

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Самойловская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол от 26.06.2017 г № 6



Утверждаю
Директор
А.Н. Гражданкин

Приказ от 26.06.2017г № 57-3

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа
начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.1)**

Самойловка 2017 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	7
1.3 Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	37
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	44
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования	45
2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности	59
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования	113
2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	132
2.5 Программа коррекционной работы	141
2.6 Программа внеурочной деятельности	151
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	153
3.1. Учебный план начального общего образования	153
3.2. Календарный учебный график МКОУ Самойловская СОШ	156
3.3 Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ЗПР	157
3.4. Кадровые условия реализации основной образовательной программы НОО	158
3.5 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы НОО	160
3.6 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	161
3.7 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	163
3.8 Информационно - методическое обеспечение реализации основной образовательной программы	165
3.9 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	168

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МКОУ Самойловская СОШ обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ МОиН РФ № 1598 от 19 октября 2014 года);

- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.09 №373 (с изменениями от 26.11.2010 г. №1241, от 22.09.11 № 2357, от 18.12.2012 г. №1060, от 30.08.2013 №1015, от 13.12.2013г №1342, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 №507 , от 17.07.2015 №734 ,от 07.08.2015 №08-1228);

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;

-Устав МКОУ Самойловская СОШ.

АООП НОО обучающихся с ЗПР МКОУ Самойловской СОШ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Программа обеспечивает: гарантию прав обучающихся на образование (доступное и качественное), оптимизацию образовательного процесса (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности), эффективное использование современных технологий обучения, обеспечение условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья обучающихся, использование современного материально-технического обеспечения образовательной деятельности, информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Участники образовательных отношений:

- Обучающиеся с ЗПР, достигшие школьного возраста (не младше 6 лет 6 месяцев)
- педагогические работники, изучившие требования, предъявляемые к АООП НОО обучающихся с ЗПР федеральным государственным образовательным стандартом, владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства.

- Родители, (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, изучившие особенности АООП НОО обучающихся с ЗПР МКОУ Самойловская СОШ, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие ее выполнение.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР

Целью реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих достижение планируемых результатов и усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи программы:

- последовательное достижение обучающимися с ЗПР личностных, метапредметных и предметных результатов;
- формирование универсальных учебных действий в урочной, во внеурочной деятельности и курсах коррекционно-развивающей области;
- воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
- формирование навыков общения и сотрудничества;
- создание условий для развития творческих способностей, саморазвития и самосовершенствования, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности с учетом особенностей обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- Принцип дифференциации и индивидуализации обучения осуществляется через регулирование трудности и длительности выполнения отдельных заданий, средств методической поддержки обучающихся в соответствии с их возможностями;
- Принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- Принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- Принцип воспитания гражданина России обеспечивает реализацию идеологической основы ФГОС - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой сформулирован современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укреплённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- Принцип преемственности и перспективности обучения предусматривает преемственные связи методической системы обучения дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- Принцип психологической комфортности предполагает снятие всех стрессообразующих факторов, создание в школе атмосферы психологической комфортности;
- Принцип сотрудничества с семьей.

В основе реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР лежит: **дифференцированный подход** к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа (технологии формирования правильной читательской деятельности, технологию продуктивного чтения, проблемно-диалогический метод, технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Общая характеристика программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПк.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом

ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Для обучающихся в школе организовано психолого-педагогическое сопровождение. Дети получают профессиональную помощь социального педагога, педагога-психолога, учителя-дефектолога, по необходимости привлекаются узкие специалисты других организаций.

В программе учтены школьные традиции воспитательной работы, особенности УМК «Школа России», возможности сельской среды, запросы родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогических работников, особенности материально-технической базы школы.

Программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися;
- выявление и развитие способностей обучающихся, через коррекционно-развивающую работу, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей дополнительного образования детей;
- организацию урочной и внеурочной проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- духовно-нравственное воспитание гражданина России;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

Для реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР МКОУ Самойловская СОШ определяется нормативный срок – 4 года, который полностью соответствует стабильному младшему школьному возрасту. Обучающиеся имеющие академическую задолженность с момента её образования, не ликвидировавшие в установленные сроки по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение (срок освоения программы может увеличиться до блет), переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Программа АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется в рамках пятидневной учебной недели для 1 - 4 классов.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, направленное на улучшение и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

АООП НОО обучающихся с ЗПР МКОУ Самойловская СОШ реализуется образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности обучающегося (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Внеурочная деятельность осуществляется в формах отличных от классно-урочной (школьные спортивные клубы и конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, общественно полезные практики), и направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, родителей (законных представителей) с учётом имеющихся ресурсов, желаемых результатов и специфики школы.

