

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Самойловская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено и принято на педагогическом совете Протокол от 27.03.2023 г № 3	Утверждаю Директор _____ Е.В Мельник  Приказ от 27.03. 2023г № 28
---	---

**Отчёт  
о результатах самообследования  
за 2022 год**

## Оглавление

<b>Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2. Система управления МКОУ Самойловская СОШ</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 3. Организация и содержание образовательной деятельности</b> 3.1. Контингент обучающихся образовательной организации его структура и формы обучения 3.2. Соответствие структуры и содержания образовательной программы федеральному компоненту ГОС/ФГОС 3.3. Структура и содержание рабочих программ 3.4. Соответствие выполнения учебного плана требованиям ФГОС (ГОС) 3.5. Режим занятий обучающихся 3.6. Сведения об организации воспитательной деятельности и реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности	<b>8</b>
<b>Раздел 4. Результаты освоения основных образовательных программ.</b> 4.1. Количество обучающихся и сведения о результатах внутренней оценке качества подготовки обучающихся и выпускников по основным образовательным программам 4.2. Сведения о результатах внешней оценки качества подготовки выпускников по основным образовательным программам 4.3. Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях	<b>16</b>
<b>Раздел 5. Трудоустройство и социальная адаптация выпускников</b> 5.1. Сведения о продолжении (трудоустройстве) выпускников МКОУ Самойловская СОШ 5.2. Организация профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся	<b>24</b>
<b>Раздел 6. Кадровое обеспечение</b> 6.1. Сведения о педагогических кадрах 6.2. Сведения об административных кадрах 6.3. Сведения о специалистах социально –психологической службы	<b>25</b>
<b>Раздел 7. Инфраструктура образовательного учреждения</b> (Материально-техническая база, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение)	<b>26</b>
<b>Приложение к отчёту о самообследовании МКОУ Самойловская СОШ</b> Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	<b>41</b>

**Представленный отчет** содержит результаты самообследования, проведенного учреждением МКОУ Самойловская СОШ в соответствии со ст. 28, 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"( с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г.), Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", на основании приказа директора от 10 февраля 2023 г. № 21-1"О проведении самообследования".

**Целями** проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также средством оценки эффективности деятельности МКОУ Самойловской СОШ.

**Задачами** самообследования являются:

- оценка образовательной деятельности образовательной организации;
- оценка системы управления образовательной организации;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся и организация учебного процесса;
- оценка социальной адаптации и востребованности (трудоустройства) выпускников;
- оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- анализ показателей деятельности образовательной организации, установленных Минобрнауки РФ.

Самообследование проведено рабочей группой МКОУ Самойловская СОШ по подготовке отчета в составе: директора, заместителя директора, педагога-организатора, педагога-библиотекаря, членов родительского комитета.

\* - результаты на 1.01.2022 г.

\*\* - результаты на 31.12.2022 г.

### **Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении**

МКОУ Самойловская СОШ

Юридический адрес: 663743, Красноярский край, Абанский район, с. Самойловка, ул. Советская, 49

Место нахождения: 663743, Красноярский край, Абанский район, с. Самойловка, ул. Советская, 49

Телефон: 8(39163)73-2-18,

Дата открытия: 1956

Учредитель: муниципальное образование Абанский район в лице администрации Абанского района Красноярского края 663740, Красноярский край, Абанский район, п. Абан, ул. Пионерская, 4. Телефон: 8(39163)-22-512

Действующая лицензия: от «29» апреля 2011 г. серия А № 0000203, регистрационный № 5008-л, выдана Министерством образования и науки Красноярского края, бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: от «20» мая 2014 г. серия 24АО1 № 0000721, регистрационный № 3886, выдана Министерством образования и науки Красноярского края, до «20» мая 2026 г.

Государственный статус (тип, вид): общеобразовательное учреждение, средняя школа

**РУКОВОДИТЕЛИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Директор: Мельник Елена Владимировна, 8(39163)73-2-18

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Федорова Светлана Владимировна

Заведующая хозяйством: Чуханов Алексей Владимирович

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав МКОУ Самойловская СОШ;

- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Должностные инструкции учителя.
- Локальные акты;
- Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО;
- Адаптированные образовательные программы НОО и ООО.

**Выводы:**

- общие сведения об образовательной организации представлены в полном объеме в соответствии с требованиями федерального законодательства РФ;
- анализ локальных актов образовательной организации показал соответствие федеральной и региональной законодательной базе, Уставу школы;
- нормативно - правовое обеспечение деятельности образовательной организации позволяет в полном объеме реализовать уставные цели.

**Раздел 2. Система управления МКОУ Самойловской СОШ ( в соответствии с уставом)**

<i><b>Органы управления</b></i>		
<i><b>Наименование органа управления</b></i>	<i><b>Статус органа управления</b></i>	<i><b>Основные функции органа управления</b></i>
Директор	Единоличный исполнительный орган управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами, несет ответственность перед государством и обществом за качество и эффективность работы школы;</li> <li>- представляет интересы школы в государственных, муниципальных и иных предприятиях, учреждениях, организациях, действует без доверенности от имени школы;</li> <li>- является распорядителем денежных средств школы, в пределах своей компетенции, открывает и закрывает в учреждениях казначейства счета школы;</li> <li>- заключает от имени школы договоры, не противоречащие законодательству РФ и уставным целям деятельности школы;</li> <li>- в пределах своей компетенции в соответствии с законом РФ издает инструкции, приказы и распоряжения, обязательные для исполнения работниками школы, обучающимися и их родителями (законными представителями);</li> <li>- организует работу по подготовке школы к лицензированию и государственной аккредитации;</li> <li>- утверждает Правила внутреннего трудового распорядка и Правила поведения для обучающихся школы, иные локальные акты, организует и контролирует их исполнение;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- организует разработку программы развития школы и представляет ее на утверждение Педагогическому Совету, организует реализацию утвержденной программы развития школы;</li><li>- организует разработку, утверждение и внедрение в образовательный процесс образовательных и учебных программ, учебных планов и других учебно-методических документов;</li><li>- утверждает учебный план, календарный учебный график и расписание занятий;</li><li>- утверждает совместно с педагогическим советом «школьный компонент» общеобразовательных программ;</li><li>- разрабатывает и представляет на согласование Управляющему совету план финансово-хозяйственной деятельности и организует его исполнение;</li><li>- представляет Управляющему Совету на утверждение отчет по итогам учебного и финансового года для последующего доклада Учредителю и отчета перед общественностью, содействует его обнародованию;</li><li>- налагает дисциплинарные взыскания на работников школы в соответствии с действующим законодательством; осуществляет расстановку педагогических кадров;</li><li>- устанавливает должностные оклады, составляет и утверждает штатное расписание, должностные обязанности работников;</li><li>- принимает на работу и увольняет работников школы;</li><li>- определяет надбавки к заработной плате творчески работающим педагогическим работникам, представляет работников к премированию и награждению с учетом мнения педагогического совета;</li><li>- создает условия для творческого роста педагогических работников применения ими передовых форм и методов обучения, осуществления педагогических экспериментов;</li><li>- обеспечивает материально-технические и другие условия осуществления образовательного процесса в школе, выполнение санитарно-гигиенических и</li></ul>
--	--	---

