** | **Построение изображения предмета в плоском зеркале. Мнимое изображение. Зеркальное и рассеянное отражение света** Раскрыть учащимся особенности зеркального и диффузного отражения света, научить применять законы отражения для построения изображения в плоском зеркале  *Черчение, математика*  *§ 66 стр.200 упр.46 № 1,2,3* | | | | | **Знать:** как построением определяется расположение и вид изображения в плоском зеркале  **Уметь:** применять закон отражения света при построении изображения в плоском зеркале, строить изображение точки в плоском зеркале | **Личностные:** Исследуют свойства изображения в зеркале. Строят изображения, получаемые с помощью плоских зеркальных поверхностей  **Познавательные:** Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи  **Регулятивные:** Сличают способ своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия  **Коммуникативные:** Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией | Фронтальный опрос | 3.16 | 5.2 | | ***Видео:***  - изображение в плоском зеркале  - | | | используя различные источники сделать в виде наглядных карточек оптические иллюзии | |  | |
| 3/58 | 13.04 | **Преломление света. Линзы.** | Оптическая плотность среды**. Явление преломления света. Соотношение между углом падения и углом преломления**. Закон преломления света. Показатель преломления двух сред. **Линзы, их физические свойства и характеристики. Фокус линзы. Фокусное расстояние. Оптическая сила линзы. Оптические приборы.**  *Медицина. Математика*  *§ 67,68 стр.204 упр.47 № 1,2, упр.48 №1* | | | | | **Знать:** смысл закона преломления света  **Уметь:** наблюдать преломление света, работать с текстом учебника, проводить исследовательский эксперимент по преломлению света при переходе луча из воздуха в воду, делать выводы, различать линзы по внешнему виду, определять, какая из двух линз с разными фокусными расстояниями дает большое увеличение | **Личностные:** Наблюдают преломление света, изображают ход лучей через преломляющую призму  **Познавательные:** Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)  **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном  **Коммуникативные:** Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий | Решение задач на соответствие | 3.17 3.19 | 1.4 5.2 | | ***Видео:***  - преломление света  - ход луча света сквозь стеклянную пластинку  - ход луча сквозь призму | | |  | |  | |
| 4/59 | 17.04 | **Построение изображений,**  **полученных с помощью линз** | Построение изображений предмета. Находящегося на разном расстоянии от фокуса линзы, даваемых собирающей и рассеивающей линзами. Характеристика изображения, полученного с помощью линзы. Использование линз в оптических приборах  *Математика, черчение*  *§ 69 стр.212 упр.49 № 1,2* | | | | | **Знать:** правила построения в. собирающей и рассеивающей линзе  **Уметь:** строить изображения, даваемое линзой (рассеивающей и собирающей), различать мнимое и действительное изображение. | **Личностные:** Наблюдают ход лучей через выпуклые и вогнутые линзы. Измеряют фокусное расстояние собирающей линзы. Изображают ход лучей через линзу. Вычисляют увеличение линзы  **Познавательные:** Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Выражают структуру задачи разными средствами  **Регулятивные:** Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий  **Коммуникативные:** Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества | Фронтальный опрос | 3.19 | 2.1 – 2.6 | | ***Видео:***  - ход лучей в собирающей линзе | | |  | |  | |
| 5/60 | 20.04 | **Решение задач на построение изображений, полученных при помощи линз** | Решение задач на законы отражения и преломления света, построение изображений, полученных с помощью плоского зеркала, собирающей и рассеивающей линз.  *Математика*  *стр.212 упр.49 № 3,4* | | | | | **Знать:** правила построения в линзах  **Уметь:** применять знания к решению задач на построение изображений, даваемых плоским зеркалом и линзой. | **Личностные:** Получают изображение с помощью собирающей линзы. Составляют алгоритм построения изображений в собирающих и рассеивающих линзах  **Познавательные:** Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Выбирают знаково-символические средства для построения модели  **Регулятивные:** Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  **Коммуникативные:** Учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Проверочная работа | 3.19 | 2.1 – 2.6 | |  | | | Имеются две линзы: одна — собирающая, вторая — рассеивающая. Как определить, какая из них имеет большую оптическую силу, не прибегая к помощи приборов? | |  | |
| 6/61 | 24.04 | **Формула тонкой линзы** | **Формула тонкой линзы**, связь фокусного расстояния линзы с расстоянием от предмета до линзы и от изображения до линзы, понятие оптической силы линзы.. Единица измерения.  *математика* | | | | | **Знать:** формулу тонкой линзы  **Уметь:** применять формулу тонкой линзы к решению задач  Научить учащихся связывать фокусное расстояние линзы с расстоянием от предмета до линзы и от изображения до линзы, познакомить с понятием оптической силы линзы. | **Личностные:** Наблюдают оптические явления, выполняют построение хода лучей, необходимого для получения оптических эффектов, изучают устройство телескопа и микроскопа  **Познавательные:** Применяют методы информационного поиска, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении задач творческого и поискового характера  **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  **Коммуникативные:** Работают в группе. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Физический диктант № 7 | 3.15 – 3.20 | 3 | |  | | | Оптика в живых организмах | |  | |
