

Рассмотрено и принято на
заседании педагогического совета.
Протокол № 1 от 30.08.2023 года

Утверждаю:

Директор МКОУ Самойловская СОШ



Е.В.Мельник

Приказ № 121-1 от 30.08.2023 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального казенного общеобразовательного учреждения Самойловская СОШ
(дошкольное образование)
на 2023 -2024 учебный год

Самойловка

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативные основания составления учебного плана образовательной деятельности.

1.2. Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана организованной образовательной деятельности.

1.3 Структура учебного плана организованной образовательной деятельности.

2. Учебный план организованной образовательной деятельности.

3. Примерный регламент образовательной деятельности.

4. Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах.

5. Требования к режиму дня и учебным занятиям.

6. Объем недельной двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности для детей дошкольного возраста.

1. Пояснительная записка к учебному плану МКОУ Самойловская СОШ на 2023-2024 учебный год.

1.1 Нормативные основания составления учебного плана образовательной деятельности Учебный план на 2023-2024 учебный год составлен в соответствии со следующими законодательными актами и нормативными документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022)

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

(Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 (ред. от 01.12.2022)"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 28 января 2021 г. N 2 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНИТАРНЫХ ПРАВИЛ И НОРМ САНПИН 1.2.3685-21 "ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМАТИВЫ И ТРЕБОВАНИЯ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ И (ИЛИ) БЕЗВРЕДНОСТИ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА ФАКТОРОВ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ".

Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.03.2011 г. № 174 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»;

Письмом Минобрнауки России от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Уставом МКОУ Самойловская СОШ.

Учебный план ДО является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

1.2. Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана. Фундамент образовательного процесса составляет федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее—Программа), разработанная и утверждённая в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и направлена на решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Приоритетом программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение организованного образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части ФООП дошкольного образования.

Вариативная часть формируется с учетом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетных направлений его деятельности. Инвариантная часть реализуется через организованную образовательную деятельность, вариативная - через индивидуальные, кружковые виды деятельности по выбору.

В учебном плане устанавливается соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной (модульной) частью, формируемой МКОУ Самойловская СОШ.

- инвариантная (обязательная) часть - не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных программ дошкольного образования.
- вариативная (модульная) часть - не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Учебного плана, формируемая образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования, отражает специфику дошкольного образования, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательные области	
социально-коммуникативное развитие;	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
познавательное развитие;	предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
речевое развитие;	владение речью как средством общения и

	культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
художественно-эстетическое развитие;	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
физическое развитие	приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Часы кружков, групповой и индивидуальной образовательной деятельности входят в объем максимально допустимой нагрузки. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарноэпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. Домашние задания детям не задаются.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени образовательной деятельности.

Реализация других видов образовательной деятельности, не отраженных в инвариантной части учебного плана, во всех возрастных группах осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников.

В сетке занятий разновозрастных групп:

- время проведения фронтальных физкультурных, музыкальных занятий, занятий по изобразительной деятельности рассчитывается по старшему возрасту детей, находящихся в группе;
- время проведения занятий познавательного цикла рассчитывается для каждого возраста отдельно.

Формами организации воспитательного-образовательного процесса в разновозрастных группах являются фронтальные (физкультурные, музыкальные занятия, занятия по изобразительной деятельности), подгрупповые (занятия познавательного цикла), индивидуальные занятия, игровая деятельность.

При организации фронтальных занятий обучающие задачи ставятся для детей каждого возраста отдельно в соответствии с Учебным планом МКОУ, а также - с задачами и содержанием образовательной программы для данного возраста.

Продолжительность занятия зависит от возраста детей - начинается со старшими детьми с постепенным подключением к занятию детей среднего и младшего возраста. При одновременном начале занятие для детей среднего и младшего возраста заканчивается раньше.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений.

В МКОУ функционирует 2 разновозрастные группы, укомплектованных из расчета площади групповой (игровой): для детей раннего возраста - не менее 2,5 кв. м. на 1 ребенка, в дошкольных группах - не менее 2,0 кв. м на одного ребенка, из которых: 1 – младшая разновозрастная группа для детей с 2 до 4 лет, 2 – старшая разновозрастная группа для детей от 4 до 7 лет.

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
1.	Младшая разновозрастная	от 2 до 4-х лет	1	15
2.	Старшая	от 4-х до 7-и лет	1	20

	разновозрастная			
--	-----------------	--	--	--

1.3. Структура учебного плана организованной образовательной деятельности

Учебный план разработан с учетом календарного графика работы МКОУ Самойловская СОШ.