		<p>противопожарных требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовит мотивированное представление для Педагогического совета об отчислении обучающегося, на основании решения Педагогического совета издает приказ об исключении обучающегося из школы;</li> <li>- обеспечивает создание в школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся, контролирует эту работу исполнителями;</li> <li>- организует и совершенствует методическое обеспечение образовательного процесса, содействует деятельности учительских (педагогических) организаций, методических объединений, ученических и родительских объединений;</li> <li>- обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, учет и хранение документации; организует работы по созданию и обеспечению условий проведения образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы и локальными актами; обеспечивает безопасную эксплуатацию инженерно-технических коммуникаций и оборудования, организует осмотры и ремонт зданий школы;</li> <li>- назначает ответственных лиц за соблюдение требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале, а также во всех подсобных помещениях, утверждает должностные инструкции лиц, ответственных за охрану труда;</li> <li>- контролирует совместно со своими заместителями деятельность педагогов и воспитателей, в том числе путем посещения уроков, всех других видов учебных занятий и учебно-воспитательных мероприятий;</li> <li>- назначает руководителей методических объединений по предметам, классных руководителей, секретаря Педагогического Совета;</li> <li>- является председателем Педагогического Совета.</li> </ul>
Педагогический совет	Коллегиальный орган управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение направления образовательной деятельности школы;</li> <li>отбор и утверждение образовательных</li> </ul>

		<p>программ для использования в деятельности школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;</li> <li>- организует работу по развитию их творческих инициатив педагогических работников;</li> <li>- организация выявления, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;</li> <li>- принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации.</li> </ul> <p>Положения о переводе обучающихся в следующий класс, а также (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся) об их оставлении на повторное обучение в том же классе, о продолжении обучения в форме экстерната и иных формах, о выдаче соответствующих документов об образовании, принимает решение об исключении обучающихся из школы за неоднократные грубые нарушения Устава;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заслушивание отчетов Директора о создании условий для реализации образовательных программ в школе.</li> </ul>
Родительский Комитет	Коллегиальный орган управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;</li> <li>- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях;</li> <li>- оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; участвует в подготовке школы к новому учебному году;</li> <li>- оказывает помощь администрации в проведении общешкольных родительских собраний; обсуждает локальные акты по вопросам, входящим в компетенцию комитета.</li> </ul>
Управляющий совет	Коллегиальный орган управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляющий совет школы участвует в определении стратегических и текущих задач школы, определяет приоритеты развития</li> </ul>

Совет старшекласников создан для обеспечения участия учащихся в жизни школы, развитие их общественно - социальной активности. Представители родителей входили в составы жюри различных школьных мероприятий, являлись активными участниками школьных праздников, концертов.

**Выводы:**

- управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности;
- система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу школы.

**Раздел 3. Организация и содержание образовательной деятельности**

3.1. Контингент обучающихся образовательной организации его структура и формы обучения

Классы	Кол-во классов			Кол-во обучающихся			Обучающиеся по АООП чел. из гр.3			Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	
1	1	1	1	7	7	7	-	-	-	очная
2	1	1	1	7	7	6	2	2	2	очная
3	1	1	1	5	5	8	0	0	4	очная
4	1	1	1	5	5	5	3	3	0	очная
Всего на уровне НОО	4	4	4	24	24	26	-	5	6	очная
5	1	1	1	7	7	5	3	3	3	очная
6	1	1	1	7	7	7	1	1	3	очная
7	1	1	1	8	8	7	0	0	1	очная
8	1	1	1	7	7	8	1	1	0	очная
9	1	1	1	8	6	6	2	0	1	очная
Всего на уровне ОО	5	5	5	37	35	34	-	5	8	очная
10	1	1	1	5	5	4	-	0	0	очная
11	1	1	1	6	6	5	-	0	0	очная
Всего на уровне СО	2	2	2	11	11	9	-	0	0	очная
Всего по ОУ	11	11	11	72	70	69	12	10	14	очная

**Выводы:**

- Количественный состав обучающихся в МКОУ Самойловская СОШ стабилен.



- Основная форма обучения - очная.
- Переход на обучение по федеральным государственным образовательным стандартам осуществляется в соответствии с требованиями, установленными нормативными документами Минобрнауки РФ.

### 3.2. Соответствие структуры и содержание образовательной программы ФГОС

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей	Соответствие
<b>ФГОС</b>		
Целевой раздел	Данный раздел определяет цели и задача реализации основной образовательной программы НОО, ООО, СОО принципы и подходы к формированию ООП НОО, ООО, СОО планируемы результаты освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО представляет систему оценки достижения планируемых результатов освоения, что соответствует требованиям ФГОС.	Соответствует
Содержательный раздел	Данный раздел содержит программы развития универсальных учебных действий. Включая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, программы учебных предметов, курсов, программу духовно нравственно развития и воспитания НОО, программу воспитания и социализации обучающихся ООО, СОО программу коррекционной работы.	Соответствует
Организационный раздел	Данный раздел содержит учебный план основного общего образования, календарный учебный график, план внеурочной деятельности, описывает систему условий реализации основной образовательной программы: кадровые условия, психолого-педагогические условия реализации, финансово-экономические условия реализации, материально-технические условия реализации. Раскрывает механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Представляет сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий и рабочие программы предметов, курсов.	Соответствует

### 3.3. Структура и содержание рабочих программ

Элементы структуры рабочей программы	Содержание	да/нет
<b>ФГОС (обновлённый)</b>		
Рабочие программы учебных предметов,	Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного	Да

<p>учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:</p>	<p>модуля;</p> <p>Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;</p> <p>Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <p>Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.</p>	
<b>ФГОС 2010</b>		
<p>Титульный лист</p>	<p>- Полное наименование образовательного учреждения;</p> <p>- гриф согласования и утверждения данной программы;</p> <p>- название учебного предмета, для изучения которого написана программа;</p> <p>- класс;</p> <p>- фамилия, имя, отчество учителя (учителей);</p> <p>- учебный год, на который разработана рабочая программа.</p>	<p>да</p>
<p>Пояснительная записка</p>	<p>В пояснительной записке должны быть указаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа;</li> <li>- цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы;</li> <li>- информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование;</li> <li>- информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом (описание места учебного предмета, курса в учебном плане );</li> <li>- в адаптированных рабочих программах следует</li> </ul>	<p>да</p>

	указать особенности класса ( характеристика класса).	
Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.	Структурный элемент программы, содержащий требования к уровню подготовки учащихся, описание личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета, курса в соответствии с требованиями ФГОС	да
Содержание учебного предмета, курса.	Структурный элемент программы, включающий содержание каждого раздела, темы с примерным распределением часов, согласно нумерации в тематическом плане. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации.	да
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	Структурный элемент программы, содержащий тематическое планирование с наименованием раздела, темы, общее количество часов, в том числе проектной деятельности, практических занятий, проверочных и контрольных, экскурсий. Календарно- тематическое планирование оформляется в виде таблицы. Допускается внесение учителем изменений в таблицу (дополнительные графы) с целью увеличения функциональности КТП и удобства его использования учителем.	да

