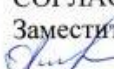


**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Самойловская средняя общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
 Черепанова А.В.
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
 Мельник Е.В.
Приказ № 79 от «30 августа» 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности по русскому языку «Секреты текста»
9 класс

Учитель: Подоляк Н.В

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка.

В соответствии с учебным планом МКОУ Самойловской СОШ на 2024 - 2025 учебный год на изучение в 9 классе отведено 34 часа (1 час в неделю)

Курс внеурочной деятельности «Тайны текста» рассчитан на учащихся 9 класса общеобразовательных школ. Он дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ 2024 г. В данной программе элективного курса большое внимание уделяется обучению написания сжатого изложения. Курс позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, учащиеся получают возможность попрактиковаться в написании сжатого изложения, что не предусмотрено программой по русскому языку для общеобразовательных школ (5-9 классы).

Программа курса предусматривает также обучение учащихся написанию трех видов сочинений.

Данный курс предусматривает работу с текстом, его анализ как с точки зрения структуры, последовательности микротем, так и с точки зрения стилевой принадлежности и типа речи. Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся.

В соответствии с учебным планом МКОУ Самойловской СОШ на 2024 - 2025 учебный год на изучение в 9 классе отведено 34 часа (1 час в неделю)

Цель: осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению заданий КИМов новой формы Государственной итоговой аттестации по русскому языку;

Задачей курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Предметные результаты

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции;
- научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- через систему практических заданий и тренингов повторить, расширить и систематизировать знания учащихся по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемых в ходе проведения экзамена;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;

- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Метапредметные результаты

Учащиеся должны уметь:

- создавать собственное связное высказывание на заданную тему;
- аргументировать свою точку зрения;
- последовательно излагать материал, оформлять грамотно письменный текст или устное высказывание
- уметь осознанно выбирать вариант ответа в тестовых заданиях

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Введение. Значение курса, его задачи

Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и виды заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2024 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

2. Текст. Сжатое изложение

Тема. Главная мысль текста. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

3. Текст. Сочинение 9.1, 9.2, 9.3

Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему. Формулировка тезиса сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Аргументы в сочинении на лингвистическую тему. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по цитате о языковом явлении. Критерии оценки задания.

4. Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий

Понимание текста. Целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексическое значение слова. Выразительные средства. Стили речи. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Простое осложненное предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения.

Темы элективного курса соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ОГЭ.

Программа элективного курса состоит из трех основных разделов:

1.Сжатое изложение.

Первая часть работы государственной итоговой аттестации в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и использовать в разных стилях речи языковые средства обобщённой передачи содержания.

Для эффективности выполнения этого вида работы ученика нужно научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого авторский замысел будет неясен или искажён. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию.

Поэтому первые занятия курса посвящены повторению основных понятий: текст, его признаки, микротекст, тема, микротема, проблема, основная мысль. При работе с текстами необходимо тренировать учащихся в определении микротема, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Так как для изложения даются тексты публицистического стиля, нужно подробнее остановиться на особенностях (лексических, морфологических и синтаксических) этого стиля речи, его приметах, а также повторить типы речи, которые могут использоваться в предложенных текстах.

При работе над сжатием текста необходимо познакомить учащихся с элементами сжатия (упрощение, сокращение, обобщение). Рекомендуется брать микротексты (1 абзац) и на конкретных примерах отрабатывать приемы сжатия.

2.Сочинение.

Третья часть работы ОГЭ содержит творческое задание (9.1, 9.2, 9.3.), которое проверяет коммуникативную компетенцию учащихся: умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Поэтому в данном курсе особое место отводится подготовке к сочинению-рассуждению. При этом необходимо остановиться на повторении понятий типы речи (повествование, описание, рассуждение), их признаках. Более подробно - на рассуждении (научном), его структуре и особенностях (лексических, морфологических, синтаксических), так как в основе собственного высказывания учащиеся будут использовать именно этот тип речи.

3.Решение тестовых заданий формата ОГЭ.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом. При этом буквенные обозначения связаны не с уровнем сложности самого задания (все задания второй части не выходят за пределы базового уровня), а с технологией его выполнения.

Задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками культурно-ценностных категорий этого текста, а также ориентированы на проверку орфографических знаний и умений.

Также проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

При систематизации знаний орфографических правил в курсе отрабатываются те, которые необходимы на экзамене: правописание приставок, правописание суффиксов прилагательных. При обобщении знаний по лексикологии рекомендуется больше работать над синонимами, их

видами (стилистическими, текстовыми, смысловыми), над построением синонимических рядов (при выделении доминанты), а также выразительностью речи (метафорами, эпитетами, сравнениями).

Работая по темам, связанным с синтаксисом, необходимо подбирать примеры на определение грамматической основы предложения с трудными случаями, например, когда подлежащее выражено синтаксически неделимым словосочетанием, а сказуемое – составное глагольное или составное именное. Особое внимание уделить заданиям по обособленным членам предложения.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата (по плану)	Дата (факт)
	Введение. Значение курса, его задачи	1		
1	Особенности ОГЭ – 2024 по русскому языку : цели, содержание, структура, учебные пособия. Знакомство с демоверсией.		03.09	
	Текст. Сжатое изложение	8		
2	Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста		10.09	
3	Практическая работа №1: Отработка приёма «Исключение».		17.09	
4	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста.		24.09	
5	Практическая работа №2: Отработка приёма «Обобщение».		01.10	
6	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста.		08.10	
7	Практическая работа №3: Отработка приема «Упрощение».		15.10	
8	Практическая работа		22.10	
9	Практическая работа		05.11	
	Текст. Сочинение на лингвистическую тему 9.1	7		
10	Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания		12.11	

	9.1. Структура сочинения на лингвистическую тему.			
11	Учимся формулировать тезис.		19.11	
12	Учимся аргументировать		26.11	
13	Приемы ввода примеров из исходного текста.		03.12	
14	Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.		10.12	
15	Практическая работа		17.12	
16	Практическая работа		24.12	
	Текст. Сочинение на тему, связанную с анализом текста, 9.2	7		
17	Структура сочинения на лингвистическую тему.		07.01	
18	Учимся формулировать тезис.		14.01	
19	Учимся аргументировать.		21.01	
20	Приемы ввода примеров из исходного текста.		28.01	
21	Учимся писать вывод сочинения .		04.02	
22	Практическая работа		11.02	
23	Практическая работа		18.02	
	Сочинение на тему, связанную с анализом текста, 9.3	9		
24	Учимся формулировать тезис.		25.02	
25	Учимся формулировать тезис.		04.03	
26	Учимся аргументировать		11.03	
27	Приемы ввода примеров из исходного текста		18.03	
28	Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из жизненного опыта		01.04	
29	Учимся писать вывод сочинения		08.04	
30	Учимся писать вывод сочинения		15.04	
31	Практическая работа		22.04	
32	Итоговая комплексная работа (в форме ОГЭ)		29.04	
33	Анализ ошибок итоговой работы. Работа над ошибками		06.05	
34	Индивидуальная коррекция умений		13.05	
	Итого: 34 ч			