График работы ДОУ	с 8.00 до 17.00 ч.
Рабочие дни	понедельник, вторник, среда, четверг, пятница
Выходные дни	суббота, воскресенье, праздничные дни
Продолжительность учебного года	с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г., учебная неделя – 5 дней, 37 недель
Выходные, праздничные дни	- 1,2,3,4,5,7,8 января - 23 февраля - 8 марта - 1,9,10 мая - 12 июня - 4 ноября
Зимние каникулы	с 1 января по 08 января
Мониторинг качества освоения программного материала	с 25.09.2023г. по 04.10.2023г. с 13.05.2024 г. по 21.05.2024г
Летняя оздоровительная работа	с 1 июня по 31 августа

В летний период организуются ООД по физической культуре и музыкальному развитию; подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д.; увеличивается продолжительность прогулок.

1.4. Структура образовательного процесса:

Учебный день делится на три блока:

1) утренний образовательный блок включает в себя:

- самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем;

2) развивающий блок представляет собой:

- организованную образовательную деятельность (организованное обучение в форме игровой деятельности);

- наблюдения, опыты, эксперименты на прогулке;

3) вечерний блок включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;

- свободную самостоятельную деятельность воспитанников;

- образовательную деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления.

На основе учебного плана разработано расписание организованной образовательной деятельности на неделю, не превышающее учебную нагрузку.

В расписании учтены психолого-возрастные возможности детей, продолжительность видов образовательной деятельности в день в каждой возрастной группе.

Образовательная деятельность проводится с несколькими детьми, с подгруппой или со всей группой воспитанников.

2. Учебный план организованной детской деятельности

Образовательная нагрузка по возрастным группам (подгруппам)

Группы (подгруппы)	Раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
Длительность условного часа (в минутах)	8-10	15	20	25	30
Количество условных учебных часов в неделю	10	11	11	13	14
Дополнительное образование (кружок)	-	1	1	1	1
Общее астрономическое время занятий в неделю (в часах)	90 (1 час 30 мин)	180 (3 часа)	240 (4 часа)	350 (5 часов 50 мин.)	450 (7 часов 30 мин.)
Количество условных учебных часов в год	360	432	432	504	540

Примерный регламент образовательной деятельности

№		младшая разновозрастная группа (2-4)			средняя подгруппа (4-5)			старшая подгруппа (5-6)			подготовительная подгруппа (6-7)		
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Инвариантная часть (обязательная)													
Организованная образовательная деятельность													
1	Образовательные области/ виды /НОД	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
1.1	Познавательное развитие	Количество занятий											
	Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и с миром природы	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	ФЭМП	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	Познавательно исследовательская деятельность	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
	ИТОГО	2	8	72	2	8	72	3	12	108	4	16	144
1.2	Речевое развитие												
	Развитие речи	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Чтение художественной литературы	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	ИТОГО	2	8	72	2	8	72	3	12	108	4	16	144
1.3	Художественно-												

	эстетическое развитие												
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Художественное творчество												
	рисование	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	ИТОГО	4	16	144	4	16	144	5	20	180	5	20	180
1.4	Физическое развитие	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	ИТОГО:((максимальный объем образовательной нагрузки)	10 (2ч30 мин)	40	360	10 (2ч30 мин)	40	360	13 5ч 25мин	52	468	14 7ч 0мин	56	504
Вариативная часть (модульная) Реализация дополнительных образовательных программ													
2	Занятия по дополнительному образованию												
2.1	Кружки	1 раз в неделю	4	36	1 раз в неделю	4	36	1 раз в неделю	4	36	1 раз в неделю	4	36
	Итого:(максимальный объем образовательной нагрузки)	2ч 45 мин			2ч 50мин			6ч 00мин			7ч 30мин		
	Продолжительность ОД	Не более15мин.		Не более20мин			Не более25мин			Не более30мин			
Учебная нагрузка в день													
	Возрастная группа	Время учебной нагрузки		Примечание									
	Младшая группа	30мин.		Ежедневно2занятияпо15мин. Ежедневно2занятияпо20мин. 2дня в неделю 2занятия по25мин./3дня в неделю 3занятия по 25мин. 2 дня в неделю 2 занятия по 30 мин./3 дня в неделю 3 занятия по 30 мин.									
	Средняя подгруппа	40мин.											
	Старшая подгруппа	45мин./1час10мин											
	Подготовительная подгруппа	1час30мин											
Вариативная часть													
	Младшая группа	1 раз в неделю		Не более15мин. Не более20мин. Не более 25 мин Не более 30 мин									
	Средняя подгруппа												
	Старшая группа												
	Подготовительная группа												

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,

-интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит в процессе увлекательной для малышей деятельности. Одной из форм организованной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях–интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю			
	Младшая группа (2-4 года)	Средняя подгруппа (4-5 лет)	Старшая подгруппа (5-6 лет)	Подготовит. подгруппа (6-7 лет)
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми(сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительноконструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3развнеделю	3развнеделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетноролевая, режиссерская, игдраматизация, строительноконструктивные игры)	2развнеделю	3развнеделю	2развнеделю	2развнеделю
Театрализованные игры	1разв2недели	1разв2недели	1разв2недел	1разв2недели