План внеурочной деятельности, его содержание и количество часов по пяти направлениям внеурочной деятельности утверждается ежегодно и может отличаться от запланированных данной программой на 4 года (основание: новые образовательные потребности обучающихся, изменение условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР МКОУ Самойловская СОШ, достижение или не достижение запланированных образовательных результатов).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО МКОУ Самойловская СОШ. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями. В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы

личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Планируемые результаты личностные и метапредметные

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». - Уважительно относиться к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. - Осваивать роль ученика. - Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. - <i>понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> - <i>осуществлять установку на здоровый образ жизни.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. - Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. - Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. - <i>Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</i> - <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. - Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. - Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. - Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. - Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. - <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. - Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. - Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. - Слушать и понимать речь других. - Участвовать в паре. - <i>учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей</i>

<p>2 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». - Уважение к своему народу, к своей родине. - Освоение личностного смысла учения, желания учиться. - Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. - <i>устойчивому учебно-познавательному интересу к новым общими способам решения задач;</i> - <i>адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно организовывать свое рабочее место. - Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. - Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. - Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). - Корректировать выполнение задания в дальнейшем. - Оценивать задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. - <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> - <i>определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. - Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. - Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. - Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. - Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. - Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. - <i>наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. - Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). - <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i> - <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> - <i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i>
----------------	---	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i> - <i>осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</i> 	
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». - Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. - Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. - <i>осуществлять установку на здоровый образ жизни и реализовать её в реальном поведении и поступках;</i> - <i>оценивать жизненные ситуации поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. - Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. - Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. - Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. - Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. - Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. - Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. - Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) - Представлять информацию в виде текста, <i>таблицы,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. - Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). - Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. - Критично относиться к своему мнению - Понимать точку зрения другого - Участвовать в работе группы, распределять роли,

		<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно учиться выделять выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. 	<p>схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие моменты; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий 	<p>договариваться друг с другом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. - Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. - Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. - Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. - в сотрудничестве с 	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. - Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые 	<ul style="list-style-type: none"> - Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. - Выполняя различные роли

<p>- Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> <p>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;</p> <p>- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</p> <p>- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</p> <p>- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;</p> <p>- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p> <p>- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение</p>	<p><i>учителем ставить новые учебные задачи;</i></p> <p><i>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></p> <p><i>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></p> <p><i>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p>	<p>источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>- Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>- Составлять сложный план текста.</p> <p>- Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов</p>	<p>в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>- Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>- Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>- Понимать точку зрения другого</p> <p>- Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p> <p>- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;</p> <p>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>- понимать относительность</p>
---	--	---	--

	<p>благополучия.</p>		<p>библиотек и Интернета; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие моменты; - строить логические рассуждения, включающие уставные причинно-следствия.</p>	<p>мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>
--	----------------------	--	--	---

Предметные результаты

класс	Русский язык
	<p>Выпускник научится: - различать звуки и буквы;</p>

1	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. - различать предложение, словосочетание, слово; - применять правила правописания (в объеме содержания курса); - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); - безошибочно списывать текст объемом 35—45 слов; - писать под диктовку тексты объемом 25—30 слов в соответствии с изученными правилами правописания; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму</i> - <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> - <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i>
2	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); - различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - выявлять слова, значение которых требует уточнения; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; - выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; - самостоятельно озаглавливать текст; - безошибочно списывать текст объемом 55—60 слов; - писать под диктовку тексты объемом 40—45 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - подбирать примеры с определенной орфограммой; - создавать тексты по предложенному заголовку; - подробно или выборочно пересказывать текст; - пересказывать текст от другого лица; - составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
3	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку и суффикс. - определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж; - определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число; - определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени). - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - безошибочно списывать текст объемом 70—75 слов; - писать под диктовку тексты объемом 55—60 слов в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;</i> <i>оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</i> - <i>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i> - <i>при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</i>
4	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение; - определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж; - определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и

