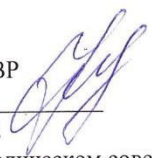


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Самойловская средняя общеобразовательная школа

Согласована
зам. директора по УВР
Федорова С.В. _____
«30» августа 2022г.
Рассмотрена на Методическом совете
протокол № 1 от «29» августа 2022 г.



Утверждаю:
Директор: _____ Мельник Е.В.
Приказ № 76-4 от «31» августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для 10 класса (среднего) общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сурова Е.Н.

с. Самойловка **2022**

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, основной общеобразовательной программы среднего общего образования МКОУ Самойловской СОШ.

Рабочая программа ориентирована на использование линии учебников «Русский язык и литература. Русский язык 10-11 классы», под редакцией Гольцовой Н.Г., Шамшина И.В., Мищериной М.А. /М., издательство «Русское слово», 2016.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования **целями** изучения предмета «Русский язык» являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка и литературы;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- сформированность представлений о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- способность свободно общаться в различных формах и форматах и на разные темы; свободно использовать словарный запас;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания, в том числе средству познания основ своей и других культур и уважительного отношения к ним;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и умелое использование богатейших возможностей русского языка при соблюдении языковых норм;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умение правильно и уместно их использовать в разных условиях общения;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность умений написания текстов различных жанров на различные темы, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающегося;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений (в том числе языкового анализа художественного текста);

- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Одна из важнейших **задач** обучения русскому языку и литературе в старших классах заключается в том, чтобы учащиеся могли более полноценно и многоаспектно использовать языковой анализ образцовых художественных текстов, изучаемых в школе. Такая работа будет служить основой для обогащения речи учащихся, развития их творческих способностей, эффективным способом приобщения учащихся к нравственным, эстетическим, мировоззренческим ценностям литературы, что окажет положительное влияние на формирование личности учащихся.

Учебный предмет «Русский язык и литература» входит в предметную область «Филология». На изучение курса отводится 68 ч (34 учебных часа в 10 классе-1 час в неделю и 34 учебных часа в 11 классе – 1 ч в неделю).

В учебном плане 2020-2021 учебный год на изучение предмета «Русский язык и литература» в 10 классе предусмотрено 34 часа, из расчета 1 час в неделю

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения, обеспечивающие жизненное, личностное, профессиональное самоопределение обучающихся и формирование ценностного отношения к миру и человеку в этом мире:

- сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;
- через осознанное освоение лексического богатства русского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием своего края, города, села;
- посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированность

основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

Метапредметные результаты изучения предмета «Русский язык» в средней школе проявляются в:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

–самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

–оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

–ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

–оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

–выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

–организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

–сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

–искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

–критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

–использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

–находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты выпускников средней школы состоят в следующем:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Тематическое распределение количества часов

10 класс (34ч)

№ п/п	Количество часов	Наименование разделов и тем	Виды учебной деятельности
Введение (1ч)			
1.	1	Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка	Выразительное чтение текста вступительной статьи. Составление сложного плана. Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации
Лексика. Фразеология. Лексикография (5 ч)			
2.	1	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка.	Словарный диктант с дополнительным заданием. Работа со словарем. Запись в тетради основных способов возникновения переносного значения слова. Анализ проблемных учебных ситуаций
3.	1	Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление.	Выполнение работ практикума Самостоятельно составить и записать вопросы к материалам параграфа. Работа со словарными статьями.

		Практическая работа 1.	Анализ проблемных учебных ситуаций
4.	1	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	Составление плана-конспекта как текста научного стиля. Составление обобщенной схемы-конспекта материала. Устная аналитическая работа по упр. Творческая работа: сочинение-миниатюра по упр.
5.	1	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.	Анализ проблемных учебных ситуаций Словарный диктант. Фразеологическая викторина. Работа со словарем. Текст под диктовку.
6.	1	<i>Лингвистический анализ текста №1.</i> Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы)
Фонетика. Графика. Орфоэпия (1 ч)			
7.	1	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение. Словарный диктант 1	Анализ проблемных учебных ситуаций Самостоятельная работа с учебником. Разные виды диктанта..
Морфемика и словообразование (3 ч)			
8.	1	Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.	Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации Анализ проблемных учебных ситуаций Работа с учебником. Составление сравнительной таблицы. Самостоятельная работа. Морфемный разбор слов. Анализ графиков, таблиц, схем Контент-анализ выступлений одноклассников
9.	1	<i>Лингвистический анализ текста 2.</i> Подготовка к написанию сочинения рассуждения.	Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы).
10.	1	Практическая работа 2. Словообразование. Морфологические способы словообразования Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы	Выполнение работ практикума Словообразовательный разбор. Словообразовательные цепочки. Анализ проблемных учебных ситуаций

		словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.	
Морфология и орфография (24 ч)			
Орфография (5 ч)			
11.	1	Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Орфография Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.	Анализ проблемных учебных ситуаций Самостоятельная работа с учебником. Составление словосочетаний.
12.	1	Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц. Словарный диктант 2.	Проведение исследовательского эксперимента. Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации Самостоятельная работа с учебником. Работа со словарем и другими источниками информации. Анализ проблемных учебных ситуаций Контент-анализ выступлений одноклассников
13.	1	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч. Правописание двойных согласных.	Выполнение работ практикума Комментированное письмо. Орфографическая работа.
14.	<i>1</i>	Контрольная тестовая работа в формате ЕГЭ № 1	Тестовая работа.
15.	1	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки пре- и при-. Гласные и и ы после приставок. Употребление ь и ь.	Работа с учебником. Аналитическая словарная работа. Анализ проблемных учебных ситуаций
Самостоятельные части речи Имя существительное (3 ч)			
16.	1	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение	Выполнение работ практикума Самостоятельная работа. Морфологический разбор имен существительных. Дифференцированное задание.

		существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Число имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Практическая работа 3	
17.	1	Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.	Выполнение заданий по классификации понятий. Самостоятельная работа с учебником. Работа со словарем. Синтаксический разбор предложения.
18.	1	Контрольная работа по темам «Лексика. Фонетика. Орфография»	Контрольная тестовая работа.
Имя прилагательное (2 ч)			
19.	1	Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных	Выполнение работ практикума Морфологический разбор имен прилагательных. Аналитическая работа. Словообразовательная работа. Развитие речи. Выразительное чтение.
20.	1	Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации Творческая работа. Самостоятельная работа с учебником. Синтаксический разбор предложения. Контент-анализ выступлений одноклассников
Имя числительное (2ч)			
21.	1	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Словарный диктант 3.	Выполнение заданий по классификации понятий. Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор числительных
22.	1	Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных.	Выполнение работ практикума Работа с учебником. Грамматическая работа.

		Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных	
Местоимение (1ч)			
23.	1	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений	Индивидуальная работа по карточкам. Морфологический разбор. Работа с учебником.
Глагол (2 ч)			
24.	1	Глагол как часть речи Практическая работа 4	Выполнение работ практикума Дифференцированное задание.
25.	1	Правописание глаголов	Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации Работа с учебником. Контент-анализ выступлений одноклассников
Причастие (1 ч)			
26.	1	Причастие как глагольная форма. Правописание причастий	Словарный диктант. Самостоятельная работа. Выборочный диктант
Деепричастие (1ч)			
27.	1	Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги	Выполнение работ практикума Самостоятельная работа. Составление таблицы. Морфологический разбор деепричастия. Анализ графиков, таблиц, схем
Наречие (2ч)			
28.	1	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий Слова категории состояния	Работа с учебником. Самостоятельная работа. Дифференцированное задание.
29.	1	Контрольный диктант	Самостоятельная работа.
Служебные части речи Предлог (1ч)			
30.	1	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов	Словарный диктант 4. Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР) Дифференцированное задание.
Союзы и союзные слова (1 ч)			
31.	1	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов	Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор союзов. Дифференцированное задание.
Частицы (1 ч)			
32.	1	Частицы как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы <i>не</i> и <i>ни</i> . Их значение и	Выполнение работ практикума Творческий опрос. Составление таблиц.. Анализ графиков,

		употребление Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи Практическая работа 5	таблиц, схем
Междометие. Звукоподражательные слова (1 ч)			
33.	1	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова	Наблюдение за демонстрациями учителя Самостоятельная работа с учебником.
Повторение и обобщение пройденного (1 ч)			
34.	1	Контрольная тестовая работа в формате ЕГЭ № 2	Анализ проблемных учебных ситуаций Выполнение заданий по классификации понятий

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата план	Дата факт
Введение (1ч)			
1.	Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка	05.09	
Лексика. Фразеология. Лексикография (5 ч)			
2.	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка.	12.09	
3.	Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. <i>Практическая работа 1.</i>	19.09	
4.	Входная контрольная работа (в форме ОГЭ)	26.09	
5.	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеологизмы.	03.10	
6.	<i>Лингвистический анализ текста №1.</i> Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	10.10	
Фонетика. Графика. Орфоэпия (1 ч)			
7.	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение. Словарный диктант 1	17.10	
Морфемика и словообразование (3 ч)			
8.	Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.	24.10	
9.	<i>Лингвистический анализ текста 2.</i> Подготовка к написанию сочинения рассуждения.	07.11	
10.	Практическая работа 2. Словообразование. Морфологические способы словообразования Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном	14.11	

	русском языке.		
Морфология и орфография (24 ч)			
Орфография (5 ч)			
11.	Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Орфография Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.	21.11	
12.	Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц. Словарный диктант 2.	28.11	
13.	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч. Правописание двойных согласных.	05.12	
14.	<i>Проверочная работа в формате ЕГЭ № 1</i>	12.12	
15.	Правописание гласных и согласных в приставках . Приставки пре- и при-. Гласные и и ы после приставок. Употребление ь и ь.	19.12	
Самостоятельные части речи Имя существительное (3 ч)			
16.	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Число имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Практическая работа 3	26.12	
17.	Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.	09.01	
18.	Контрольная работа по темам «Лексика. Фонетика. Орфография»	16.01	
Имя прилагательное (2 ч)			
19.	Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных	23.01	
20.	Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	30.01	
Имя числительное (2ч)			
21.	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические	06.02	

	разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Словарный диктант 3.		
22.	Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных	13.02	
Местоимение (1ч)			
23.	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений	20.02	
Глагол (2 ч)			
24.	Глагол как часть речи Практическая работа 4	27.02	
25.	Правописание глаголов	06.03	
Причастие (1 ч)			
26.	Причастие как глагольная форма. Правописание причастий	13.03	
Деепричастие (1ч)			
27.	Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги	20.03	
Наречие (2ч)			
28.	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий Слова категории состояния	10.04	
Предлог(1 ч)..			
29	Правописание предлогов	17.04	
30.	Промежуточная аттестация (контрольная тестовая работа в форме ЕГЭ)	24.04	
Союзы и союзные слова (1 ч)			
31.	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов	08.05	
Частицы (1 ч)			
32.	Частицы как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы <i>не</i> и <i>ни</i> . Их значение и употребление Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи Практическая работа 5	15.05	
Междометие. Звукоподражательные слова (1 ч)			
33.	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова	22.05	
Повторение и обобщение пройденного (1 ч)			
34.	<i>Проверочная работа в формате ЕГЭ № 2</i>	25.05	