Досуг здоровья и подвижных игр	1разв2недели	1разв2недели	1разв2недел	1разв2недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1разв2недели	1разв2недели	1разв2недели	1разв2недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1развнеделю	1развнеделю	1развнеделю	1развнеделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения(индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1развнеделю	1разв2недели	1разв2недели

Требования к режиму дня и учебным занятиям

Форма работы		Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для дошкольных организаций			
		Младшая группа (2-4 года)	Средняя подгруппа (4-5 лет)	Старшая подгруппа (5-6лет)	Подготовит. подгруппа (6-7 лет)
Количество детей в группах общеразвивающей направленности		не менее 2,0 м2 на 1 ребёнка			
Формирование ДО		Использование помещений ДО не по назначению не допускается			
Питание	Организация питания	Питание детей организуют в помещении групповой.			
	Количество приёмов пищи в ДО с 9-часовым пребыванием	4-х разовое (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник)			

Питание	Интервал оптимального приёма пищи	Не более 2-2,5 часов			
Прогулка		2 раза в день Не менее 3–4 часов ежедневно. Подвижные игры проводят в конце прогулки			
Дневной сон–		2 – 2,5 часа для детей 3– 7 лет Во время сна детей присутствие воспитателя в спальне обязательно. Не рекомендуется проводить перед сном подвижные эмоциональные игры			
Продолжительность ОД		Не более15минут	Не более20минут	Не более25минут	Не более30минут
Перерывы между занятиями		Не менее 10минут			
Физкультминутка		В середине занятия статического характера			
Домашние задания		Не задают			
ОД		ОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей ,следует проводить в 1-ю половину дня.			
Каникулы		В середине года (январь, 1 неделя). Учебная ОД не проводится. Проводят ОД только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), а также спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др. Увеличивается продолжительность прогулок			
Летний период		ОД проводится по физическому развитию с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, Максимальное пребывание детей на открытом воздухе. И художественно-эстетическому развитию (музыка).			

Требования к проведению прогулки в МКОУ

Температура воздуха	Скорость ветра	Продолжительность прогулки 3– 4 часа ежедневно. Количество – 2 раза в день			
		Младшая группа (2-4 года)	Средняя подгруппа (4-5 лет)	Старшая подгруппа (5-6 лет)	Подготовит. подгруппа (6-7 лет)
от -15 градусов	до 7 м/с	Гуляют. Время прогулки сокращается.	Гуляют. Время прогулки сокращается	Гуляют. Время прогулки сокращается.	Гуляют. Время прогулки сокращается.
ниже-15 градусов	Более15 м/	Для детей до 4-х лет прогулка не проводится.	Гуляют. Время прогулки сокращается	Гуляют. Время прогулки сокращается.	Гуляют. Время прогулки сокращается.
ниже-20 градусов	Более15 м/с	Прогулка не проводится			
Летний период		Максимальное пребывание на открытом воздухе. Продолжительность прогулок увеличивается			
Дни каникул		Продолжительность прогулок увеличивается			

Примечание: Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) в зависимости от тематической недели.

6. Объем недельной двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности для детей дошкольного возраста.

Формы работы	Возрастные группы (подгруппы)									
	Раннего возраста		младшая		средняя		старшая		Подготовительная к школе группа	
	В ден ь	В недел ю	В ден ь	В недел ю	В ден ь	В недел ю	В ден ь	В недел ю	В день	В неделю
Физкультурно-оздоровительная работа										
Утренняя гимнастика	5	25	5	25	8	40	10	50	12	60
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию	10	30	15	45	20	60	25	75	30	90
Музыкально-ритмические движения	10	20	10	20	15	30	15	30	15	30
Подвижные игры на свежем воздухе	10	50	15	75	20	100	25	125	30	175
Спортивные упражнения	-	-	10	20	10	20	15	30	15	30
Спортивные игры	-	-	-	-	-	-	15	30	15	30
Школа мяча	-	-	7,5	15	10	20	15	30	15	30
Школа скакалки	-	-	-	-	7,5	15	15	30	15	30
Бодрящая гимнастика после дневного сна	5	25	5	25	7	35	10	50	10	50
Активный отдых										
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	10	10	15	15	20	20	25	25	30	30
Физкультурные праздники (2 раза в год)	10	20	15	30	20	40	25	50	30	60
День здоровья (1 раз в квартал)	10	10	15	15	20	20	25	25	30	30
Детский туризм (экскурсии) (2 раза в год: осенью и весной)	10	20	15	30	20	40	25	50	30	60
Итого:		3ч30м		5ч15м		7ч25м		10ч00		11ч45м