	<p>будущем времени), спряжение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять предложения с однородными членами. - выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; - самостоятельно озаглавливать текст; - составлять план текста; - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; - различать простые и сложные предложения. - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. <p>предотвратить</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказывать текст от другого лица; - составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; - анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
Иностранный язык (английский язык)	
2	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; - списывать текст; - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

	<ul style="list-style-type: none"> - отличать буквы от знаков транскрипции. - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа; - кратко излагать содержание прочитанного текста. - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; - заполнять простую анкету - соблюдать интонацию перечисления; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); - узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; - использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>; - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
3	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о себе, своей семье, друге. - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - уточнять написание слова по словарю; - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

	<p>- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге- побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно). - читать изучаемые слова по транскрипции. - узнавать простые словообразовательные элементы; - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в
4	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. - читать про себя и находить необходимую информацию. - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; - глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). - оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea?)

	<p><i>Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</i> - оперировать в речи наречиями времени (<i>yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes</i>); наречиями степени (<i>much, little, very</i>)</p>
Литературное чтение	
1	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт; - читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; - читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения; <p><u>Техника чтения 25-40 слов в минуту.</u></p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать художественную литературу как вид искусства; - осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение
2	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту; - передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного); - распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы). <p><u>Техника чтения 40-70 слов в минуту.</u></p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам; - доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; - творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; - создавать иллюстрации

3	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию; - вести диалог в различных учебных и бытовых ситуации общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения; - читать по ролям литературное произведение; <p><u>Техника чтения 60-80 слов в минуту.</u></p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты; - работать с детской периодикой.
4	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; - создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта <p><u>Техника чтения 80-100 слов в минуту.</u></p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание - характеристика героя); - писать отзыв о прочитанной книге; - осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
Математика	

1	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20; - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц,); - выполнять устно сложение, вычитание, однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 (в том числе с нулем и числом 1); <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; - находить разные способы решения задачи. - анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 действие); - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг; - измерять длину отрезка;
2	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100; - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц). - читать и записывать величины (массу, время, длину,), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; - вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия, со скобками и без скобок). - решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки; - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.</i> - <i>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).</i>
3	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000; - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); - читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь,), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). - выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); - вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</i> - <i>решать задачи нахождение доли величины);</i> - <i>решать задачи в 3 действия;</i> - <i>находить разные способы решения задачи.</i>
4	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр —

	<p>сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); - вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; - распознавать и называть геометрические тела: куб, шар; - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; - оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз). - читать несложные готовые таблицы; - заполнять несложные готовые таблицы; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); - решать задачи в 3—4 действия; - находить разные способы решения задачи. - распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус. - вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.
Окружающий мир	
1	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; - проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; - различать государственную символику Российской Федерации; - различать прошлое, настоящее, будущее; - соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила

	<p><i>экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;</i></p>
2	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его главный город; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); - соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться простыми навыками самоконтроля своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.
3	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни. - использовать готовые модели (глобус, карта, план) для (объяснения явлений или выявления свойств объектов; - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атласа, карт) для поиска необходимой информации; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами - выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.
4	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни. - различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную

	<p>дату</p> <ul style="list-style-type: none"> - с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; - используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; - наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
Изобразительное искусство	
1	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать простые композиции на заданную тему на плоскости; - знакомство с выразительными средствами изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; - различать основные и составные, теплые и холодные цвета; - использовать декоративные элементы; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
2	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать композиции на заданную тему на плоскости; - использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; - различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; - наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; - использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта;

	<p>использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, <p>объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре;
3	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать выразительные средства изобразительного искусства для художественно-творческого замысла; - использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; <p>использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
4	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; - узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; - изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение; - изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Технология	
1	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; - применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); - организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. - соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска информации. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно относиться к труду людей;
2	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; - изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. - отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их; - отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

3	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; - использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги). - прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.
4	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. - создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток; - создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.
Физическая культура	
1	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств; - отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в

	<i>помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;</i>
2	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств; - ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие; - отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; - организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;
3	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие; - организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности. - целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; - измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за динамикой показателей.
4	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие; - характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий

	<p>физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе). - измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за динамикой показателей.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: - выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; - выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах. - вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультур-минутки, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;</p>
Музыка	
1	<p>Выпускник научится: - воспринимать музыку различных жанров; - эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; - определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; - воплощать в звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни, настроения, чувства, характер и мысли человека; - узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов; - исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: - общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. - продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и образности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств;</p>
2	<p>Выпускник научится: - продемонстрировать личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными</p>

	<p>занятиями и музыкально-творческой деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воплощать в звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни, настроения, чувства, характер и мысли человека; - проявлять интерес к отдельным группам музыкальных инструментов; - продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств; - эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике; - передавать собственные музыкальные впечатления с помощью какого-либо вида музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей, эмоционально откликаясь на исполнение музыкальных произведений; - охотно участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов; - продемонстрировать знания о различных видах музыки, музыкальных инструментах; - узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов; - исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса; - использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
3	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свое мнение о музыке в процессе слушания и исполнения, используя разные речевые средства (монолог, диалог, письменно); - выразительно исполнять музыкальные произведения, принимать активное участие в различных видах музыкальной деятельности; - понимать содержание вопросов и воспроизводить несложные вопросы о музыке; - проявлять инициативу, участвуя в исполнении музыки; - контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения; - понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; - понимать важность сотрудничества со сверстниками и взрослыми; - принимать мнение, отличное от своей точки зрения; - стремиться к пониманию позиции другого человека. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России,

	<p><i>сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;</i></p>
4	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов; - продемонстрировать знания о различных видах музыки, певческих голосах, музыкальных инструментах, составах оркестров; - высказывать собственное мнение в отношении музыкальных явлений, выдвигать идеи и отстаивать собственную точку зрения; - продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств; - эмоционально откликаться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике; - показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса; - передавать собственные музыкальные впечатления с помощью различных видов музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей, критиков, оценивать собственную исполнительскую деятельность и корректировать ее; - охотно участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов; - исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью; - определять, оценивать, соотносить содержание, образную сферу и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира; - выражать художественно-образное содержание произведений в каком-либо виде исполнительской деятельности (пение, музицирование); - использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
<p>Основы религиозных культур и светской этики</p>	
4	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества; - уважительно относиться к разным духовным и светским традициям; - бережно относиться к ценностям: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и понимать их как основы традиционной культуры многонационального народа России;

	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i> <i>- укреплять преемственность поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей средствами образования</i></p>
--	---

1.3 Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО В МКОУ Самойловская СОШ предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных, а также предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ООП НОО МКОУ Самойловская СОШ.

Система оценки рассматривается как **комплексный подход к оценочной деятельности**, позволяющий вести оценку достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по следующим критериям:

1. Оценка планируемых личностных результатов.
2. Оценка планируемых метапредметных результатов.
3. Оценка планируемых предметных результатов.
4. Оценка планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.
5. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание** оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного

сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Методом оценки личностных результатов являются диагностические исследования, в ходе которых определяется уровень воспитанности обучающихся МКОУ Самойловской СОШ. Оценка результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Инструментарий: диагностики (ЦОКО) по сформированности личностных результатов, диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования, проводятся 1 раз в год (апрель-май). (КИМы разработаны Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой и др).

Формы и периодичность представления результатов: результаты диагностических работ предоставляются один раз в год в форме мониторинговых таблиц.

Условия и границы применения системы оценки: личностные результаты не подлежат итоговой оценке, но отражаются в сводной характеристике достижений и положительных качеств обучающихся класса в целом. Полученные результаты являются материалом для работы педагога-психолога, классного руководителя.

Оценка метапредметных результатов

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

• умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

• способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

• умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность.

Основное **содержание** оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Достижение метапредметных результатов проявляются в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Критерии оценивания: уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен.

Уровень сформированности осуществляется по соответствующей схеме.

Процент выполнения	Уровень достижений
80-100%	Повышенный
41 -79%	Базовый
31 - 40 %	Пониженный
меньше 30 %	Низкий

Инструментарий: специальная диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования, проводятся 1 раз в год (апрель-май). (КИМы разработаны Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой и др).

Формы и периодичность представления результатов: результаты диагностических работ предоставляются один раз в год в форме мониторинговых таблиц.