### 3.4. Соответствие выполнения учебного плана требованиям ФГОС

№	Наименование учебных предметов УП	Оценка учебной программы на соответствие объема часов ФГОС (соответствует, не соответствует)	
		По учебному плану	По факту
<b>НОО</b>			
1	Русский язык	соответствует	соответствует
2	Литературное чтение	соответствует	соответствует
3	Родной язык (русский)	соответствует	соответствует
4	Литературное чтение на родном языке (русском)	соответствует	соответствует
5	Иностранный язык (английский)	соответствует	соответствует
6	Математика	соответствует	соответствует
7	Окружающий мир	соответствует	соответствует
8	Основы религиозных культур и светской этики учебный модуль «Основы православной культуры»	соответствует	соответствует
9	Музыка	соответствует	соответствует

10	Изобразительное искусство	соответствует	соответствует
11	Технология	соответствует	соответствует
12	Физическая культура	соответствует	соответствует
<b>АООП НОО</b>			
1	Русский язык	соответствует	соответствует
2	Чтение	соответствует	соответствует
3	Речевая практика	соответствует	соответствует
4	Математика	соответствует	соответствует
5	Мир природы и человека	соответствует	соответствует
6	Музыка	соответствует	соответствует
7	Изобразительное искусство	соответствует	соответствует
8	Физическая культура	соответствует	соответствует
9	Ручной труд	соответствует	соответствует
<b>ООО</b>			
1	Русский язык	соответствует	соответствует
2	Литература	соответствует	соответствует
3	Родной язык (русский)	соответствует	соответствует
4	Родная литература (русская)	соответствует	соответствует
5	Иностранный язык (английский)	соответствует	соответствует
6	Второй иностранный (немецкий)	соответствует	соответствует
7	Математика	соответствует	соответствует
8	Алгебра	соответствует	соответствует
9	Геометрия	соответствует	соответствует
10	Информатика	соответствует	соответствует
11	История России. Всеобщая история	соответствует	соответствует
12	Обществознание	соответствует	соответствует
13	География	соответствует	соответствует
14	Физика	соответствует	соответствует
15	Химия	соответствует	соответствует

16	Биология	соответствует	соответствует
17	Музыка	соответствует	соответствует
18	Изобразительное искусство	соответствует	соответствует
19	Технология	соответствует	соответствует
20	Физическая культура	соответствует	соответствует
21	Основы безопасности жизнедеятельности	соответствует	соответствует
<b>АООП ООО (ФГОС)</b>			
1	Русский язык	соответствует	соответствует
2	Чтение	соответствует	соответствует
3	Речевая практика	соответствует	соответствует
4	Математика	соответствует	соответствует
5	Мир природы и человека	соответствует	соответствует
6	Музыка	соответствует	соответствует
7	Изобразительное искусство	соответствует	соответствует
8	Физическая культура	соответствует	соответствует
9	Ручной труд	соответствует	соответствует
<b>АООП ООО (ГОС)</b>			
1	Русский язык	соответствует	соответствует
2	Литература	соответствует	соответствует
3	Иностранный язык	соответствует	соответствует
4	Математика	соответствует	соответствует
5	Информатика, ИКТ	соответствует	соответствует
6	История	соответствует	соответствует
7	Обществознание	соответствует	соответствует
8	География	соответствует	соответствует
9	Природоведение	соответствует	соответствует
10	Биология	соответствует	соответствует
11	Музыка	соответствует	соответствует
12	ИЗО	соответствует	соответствует
13	Технология	соответствует	соответствует
14	Социально-бытовая ориентировка	соответствует	соответствует
15	Физическая культура	соответствует	соответствует
<b>СОО</b>			
1	Русский язык	соответствует	соответствует
2	Литература	соответствует	соответствует
3	Родной язык	соответствует	соответствует
4	Иностранный язык (английский)	соответствует	соответствует
5	История	соответствует	соответствует
6	Обществознание	соответствует	соответствует

7	Математика	соответствует	соответствует
8	Информатика	соответствует	соответствует
9	Физика	соответствует	соответствует
10	Астрономия	соответствует	соответствует
11	Физическая культура	соответствует	соответствует
12	Основы безопасности жизнедеятельности	соответствует	соответствует
13	География	соответствует	соответствует
14	Химия	соответствует	соответствует
15	Биология	соответствует	соответствует

#### **Выводы:**

- Уровень и направленность реализуемых образовательных программ, содержание реализуемых программ соответствует ФГОС НОО, ООО, СОО, целям, особенностям образовательной организации;
- Объем часов учебных планов, перечень предметов НОО, ООО, СОО, АООП соответствует ФГОС, структура учебных планов определена верно.
- 

#### 3.5. Режим занятий обучающихся МКОУ Самойловской СОШ

- Начало учебных занятий в МКОУ Самойловской СОШ 8 ч. 30 мин, что соответствует п. 10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Установленная Уставом сменность (все классы в первую смену) соответствует п. 10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

**Учебный год** в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года и каникул регламентируется календарным графиком МКОУ Самойловской СОШ.

- Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» МКОУ Самойловская СОШ.

- Итоговая государственная аттестация регламентируется нормативными актами Минобрнауки РФ

- Режим образовательного процесса в МКОУ Самойловской СОШ соответствует п.10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»:

Класс	Продолжительность урока (мин.)	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных недель в году
1	используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре-декабре - по 4 урока по 35	5	33

	минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры, в январе - мае - по 40 минут каждый		
2	40	5	34
3	40	5	34
4	40	5	34
5	40	5	34
6	40	5	34
7	40	5	34
8	40	5	34
9	40	5	34
10	40	5	34
11	40	5	34
Обучающиеся с ОВЗ	40	5	34

**Выводы:**

- Режим занятий обучающихся образовательной организации соответствует нормативным требованиям к условиям реализации образовательных программ (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10», с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.;
- Структура образовательной организации соответствует требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**3.6. Сведения об организации воспитательной деятельности и реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, востребованность выпускников**

Система воспитательной работы МКОУ Самойловская СОШ определяет цели исходя из государственного заказа, выраженного в концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, новых стандартов второго поколения, федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, интересов учащихся и родителей.

Организацию воспитательного процесса в школе обеспечивают: заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог, заведующая библиотекой, классные руководители, педагоги ДО.

Рабочая программа воспитания строится по модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Классное руководство», «Самоуправление», «Профорентация», «Профилактика и

безопасность», «Социальное партнерство».

Внеурочная деятельность осуществляется в рамках курсов внеурочной деятельности, а также в основной школе через дополнительные образовательные программы. Реализация плана внеурочной деятельности основной образовательной программы среднего общего образования реализуется через жизнь ученических сообществ, внеурочная деятельность по предметам школьной программы, воспитательные мероприятия и предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

В образовательной организации реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе интеграции всех внутренних ресурсов школы.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, родителей (законных представителей) с учётом имеющихся ресурсов, желаемых результатов и специфики школы.