| 7/62 | 27.04 | **ЛР№ 11 «Получение изображения**  **при помощи линзы»** | Лабораторная работа «Получение изображения при помощи линзы**»**  Экспериментально научиться получать изображения, даваемые линзой, определять фокусное расстояние и оптическую силу линзы.  *математика* | | | | | **Знать:** как получать изображение с помощью линз  **Уметь:** измерять фокусное расстояние и оптическую силу линзы, анализировать полученные при помощи линзы изображения, делать выводы, представлять результат в виде таблиц, работать в группе  кооперации | **Личностные:** Работают с "картой знаний": дополняют, корректируют, структурируют. Демонстрируют результаты исследовательской и проектной деятельности  **Познавательные:** Структурируют знания. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Выбирают основания и критерии для сравнения и, классификации объектов  **Регулятивные:** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий  **Коммуникативные:** Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной | Оформление работы, вывод | 3.19 | 2.1 – 2.6 | |  | | | исследование: взять метровую палку и на улице измерить размер ее тени, затем определить реальную высоту деревьев, домов, столбов, измеряя их тени. Полученные данные оформить в виде таблицы | |  | |
| 8/63 | 04.05 | **Зачетная работа «Световые явления»** | **Зачетная работа «Световые явления»**  Контроль и оценивание знаний, умений и навыков учащихся по изученной программе курса физики 8 класса  *математика* | | | | | **Знать:** основные вопросы по изученной теме  **Уметь:**  применять полученные знания при решении задач | **Личностные:** Демонстрируют умение объяснять оптические явления, строить изображения предметов, получаемые при помощи линз и зеркал, вычислять оптическую силу, фокусное расстояние линзы  **Познавательные:** Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме  **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат  **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий, используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей | **КИМ Г** Контрольная работа № 6 | 3.15 – 3.20 | 3 | |  | | | Изготовление микроскопа Левенгука | |  | |
| **Повторение. ( 5 часов)**  **Основные виды деятельности ученика**: перечислены в предыдущих разделах. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/64 | 11.05 | **Тепловые явления.**  **Решение задач** | | Повторение основных вопросов и формул по теме: «Тепловые явления». Решение задач  *Математика*  стр.62 упр.16 № 5 | | | | **Знать:** основные понятия и формулы для решения задач по теме: «Тепловые явления».  **Уметь:** применять полученные знания при решении задач | **Личностные:** Демонстрируют умение применять теоретические знания на практике, решать задачи на применение знаний, полученных при изучении курса физики 8 класс. Работают с "картой знаний", детализируя и уточняя общую картину. Добавляют связи между разделами, изученными в 7-8 классах  **Познавательные:** Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме. Структурируют знания. Устанавливают причинно-следственные связи  **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоен  **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий. Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам | Работа над ошибками контрольных заданий  тестов |  | |  | |  |  | | |  | |
| 2/65 | 15.05 | **Электрические явления.**  **Решение задач.** | | Повторение основных вопросов и формул по теме: «Электрические явления». Решение задач  *Математика*  стр.132 упр.30 № 3 | | | | **Знать:** основные понятия и формулы для решения задач по теме: «Электрические явления».  **Уметь:** применять полученные знания при решении задач | Решение задач на соответствие, решение задач на применение формул |  | |  | |  |  | | |  | |
| 3/66 | 18.05 | **Электромагнитные и световые**  **явления. Решение задач.** | | Повторение основных вопросов и формул по теме: «Электромагнитные и световые явления». Решение задач  *Математика*  стр.204 упр. 47 № 4 | | | | **Знать:** основные понятия и формулы для решения задач по теме: «электромагнитные и световые явления.»  **Уметь:** применять полученные знания при решении задач | **Личностные:** Демонстрируют умение применять теоретические знания на практике, решать задачи на применение знаний, полученных при изучении курса физики 8 класс. Работают с "картой знаний", детализируя и уточняя общую картину. Добавляют связи между разделами, изученными в 7-8 классах  **Познавательные:** Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме. Структурируют знания. Устанавливают причинно-следственные связи  **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоен  **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий. Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам | Решение задач на соответствие, решение задач на применение формул |  | |  | |  |  | | |  | |
| 4/67 | 22.05 | **Промежуточная аттестация в формате ВПР** | | Итоговая контрольная работа за курс физики 8 класса.  *математика* | | | | **Знать:** понятия, законы и формулы для решения задач за курс физики 8 класса  **Уметь:** применять полученные знания при решении задач | Итоговая контрольная работа в форме ГИА |  | |  | |  |  | | | КР | |
| 5/68 | 25.05 | **Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.** | | Работа над ошибками.  Систематизировать знания и устранение «пробелов» в Зун за курс 8 класса. Сделать работу над ошибками.  Защита проектов  *математика* | | | | **Знать:** понятия, законы и формулы для решения задач за курс физики 8 класса  **Уметь:** защищать свой проект | Работа над ошибками контрольных заданий |  | |  | |  |  | | |  | |