Условия и границы применения системы оценки: полученные результаты за текущий учебный год являются основой для построения индивидуальных образовательных маршрутов с целью ликвидации образовательных дефицитов и не могут стать причиной для принятия отрицательного решения о переводе обучающегося в следующий класс. Используются для подготовки классного руководителя к родительским собраниям, к педагогическому совету по переводу обучающихся на следующий уровень образования.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому **объектом** оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в течение учебного года по всем предметам в ходе текущего оценивания. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего контроля успеваемости, фиксируются в классном журнале и являются основанием для прохождения промежуточной аттестации (четвертной, годовой). Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В системе оценивания в МКОУ Самойловская СОШ используется преимущественно внутренняя оценка (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией), а так же внешняя оценка (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами).

Внешняя и внутренняя оценка строится на содержательной и критериальной основе, на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

<i>Вид оценки</i>	<i>Функции</i>	<i>Средства</i>
<i>Внутренняя</i> - оценка школы, ребёнка, учителя, школьного психолога, администрации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить обратную связь, информируя учеников об их продвижении в освоении программы на определённом этапе и на общем уровне освоения. 2. Обеспечить обратную связь, информируя учителей об эффективности их педагогической деятельности. 3. Обеспечивать положительную мотивацию учения, стимулировать обучение учащихся. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Текущая успеваемость, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. 2. Результаты наблюдения школьного психолога. 3. Портфолио. 4. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений. 5. Самообследование.
<i>Внешняя</i> – оценка служб, уполномоченных вести оценочную деятельность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов посредством уточнения на конкретных примерах содержания и критериев внутренней оценки. 2. Обратная связь, в основе которой лежит возможность получения объективных и сопоставимых данных в целях управления качеством образования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика обучающихся 1-3 класса (стартовая и итоговая). 2. Итоговая контрольная работа для обучающихся 4-х классов (ВПР, ИДР). 3. Аттестация педагогических работников учреждения. 4. Аккредитация образовательного учреждения. 5. Мониторинговые исследования качества образования.

Использования системы оценки в 1 классе

В 1 классе применяется система безотметочного (качественного) оценивания. На этом этапе вводятся только два правила, которые составляют основу оценивания и без опоры на которые невозможно реализовать все прочие правила и элементы системы оценки.

Для отслеживания уровня достижения предметных планируемых результатов, учителем заполняются мониторинговые таблицы «Лист предметных достижений». Они состоят из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Педагог и обучаемые различают словесную оценку любых действий (техники формирующего оценивания) и знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной) в виде «+» (зачёт, решение задачи, выполнение задания):

- обучающиеся у себя в тетради только ставят «+».

Использования системы оценки во 2-4 классах

Оценка предметных результатов с целью определения уровня освоения основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Положение «О формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» МКОУ Самойловская СОШ. Фиксация результатов осуществляется по пятибалльной системе. Результаты на уроке оценивает учитель и сам ученик по алгоритму самооценки (формирующее оценивание). За текущие виды и формы контроля (тематические проверочные, контрольные работы, диктанты и др) отметки выставляются учителем в журнал обязательно всем ученикам.

Перевод в бальную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в бальной шкале
90-100%	высокий	«5»
76 -89%	повышенный	«4»
60 -75 %	базовый	«3»
меньше 59%	низкий	«2»

По предмету основы религиозных культур и светской этики (далее - ОРКСЭ) - безотметочное (Письмо Минобрнауки №13-51-120/13 от 03.06. 2003г. «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения»). Для отслеживания уровня достижения предметных планируемых результатов, учителем заполняется «Лист предметных достижений». Они состояются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется локальным нормативным актом Положение «О формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» МКОУ Самойловская СОШ. Промежуточная аттестация проводится, начиная с 1 класса по русскому языку и математике в форме письменных административных контрольных работ в конце учебного года (апрель). По остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация обучающихся первого класса определяет уровень сформированности универсальных учебных действий и фиксируются в виде мониторинговых таблиц «Лист предметных достижений». Промежуточная аттестация по учебным предметам для обучающихся 2-4 классов проводится на основе четвертных аттестаций