Промежуточная аттестация обучающихся проходит в соответствии с содержанием программ курсов внеурочной деятельности в таких формах как проекты, соревнования, социальные акции, игры, викторины, тестирование, выступления, творческие работы, выставки, диагностические работы.

Для фиксации достижений обучающихся используется накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений, в том числе и через внеурочную деятельность.

Количество обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы.

Уровень образования	класс	% охвата дополнительным образованием				На базе образовательной организации (% от общего количества обучающихся класса)				В организациях дополнительного образования (% от общего количества обучающихся класса)			
		2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
НОО	<u>1</u>	83%	30%	17%	14%	83%	30%	17%	14%	0	0	0	0
	<u>2</u>	100%	50%	34%	17%	100%	50%	34%	17%	0	0	16%	40%
	<u>3</u>	100%	100%	38%	25%	100%	100%	38%	25%	0	0	25%	13%
	<u>4</u>	75%	100%	100%	100%	75%	100%	100%	100%	0	40%	0	0
ООО	<u>5</u>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	0	0	40%	40%
	<u>6</u>	100%	100%	57%	57%	100%	100%	57%	57%	0	0	28%	0
	<u>7</u>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	23%		0	0
	<u>8</u>	83%	86%	75%	75%	83%	86%	75%	75%	50%	15%	0	0
	<u>9</u>	83%	100%	57%	86%	83%	100%	57%	86%	50%		0	0
СОО	<u>10</u>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	33%	100%	0	0
	<u>11</u>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	0	0	0	0

#### Занятость в дополнительном образовании (за 3 года)

	2019 учебный год	2020 учебный год	2021 учебный год	2022 учебный год
Доля школьников, занятых в программах ДО	91%	86	75%	65%



Налажено взаимодействие с образовательными учреждениями района, обучающиеся получают дополнительное образование в ДЮСШ «Лидер».

#### **Результативность участия в соревнованиях обучающихся.**

	2019	2020	2021	2022
% призёров конкурсов муниципального уровня от общего количества участников	65%	65%	64%	67%
Кол-во призеров регионального уровня	0	2	2	0
Кол-во призеров и соревнований Всероссийского и международного уровней	0	0	12	11

#### **Выводы:**

- Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в образовательной организации используется оптимизированная модель.
- План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.
- Широкий спектр программ дополнительного образования удовлетворяет запросы родителей и обучающихся, позволяет вовлечь значительное количество обучающихся в систему дополнительного образования (86% обучающихся).
- Школа активно организует социальное партнерство с учреждениями культуры села. Результатами работы стало участие и призовые места обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, защите проектов и их демонстрации на различных уровнях (школьном, муниципальном).

#### **Раздел 4. Результаты освоения основных образовательных программ.**

##### 4.1. Количество обучающихся и сведения о результатах внутренней оценке качества подготовки обучающихся и выпускников по основным образовательным программам

Программа НОО, ООО, СОО, АООП реализованы в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Текущий контроль и промежуточная аттестация предусматривает систематическую проверку качества достижения планируемых результатов по всем предметам учебного плана в формах, утверждённых локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся»

Результаты внутренней оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по основным образовательным программам представлены следующим образом:

№	Класс	Категория					Показатели			Пропуски			Доп-но		
		5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважительные	Не уважительные	По болезни	Всего	С одной "4"	С одной "3"
1	1	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	28	0	360	388	0	0
2	2	1	1	1	1	0	75,00	50,00	53,50	1	0	60	61	1	0
3	3	1	2	1	0	0	100,00	75,00	65,50	28	0	282	310	0	0
4	4	0	0	5	0	0	100,00	0,00	34,00	6	0	311	317	0	1
5	Итого 1-4	2	3	7	1	0	95,00	38,46	49,69	63	0	1013	1076	1	1
6	5	0	1	1	0	0	100,00	50,00	49,00	7	0	92	99	0	0
7	6	0	0	4	0	0	100,00	0,00	34,00	106	0	540	646	0	0
8	7	0	2	4	0	0	100,00	33,33	44,00	94	0	386	480	1	0
9	8	0	1	7	0	0	100,00	12,50	37,75	122	0	338	460	0	0
10	9	0	0	6	0	0	100,00	0,00	34,00	69	0	435	504	0	0
11	Итого 5-9	0	4	22	0	0	100,00	15,38	38,62	398	0	1791	2189	1	0
12	10	0	3	1	0	0	100,00	75,00	56,50	74	0	176	250	0	0
13	11	0	3	2	0	0	100,00	60,00	52,00	62	0	77	139	0	0
14	12	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
15	Итого 10-12	0	6	3	0	0	100,00	66,67	54,00	136	0	253	389	0	0
<b>ИТОГО по ОО 2021-22 год</b>		2	13	32	1	0	98,18	31,25	44,50	597	0	3057	3654	2	1
<b>ИТОГО по ОО 2020-21 год</b>		1	17	32	3	4	88,33	31,58	41,33	575	0	2278	2853	1	1

Сведения о результатах внутренней оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по адаптированным основным образовательным программам в 2022

Класс	Кол-во ударников			% качества знаний			Неуспевающие			% успеваемости		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	-
2	-	-	1	-	-	50	-	-	-	-	100	100
3	1	-	-	50	-	-	-	-	-	100	-	100
4	-	1	-	-	50	-	-	-	-	100	100	-
<b>Итого 1-4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>16,6</b>	<b>16,6</b>	<b>16,6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
5	-	1	1	-	33,3	33,3	-	-	-	100	100	100
6	-	-	1	-	-	33,3	-	-	-	-	100	100
8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	-
9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100
<b>Итого 5-9</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>8,3</b>	<b>22,2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Итого по школе	1	2	3	7,14	11,9	7,76	-	-	-	100	100	100
----------------	---	---	---	------	------	------	---	---	---	-----	-----	-----

#### Выводы:

Средняя успеваемость учеников, которые обучаются по основным общеобразовательным программам, по школе составляет 98,18%, в прошлом учебном году – 88,33% - повышение успеваемости на 9,8%. По итогам учебного года 1 ребёнок имеет академическую задолженность, что значительно ниже в сравнении с прошлым годом (7 обучающихся). Средний показатель качества по школе составляет 31,25% (прошлый год 31,58 %) –отрицательная динамика, на 0,33%. Основная причина считаем низкая мотивация обучающихся 6, 8, 9 класса. В школе разработана и реализуется ПРОГРАММА повышения качества образования в школе с низкими результатами и в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

#### 4.2. Сведения о результатах внешней оценки качества подготовки выпускников по основным образовательным программам

При оценке качества образования в образовательном учреждении, большое значение имеет уровень подготовки выпускников к ВПР, КДР, ОГЭ и ЕГЭ.

