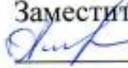


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Самойловская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
 Черепанова А.В.
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
 Мельник Е.В.
Приказ № 79 от «30 августа» 2024 г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Проектная деятельность»

для обучающихся 9 класса основного общего образования

Составитель: Черепанова И.А.

с. Самойловка

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Мир проектов» для 9 составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработана на основе авторской программы: Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006., сборник программ «исследовательская и проектная деятельность» М: - Просвещение, 2013 год

Программа курса внеурочной деятельности «Мир проектов» предназначена для организации проектной деятельности и подготовки обучающихся к итоговому проекту в 9 классе.

Направлена на умения формулировать проблему, овладения методикой сбора и оформления найденного материала, овладения научными терминами, умения оформлять доклад, проект. Предполагает самостоятельное создание учащимися групповых, индивидуальных, коллективных проектов.

По итогам реализации курса проводится годовая промежуточная аттестация в форме проекта.

Цель программы: формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;
- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;
- проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

- формировать универсальные учебные действия;
- развивать творческие способности;
- развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;

• на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- дать возможность учащимся проявить себя.

На изучение курса «Мир проектов» в 9 классе отводится 34 часа (34 учебные недели - 1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
9 класс		
1. Вводный урок – 8 ч. Знакомство с темой проекта: «Причины и следствия». Введение образцов проектной работы в различной тематике. Работа в группах. Обсуждение представленных учениками материалов по теме работы. Выявление проблем и их причин. Защита темы проекта. Составление введения к проекту. Составление	Наблюдения, дискуссии, познавательные беседы, экскурсии в библиотеку, групповые исследования, тво	Познавательная, поисковая деятельность, здоровосберегающая, творческая, исследовательская деятельность,

<p>обзора литературы. Круглый стол «Обсуждениерезультатовработы на подготовительномэтапе».</p>	<p>рческие проекты.</p>	<p>проектная деятельность</p>
<p>2. Основной этап - 11 ч. Коррекция недочётов, выявленных на «круглом столе». Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Проблема. Анализ способов решения проблемы</p>		
<p>3. Поисково-информационный этап – 13 ч. Знакомство со структурой работы. Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации. Работа с источниками. Работа по составлению таблиц. Составление и обсуждение тезисов по избранной теме. Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы. Круглый стол «Обсуждение результатов работы на основном этапе». Продвижение продукта. Аргументация. Доказательство. Пробная презентация.</p>		
<p>4. Итоговая проектная работа – 2 ч. Презентации результатов проекта. Рефлексия проектной деятельности и её результатов</p>		

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов	Количество часов
		9 класс
1.	Вводный урок.	8
2.	Основной этап.	11
3.	Поисково-информационный этап.	13
4	Итоговая проектная работа.	2
Итого:		34

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока	Кол – во часов	Дата проведения		Приме чание
			по плану	по факту	
Вводный урок. (8 ч.)					
1.	Знакомство с темой проекта: «Причины и следствия».	1	02.09		
2.	Введение образцов проектной работы в различной тематике.	1	09.09		
3.	Работа в группах. Обсуждение представленных учениками материалов по теме работы.	1	16.09		
4.	Выявление проблем и их причин.	1	23.09		
5.	Защита темы проекта.	1	30.09		
6.	Составление введения к проекту.	1	07.10		
7.	Составление обзора литературы.	1	14.10		
8.	Круглый стол «Обсуждениерезультатовработы на подготовительномэтапе».	1	21.10		
Основной этап. (11ч.)					
9.	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.	1	11.11		
10.	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста.	1	18.11		
11.	Аргументы, подтверждающиевывод.	1	25.11		
12.	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1	02.12		
13.	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	1	9.12		
14.	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1	16.12		
15.	Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт.	1	23.01		
16.	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1	13.01		
17.	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1	20.01		
18.	Нахождение способов проверки противоречивой информации.	1	27.01		
19.	Проблема. Анализ способов решения проблемы	1	10.02		
Поисково-информационный этап. (13 ч.)					
20.	Знакомство со структурой работы.	1	17.02		
21.	Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации.	1	24.02		
22.	Работа с источниками.	1	03.03		

23.	Работа по составлению таблиц.	1	10.03		
24.	Составление и обсуждение тезисов по избранной теме.	1	17.03		
25.	Доказательство тезисов по избранной теме.	1	31.03		
26.	Написание работы.	1	7.04		
27.	Круглый стол «Обсуждение результатов работы на основном этапе».	1	14.04		
28.	Продвижение продукта.	1	21.04		
29.	Аргументация.	1	28.04		
30.	Доказательство.	1	28.04		
31.	Пробная презентация.	1	05.05		
32.	Пробная презентация.	1	12.05		
Итоговая проектная работа.(2часа)					
33.	Промежуточная аттестация в форме индивидуального проекта.	1	19.05		
34.	Рефлексия проектной деятельности и её результатов.	1	26.05		