*Результаты выполнения ВПР обучающимися 4 класса в сравнении за 3 года представлены в таблице:*

Учебный год	Математика (усп./качество)	Русский язык (усп./качество)	Окружающий мир (усп./качество)
2020 (осень)	100/100	67/0	100/0
2021	100/50	100/50	100/100
2022	100/75	100/40	100/75

*Результаты выполнения ВПР обучающимися 4 класса в 2022г. представлены в таблице:*

Группы участников	Статистика по отметкам %			
	2	3	4	5
<b>Предмет: русский язык</b>				
Красноярский край	13,12	37,33	40,48	9,06
Абанский муниципальный район	7,94	42,33	44,44	5,29
МКОУ Самойловская СОШ	0	60	40	0
<b>Предмет: математика</b>				
Красноярский край	6,53	27,43	45,9	20,13
Абанский муниципальный район	2,89	32,37	45,66	19,08
МКОУ Самойловская СОШ	0	25	50	25
<b>Предмет: окружающий мир</b>				
Красноярский край	2,69	30,95	54,61	11,74
Абанский муниципальный район	0	32,68	55,12	12,2
МКОУ Самойловская СОШ	0	25	75	0

Проанализировав данные в таблице, можно сделать вывод, что в целом на уровне начального общего образования наблюдается положительная динамика за три года. Если более детально проанализировать результаты, то самая низкая доля качества по предмету математика, русский язык в 2020 г.

В таблице представлены результаты выполнения краевых диагностических работ по читательской грамотности в 4 классе:

Год	Читательская грамотность	
	Выполнение	Уровень достижения
2019	62,5%	Повышенный уровень -0 % Базовый уровень – 62,5% Пониженный- 25%  Недостаточный- 12,5%
2021	100%	Повышенный уровень -0 % Базовый уровень – 100% Пониженный- 0%  Недостаточный- 0%
2022	80%	Повышенный уровень -20 % Базовый уровень – 60% Пониженный- 20%  Недостаточный- 0%

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений**:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

Ниже представлено описание этих групп.

*Группа 1* включает в себя поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи).

*Группа 2* включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

*Группа 3* включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: **недостаточный (для дальнейшего обучения), пониженный, базовый и повышенный.**

*Недостаточный* уровень свидетельствует о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность.*

*Пониженный* уровень означает, что ученик показывает *начальный (пороговый) уровень читательской грамотности*, предполагающий понимание самой общей информации, успешный *поиск ответов на отдельные вопросы*, иногда не самые простые.

*Базовый* уровень говорит о *готовности ученика работать со стандартным учебным текстом.*

*Повышенный* уровень подтверждает способность ученика *учиться на основе текстов, самостоятельно понимать незнакомые идеи.*

Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней на основе баллов по 100-балльной шкале приведено в таблице:

№ п/п	Уровень	Количественные критерии
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	От 0 до 37 баллов
2	Пониженный	От 38 до 48 баллов
3	Базовый	От 49 до 67 баллов
4	Повышенный	От 68 до 100 баллов

### Результаты класса

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
<b>Класс (%)</b>	0,00%	20,00%	60,00%	20,00%
<b>Регион (%)</b>	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

«Результаты класса» представлены показатели, характеризующие результаты класса в целом:

- 1) **успешность выполнения работы** в среднем по классу (по 100-балльной шкале) составила - **58 %**;
- 2) **успешность выполнения заданий** по группам умений (в % от максимального балла за задания данной группы): общее понимание текста, ориентация в тексте **72,00 %**; глубокое и детальное понимание содержания и формы текста **46,00 %**; использование информации из текста для различных целей **44,00 %**;
- 3) **процент учеников, достигших базового уровня** (обратите внимание: в эту группу включены и те обучающиеся, которые достигли повышенного уровня)- **80 %**;
- 4) **процент учеников, достигших повышенного уровня**- **20 %** ;
- 5) **процент учеников, достигших пониженного уровня** - **20 %** .

Данные по классу приводятся в сопоставлении со средними данными по региону, которые получены *на представительной региональной выборке*, где работа по читательской грамотности проводилась в присутствии независимых наблюдателей ЦОКО.

Данные таблицы демонстрируют метапредметные результаты обучающихся, которые подлежат качественной оценке. *Пониженный* уровень достигли 20% (1) обучающихся это означает, что ученик показывает *начальный (пороговый) уровень читательской грамотности*, предполагающий понимание самой общей информации, успешный *поиск ответов на отдельные вопросы*, иногда не самые простые. Необходимо отметить появление повышенного уровня у 20% (1) обучающихся.

### Результаты выполнения краевых диагностических работ в 6 классах:

Год	Читательская грамотность	
	Выполнение	Уровень достижения
2019-2020	75%	Повышенный- 0% Базовый- 75% Пониженный- 25% Недостаточный- 0%
2020-2021	67%	Повышенный- 17% Базовый- 50% Пониженный- 33% Недостаточный- 0%
2021-2022	50 %	Повышенный- 0 %

		Базовый- 50% Пониженный- 25% Недостаточный- 25%
--	--	---

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений**:

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей.

Ниже представлено описание этих групп.

1-я группа умений – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа умений – *осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

**Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале).** Тестовый балл по данной шкале **не равен проценту выполнения работы**. Он учитывает **количество и трудность выполненных заданий** и позволяет выровнять по трудности оба варианта работы. **Это ключевой показатель, на основе которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности.**

Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице:

№ п/п	Уровень читательской грамотности	Количественные критерии
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	набрано менее 10 первичных баллов из 40 возможных (менее 42 баллов по 100-балльной шкале)
2	Пониженный	набрано 10-15 первичных баллов (42-54 балла по 100-балльной шкале)
3	Базовый	набрано 16-25 первичных баллов (55-72 балла по 100-балльной шкале)
4	Повышенный	набрано 26-40 первичных баллов (73 и более баллов по 100-балльной шкале)

**Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «Общественные науки»).** Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий по каждой предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

**Данные по классу в сопоставлении со средними данными по региону:**

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	25,00%	25,00%	50,00%	0,00%
Регион (%)	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%

Данные по классу приводятся в сопоставлении со средними данными по региону, которые получены на *представительной региональной выборке*, где работа по читательской грамотности проводилась в присутствии независимых наблюдателей ЦОКО и проверялась Региональной экспертной комиссией. Перечисленные выше показатели характеризуют результаты обучающегося и класса в целом:

- 6) **успешность выполнения работы (по 100-балльной шкале)** по классу от 33 до 70 б;
- 7) **успешность выполнения заданий по группам умений** % от максимального балла за задания данной группы (общее понимание и ориентация в тексте-58,33%, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста-42,65%, осмысление и оценка содержания и формы текста-26,79%);
- 8) **успешность выполнения заданий по предметным областям** % от максимального балла (математика- 27,50%, естествознание- 47,50%, история- 40,00%, русский язык-47,50%);
- 9) **процент учеников, достигших базового уровня** (Базовый уровень показывает, что ученик *демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста*. Данный уровень достигли 50% обучающихся);
- 10) **процент учеников, достигших пониженного уровня** (Пониженный уровень достигли 25% обучающихся это говорит о том, что решает отдельные читательские задачи, иногда достаточно сложные, но его понимание текста в целом - фрагментарно и неточно.
- 11) **процент учеников, достигших недостаточный уровень** (Уровень, *недостаточный для дальнейшего обучения*, говорит о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность*.)

Данные демонстрируют метапредметные результаты обучающихся, которые подлежат качественной оценке. По результатам выполнения КДР6 базовый уровень в 2021-2022 учебном году достигли 50% , что говорит об отрицательной динамике по сравнению с 2020-2021 годом (67%). Это объясняется тем, что в 2020-2021 учебном году в 6 классе было 33,3% ударников, а в 2021-2022 учебном году 0%.

**Результаты выполнения краевой диагностической работы по математической грамотности в 7 классах:**

Год	Уровень достижения			Регион		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Н	Б	П
2021 г.	57,14%	42,86%	0,00%	32,56%	46,09%	21,36%
2022 г.	50,00%	33,33%	16,67%	52,28%	40,88%	6,84%

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты класса, были установлены следующие:

1. **Успешность выполнения всей работы** (процент первичного балла от максимально возможного).
2. **Освоение компетентностных областей** (*формулировать* ситуацию математически; *применять* математические понятия, факты, процедуры; *интерпретировать/оценивать*

математические результаты; *рассуждать*. Данные компетентностные области выделены на основе модели международного исследования PISA).

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий по каждой компетентностной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой компетентностной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

### 3. Уровни математической грамотности (уровни достижений).

Для описания достижений обучающихся в области математической грамотности установлены 3 уровня: **ниже базового, базовый и повышенный**.

*Базовый уровень* (пороговый) означает, что ученик начинает демонстрировать математическую грамотность – применение математических знаний и умений в простейших неучебных ситуациях.

*Повышенный уровень* означает, что ученик обладает математической грамотностью проявляет способность использовать имеющиеся математические знания и умения для получения новой информации и принятия решений.

*Уровень ниже базового* означает, что ученик не продемонстрировал математическую грамотность.

№ п/п	Уровень математической грамотности	Количественные критерии
1	Повышенный	Ученик выполнил более 5 заданий среднего или высокого уровня сложности и при этом набрал не менее 2 баллов по любым трем компетентностным областям
2	Базовый	Ученик выполнил более 4 заданий любого уровня сложности
3	Ниже базового	Ученик выполнил менее 5 заданий в работе

### Распределение участников по уровням математической грамотности

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
<b>Класс</b>	50,00%	33,33%	16,67%
<b>Красноярский край</b>	52,28%	40,88%	6,84%

### Средний процент освоения компетентностных областей

	формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
<b>Класс</b>	26,67%	41,67%	19,05%	22,22%
<b>Красноярский край</b>	27,89%	28,38%	32,95%	12,16%

Данные демонстрируют уровень математической грамотности обучающихся, которые подлежат качественной оценке. По результатам выполнения КДР7 базовый и повышенный уровень в 2021-2022 учебном году достигли 50% , что говорит о



положительной динамике по сравнению с 2020-2021 годом (42,86%). Также необходимо отметить появление повышенного уровня у 16,67 % (1) обучающихся.

**Результаты выполнения краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности в 8 классах:**

	Уровень достижения		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
2019-2020 г.			
Класс	0,00%	80,00%	20,00%
Регион	30,16%	61,24%	8,60%
2020-2021 г.			
Класс	50,00%	50,00%	0,00%
Регион	46,42%	50,35%	3,23%
2021-2022 г.			
Класс	16,67%	66,67%	16,67%
Регион	17,30%	64,70%	18,00%

**Цель диагностической работы:** оценить уровень естественнонаучной грамотности учеников 8 класса, обучающихся по программам основного общего образования; выявить группы учеников с разным уровнем естественнонаучной грамотности, с учетом этих уровней должно выстраиваться дальнейшее обучение.

**Средний процент освоения основных групп умений**

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	66,67%	40,00%	40,00%
Регион	48,83%	34,05%	48,16%

По основным группам проверяемых умений средний процент успешности выполнения заданий по классу составил: 1) описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний – 66,67 %, 2) распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования – 40 %, 3) интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов - 40%.

**Распределение участников КДР8 по уровням достижений**

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	16,67%	66,67%	16,67%
Регион	17,30%	64,70%	18,00%

По результатам КДР8 учащиеся были разделены на три группы по уровню естественнонаучной грамотности: показавшие повышенный уровень (16,67%), базовый

уровень (66,67 %) и уровень ниже базового (16,67 %). Повышенный уровень присваивался, если ученик набрал за работу не менее 17 баллов (выполнил более 60% работы) и при этом получил не менее 2 баллов по каждой из трех групп проверяемых умений. Базовый уровень присваивался, если ученик набрал за работу не менее 7 баллов (выполнил хотя 25% работы) и при этом хотя бы по 1 баллу по каждой из трех групп проверяемых умений. В остальных случаях присваивался уровень ниже базового, который говорит о том, что ученик не продемонстрировал естественнонаучную грамотность.

Результаты проведения КДР8 в текущем году показали, что существуют проблемы в освоении учащимися умений всех трёх групп. Однако наибольшие опасения традиционно вызывают вторая и третья группа. В их число входят умение выбирать метод проведения экспериментальной работы, опираясь на представления об его преимуществах и недостатках; умение анализировать и применять численные данные для объяснения и прогнозирования естественнонаучного явления. Чтобы они формировались, обучение должно быть направлено не только на овладение специфическими предметными знаниями и умениями. Существуют и метапредметные умения, определенные ФГОС ООО, и каждый конкретный предмет отвечает и за их развитие. Данные демонстрируют уровень математической грамотности обучающихся, которые подлежат качественной оценке.

По результатам выполнения КДР8 базовый и повышенный уровень в 2021-2022 учебном году достигли 83,4% , что говорит о положительной динамике по сравнению с 2020-2021 годом (50%). Также необходимо отметить появление повышенного уровня у 16,67 % (1) обучающихся.

**Результаты выполнения ВПР обучающимися 11 класса представлены в таблице:**

Предмет	Кол-во обучающихся	Отметка				Сравнение отметок по журналу			Усп.%	Кач.%
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили		
История	5	0	0	3	2	1	4	0	100	100
География	5	0	1	4	0	1	4	0	100	80
Химия	5	0	4	1	0	0	5	0	100	20
Биология	5	0	2	2	1	0	5	0	100	60
Физика	5	0	4	1	0	4	1	0	100	20

Проанализировав данные в таблице, можно сделать вывод, что некоторые обучающиеся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по физике 80 % процентов обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по химии и биологии. Высокое качество по предметам история, география и биология.

**Доля обучающихся 9, 11-х классов, получивших аттестат:**

Класс	2020	2021	2022
9	100%	100%	100%
11	100%	100%	100%

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников**

Выпускники в 2021/2022 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали предметы по выбору.

Предмет	Количество обучающихся	
	9 класс	11 класс
Математика	6	-
Математика (база)	-	5
Русский язык	6	5
Литература	-	1
Обществознание	3	3
Биология	3	1
Информатика	3	-
География	2	-

*Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса:*

Год	Предмет	"5" (%)	"4" (%)	"3" (%)	"2" (%)	Средний балл
2020	В 2019-2020 учебном году выпускники не сдавали ОГЭ в связи с пандемией коронавируса.					
2021	Математика	0	3/50%	3/50%	0	3,5
	Русский язык	1/16%	3/50%	2/34%	0	3,8
	География	0	1/100	0	0	4
	Биология	0	2/100	0	0	4
	Обществознание	0	1/100	0	0	4
	Информатика	0	0	2/100	0	3
2022	Математика	0	2/33,3%	4/66,6%	0	3,3
	Русский язык	1/16%	2/34%	3/50%	0	3,6
	География	0	0	2/100	0	3
	Биология	0	0	4/100	0	3
	Обществознание	0	1/33,3	2/66,6	0	3,3
	Информатика	0	1/33,3	2/66,6	0	3,3

Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ) подтверждают соответствие уровня освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Но также

следует отметить, что один обучающийся пересдавал экзамен по математике в дополнительный период (7 июля).

*Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса:*

<b>Общественные</b>	Количество баллов					Средний балл
	75-100 баллов	61-75 баллов	42-60 баллов	менее 42 баллов	% выполнения	
Год						
2019	0	0	2	0	100	51
2021	0	0	3	1	75	47
2022	0	1(63)	2 (48,46)	0	100	52
<b>Русский язык</b>						
Год	70-100 баллов	50-70 баллов	24-50 баллов	менее 24 баллов	% выполнения	Средний балл
2019	0	2	0	0	100	66
2021	1	5	0	0	100	65
2022	1(72)	3(66,64,55)	1(36)	0	100	58,6
<b>Математика (базовая)</b>						
Год	"5" (%)	"4" (%)	"3" (%)	"2" (%)	% выполнения	Средний балл
2021	2	2	1	0	100	4,2
<b>Математика (профиль)</b>						
Год	70-100 баллов	50-70 баллов	27-50 баллов	менее 27 баллов	% выполнения	Средний балл
2021	0	0	1	0	100	39
<b>Биология</b>						
Год	70-100 баллов	50-70 баллов	36-50 баллов	менее 36 баллов	% выполнения	Средний балл
2017	0	2	0	0	100	58
2021	0	1(61)	1(44)	0	100	53
2022	0	1(67)	0	0	100	67

В 2021-2022 учебном году по сравнению с прошлыми годами количество баллов набранных обучающимися стабильно. Всеми обучающимися был преодолен порог минимального количества баллов ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе. Результат по биологии Федорова С. 67 баллов самый высокий по Абанскому району.

**Выводы:**

- Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ в 4,11 классах свидетельствуют о достижении планируемых результатов. Снижение результатов происходит по нескольким причинам.
- Результаты краевых диагностических работ свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности УУД по читательской, математической, естественнонаучной грамотности. Но также следует отметить среднее значение

по классу выше среднего значения по региону. В школе разработана и реализуется ПРОГРАММА повышения качества образования.

- Количество обучающихся, закончивших образовательную организацию со справкой (0 чел./ 0%);
- Количество обучающихся, закончивших образовательную организацию с медалью (0 чел./0%).

#### 4.3. Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях

	2019	2020	2021	2022
Кол-во обучающихся, принявших участие в олимпиадах, НПК, смотрах, конкурсах / % от общей численности	67/94%	70/65%	69/ 76%	37/53%
Кол-во победителей и призёров муниципального уровня / % от общей численности	28/39%	45/35%	44/63%	41 / 59%
Кол-во победителей и призёров краевого уровня/ % от общей численности	0%	7/3%	2/3%	0%
Кол-во победителей и призёров всероссийского уровня/ % от общей численности	0%	0%	9/13%	0%

Мониторинг участия в районных конкурсах, мероприятиях, проводимых в сфере образования в 2022 учебном году

Название конкурса, мероприятия	Организатор	Кол-во обучающихся	Результат
Военно-спортивная игра «Зарница»	Центр дополнительного образования и воспитания	8	1 место
Спартакиада допризывной молодежи	Центр дополнительного образования и воспитания	6	2 место
Муниципальный этап краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири»	Центр дополнительного образования и воспитания	3	1 место, 1 место, 2 место
Научно-практическая конференция дошкольников и младших школьников «Стартис»	Центр дополнительного образования и воспитания	3	3 место, участники

Районная Олимпиада по СБО	Центр дополнительного образования и воспитания	3	3 место
Конкурс чтецов «Живое литературное слово – 2022»	Управление Образования Абанского района	4	1 место, 3 место, участники
Конкурс «Поделись успехом»	Центр дополнительного образования и воспитания	7	1 место, 2 место, участники
Соревнования по конькобежному спорту всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» возрастная группа 2008-10гр.	МБУ "СШ Лидер	6	3 место
«Лыжные гонки» в рамках V районной спартакиады младших школьников «В будущее со спортом». Возрастная группа 2013г.	МБУ "СШ Лидер	12	1 место
Президентские спортивные игры Лыжные гонки»	МБУ «СШ Лидер	11	1 место, 2 место, 3 место
Президентские спортивные игры Волейбол юноши	МБУ "СШ Лидер	6	3 место
Военно-патриотическая игра «Сибирский щит»	Центр дополнительного образования и воспитания	6	1 место
Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	Молодежный центр п.Абан	6	2 место
Районный конкурс фотографий и видеороликов о поведении животных «Усы, лапы, хвост»	Центр дополнительного образования и воспитания	3	3 место, участники
Конкурс «Страна фантазия»	Центр дополнительного образования и	5	3 место, 2 место, 3 место, участник

	воспитания		
Конкурс рисунка «Волшебный мир красок»	Центр дополнительного образования и воспитания	3	участники
«Шиповка юных ПСИ»	МБУ "СШ Лидер»	8	Участники, 3 место (в личном)
Соревнования по шашкам	МБУ "СШ Лидер»	4	участники
Соревнования по теннису	МБУ "СШ Лидер»	6	участники
Соревнования по баскетболу	МБУ "СШ Лидер»	4	участники

#### Выводы:

- Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях позволяют отметить стабильную динамику по участию и количеству победителей на муниципальном этапе.

### Раздел 5. Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

#### 5.1. Сведения о продолжении (трудоустройстве) выпускников МКОУ Самойловская СОШ

	2020	2021	2022
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>			
Основное общее образование (чел.)	9	6	7
Среднее общее образование (чел.)	3	6	5
<b>Из них, продолжили обучение или трудоустроились (чел./%)</b>			
<b>Основное общее образование</b>			
Продолжили обучение в 10-х классе (чел./%)	4/44%	4/50%	2/28%
Поступили в образовательные организации среднего профессионального обучения (чел./%)	5/56%	2/33%	5/72%
<b>Среднее общее образование</b>			
Поступили в СУЗы и ВУЗы (чел./%)	3/100%	СУЗы 5 /83% ВУЗы 1/17%	СУЗы 2 /40% ВУЗы 2/40%
Итого <u>%</u> социальной адаптации( <u>%</u> )	100%	100%	100%

#### 5.2. Организация профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся

<u>Количество обучающихся</u>	2020	2021	2022
-------------------------------	------	------	------

совершивших правонарушения в период обучения в МКОУ Самойловская СОШ	0	0	0
состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних (%)	0	0	0
имеющих определение наказания судом (%)	0	0	0

**Выводы:**

- В образовательной организации созданы условия для социальной адаптации и трудоустройства выпускников по общеобразовательным программам;
- Результатом организации профилактической работы по предупреждению асоциального поведения является реализация ИПР учащихся.

**Раздел 6. Кадровое обеспечение**

№№ п/п	Специалисты	Количество работников (требуется / имеется)	Функции
<b>Административный персонал</b>			Обеспечивает для специалистов условия для эффективной работы, организует контроль и текущую организационную работу.
1	Директор	1/1	Обеспечивает системную образовательную и административно- хозяйственную работу
2	Заместитель директора	2/2	Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности
<b>Педагогические работники</b>			
3	Педагоги	22/22	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ Организует условия для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательной деятельности

Кадровый потенциал характеризуется показателями:

*Квалификационные категории педагогических работников:*

Всего 24	Высшая	Первая категория		СЗД		Молодые специалисты	
	1	16	67%	3	13%	5	21%

*Высшее образование имеют: 12 (50 %) педагогов,*

*Награждены отраслевыми наградами:*

- Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации» - 2 педагога;
- Благодарственное письмо Законодательного собрания Красноярского края - 1 педагог.

Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует занимаемой должности и квалификационным характеристикам.



**Раздел 7. Инфраструктура образовательного учреждения (Материально-техническая база, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение)**

Раздел 13. Сведения о материально-технической базе учреждения

Наименование	№ строки	
1	2	3
Число зданий и сооружений (ед)	01	1
Общая площадь всех помещений (м <sup>2</sup> )	02	1605
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и их площадь (м <sup>2</sup> ))	03	16
	04	1139
Число мастерских (ед)	05	2
в них мест (место)	06	16
Число тракторов для учебных цепей (ед)	07	0
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	08	1
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	09	0
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	10	0
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	11	0
Размер учебно-опытного земельного участка (при наличии)	12	0
Размер подсобного сельского хозяйства (при отсутствии)	13	0
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	14	1
в т. ч. в приспособленные помещения	15	0
Число посадочных мест в столовых, буфетах - всего	16	40
в т. ч. посадочных мест в приспособленные	17	0
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	18	67
Численность обучающихся, имеющих льготное питание	19	58
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при наличии)	20	3722
в т. ч. школьных учебников (ед)	21	1017
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует капитального ремонта (да, нет)	22	0
в них зданий (ед)	23	0
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	24	0
в них зданий (ед)	25	0
имеют все виды благоустройства (да, нет)	26	1
Наличие:		
водопровода (да, нет)	27	1
центрального отопления (да, нет)	28	1
канализации (да, нет)	29	1
Число автомобилей для учебных целей (при отсутствии автомобилей поставить "0") (ед)	30	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	31	2
в них пассажирских мест (мест)	32	44
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (при отсутствии автотранспортных средств по ставить "0") (ед)	33	0
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0")(ед)	34	1

в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	35	8
Число персональных ЭВМ (ед)	36	28
из них:		
приобретение за последний год	37	1
используются в учебных целях	38	28
Число персональных ЭВМ в составе локальных	39	28
из них (из стр .39):		
используются в учебных целях	40	28
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (из	41	15
из них ( стр .41):		
используются в учебных целях	42	15
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	43	1
Тип подключения к с ети Интернет: модем	44	0
выделенная линия	45	1
спутниковое	46	0
Скорость подключения к сети Интернет: от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)	47	0
от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)	48	0
от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)	49	0
от 5 мбит/с и выше (да, нет)	50	1
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (из	51	15
из них (из стр.51): используются в учебных целях	52	15
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	53	1
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да,	54	1
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный	55	1
Имеет ли учреждение электронную библиотеку' (да, нет)	56	0
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет)	57	1
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	58	1
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	59	1
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	60	0
Число огнетушителей (ед)	61	19
Число сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить	62	3
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	63	нет
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	64	да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа	65	да
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый	66	0

	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащены, в %	Наличие инструкции и по технике безопасности	Наличие акта разрешения	Наличие и состояние ученической мебели
	Иностранн ых языков	2	1	50	+	+	удовлетворительное
	Начальных классов	4	4	80	+	+	удовлетворительное

	Русского языка и	2	1	90	+	+	удовлетворительное
	Математики	1	1	98	+	+	удовлетворительное
	Истории	1	1	95	+	+	удовлетворительное
	Биологии-химии	1	1	83	+	+	удовлетворительное
	Географии	1	1	81	+	+	удовлетворительное
	Физики	1	1	90	+	+	удовлетворительное
	ИЗО	1	1	74	+	+	удовлетворительное
	Музыки	1	1	83	+	+	удовлетворительное
	Информатики-	1	1	87	+	+	удовлетворительное
	ОБЖ	1	1	48	+	+	удовлетворительное

N п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь	Рабочие места обучающихся	Наличие рабочего места учителя труда и его оборудование	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %	Наличие и состояние мебели и инвентаря	Тип пола	Освещенность	Акт проверки на заземление оборудования	Состояние вентиляции
			всего							
1	Столярная	94	8	+	85	удов.	деревянный	люминесцентный	есть	удов.
2	Домоводство	44	8	+	88	удов.	деревянный	люминесцентный	есть	удов.

**Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение:**

Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования
--------------	-------------------	------------------	---

Видеомагнитофоны	2	2	есть
Устройства для зашторивания окон (жалюзи)	48 единиц в 16 кабинетах	48	есть
Телевизоры	2	2	есть
Видеокамера	1	1	есть
Принтер	3	3	есть
МФУ	2	2	есть
Сканер	1	1	есть
Проектор	13	13	есть
Компьютер	13	13	есть
Ноутбук	15	15	есть
Цифровой фотоаппарат	1	1	есть

Основными элементами информационно - образовательной среды школы являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции (учебно-методическая литература и дидактические материалы по всем учебным предметам в соответствии с выбранными образовательными программами;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, в том числе образовательные, размещённые в федеральных и региональных базах ЭОР; вычислительная и информационно - коммуникационная инфраструктура.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники в образовательном учреждении, используемой учителями школы.

В МКОУ Самойловской СОШ действует официальный сайт (электронный адрес официального сайта <http://самойловская-школа.абан-обр.рф/>), что обеспечивает открытость и доступность информации, определённой в Федеральном законе «Об образовании в РФ» от 29.12.12 № 273-ФЗ.

100% учителей школы компетентны в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

В школе созданы условия для публикации и размещения детских образовательных продуктов, обеспечен свободный доступ педагогов и школьников к ресурсам Интернета, что соответствует требованиям Стандарта.

Обучающиеся 100% обеспечены учебниками, согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.



**Показатели  
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	70 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	31 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	32 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	20/31,7 % человек
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	0/0 человек/%

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	37/56 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	44/51 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	2/6 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	11/1,4 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	5/7,14 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	53/75,7 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/50 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/50 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12/50 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/50 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	18/86 человек/%

	присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	1 человек/%
1.29.2	Первая	16/67 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3/13 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/21 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/25 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/29 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/96 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	24/96 человек/%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,38 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	55 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	70/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	18 кв.м