Четвертная аттестация учащихся 2 –4 классов осуществляется по текущим оценкам, полученным учащимися в течение четверти. Четвертная отметка по каждому предмету определяется как среднее арифметическое текущих отметок обучающегося и выставляется в журнал в соответствии с правилами математического округления. Годовая аттестация учащихся 2– 4 классов осуществляется в конце учебного года с выставлением годовой отметки по предмету как среднее арифметическое четвертных отметок обучающегося и выставляется в журнал в соответствии с правилами математического округления. При прохождении промежуточной аттестация во 2 -4 классах по курсам на изучение которых отводится 34 и менее часов в год, применяется зачётная система («зачёт», «незачёт»). Промежуточная аттестация обучающихся во 2 -4 классах по курсам внеурочной деятельности осуществляется в конце учебного года в соответствии с содержанием программ и плана внеурочной деятельности в таких формах как проекты, соревнования, социальные акции, викторины, тестирование, выступления, творческие работы, выставки, диагностические работы. Фиксация результатов осуществляется в протоколе о промежуточной аттестации по внеурочной деятельности, где применяется зачётная система («зачёт», «незачёт»). В 4 классе по предмету основы религиозных культур и

светской этики (ОРКСЭ) – промежуточная аттестация проходит в форме тестирования в конце учебного года (май).

Обучающиеся не освоившие в полном объеме содержание учебных программ и не прошедшие промежуточную аттестацию имеющие академическую задолженность по предмету (низкий уровень достижения планируемых результатов) в соответствии с положением переводятся условно. Обучающиеся не ликвидирующие академическую задолженность, на основании письменного согласия родителей (законных представителей) остаются на повторный курс обучения или переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам (заключения ПМПК).

При проведении *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающимся с ЗПР могут предоставляться специальные условия:

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Обучающиеся 1-3 классов, не освоившие в полном объеме содержание учебных программ и не прошедшие промежуточную аттестацию имеющие академическую задолженность по предмету (низкий уровень достижения планируемых результатов) в соответствии с положением переводятся условно. Обучающиеся не ликвидирующие академическую задолженность, на основании письменного согласия родителей (законных представителей) остаются на повторный курс обучения или переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам (заключения ПМПК).

Уровень метапредметных результатов, определённый на основании мониторинговых мероприятий за текущий учебный год, является основой для простраивания индивидуальных образовательных маршрутов с целью ликвидации образовательных дефицитов и не может стать причиной для принятия отрицательного решения о переводе обучающегося в следующий класс.

Оценка освоения программы коррекционной работы.

Объектом оценки освоения программы коррекционной работы является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

Методом оценки освоения программы коррекционной работы являются мониторинговые процедуры, в ходе которых определяется уровень сформированности социальных (жизненных) компетенций обучающихся МКОУ Самойловской СОШ.

Инструментарий: организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатываются МКОУ Самойловская СОШ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.

Формы и периодичность представления результатов: для диагностических исследований используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

Стартовая диагностика проводится с целью выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика (экспертс-диагностики) используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося, которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Финишная диагностика, приводится на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов психолого-педагогического консилиума (педагоги, воспитатели, узкие специалисты, родители). Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Условия и границы применения системы оценки: результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы рассматриваются на ПМПк и не выносятся на итоговую оценку. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например, при проведении аттестации педагогов. В состав портфеля

достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

Структура «Портфеля достижений ученика» начальной школы:

1. Выборки детских работ — творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий, а также в ходе посещаемых обучающимися курсов, внеурочных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения.

2. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках урочной, внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования. В конце учебного года обучающийся предъявляет (демонстрирует) свои достижения в урочной и внеурочной деятельности на классном мероприятии, подготовленном совместно с родителями.

Итоговое оценивание

На итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «*Выпускник научится*» планируемых результатов начального образования. Итоговая оценка за уровень начальной школы формируется на основе предметных и метапредметных результатов и на основе всех результатов.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов, а также о *динамике* образовательных достижений обучающихся за период обучения. Выпускники, достигшие базового уровня по всем предметам и метапредметным результатам на протяжении всех лет обучения, переводятся на следующий уровень общего образования.

Итоговая оценка фиксируется в **форме характеристики выпускника начальной школы**.

Оценку эффективности деятельности МКОУ Самойловской СОШ

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Так же оценку эффективности деятельности МКОУ Самойловской СОШ, осуществляющей образовательную деятельность, проводит руководитель в конце года в виде самообследования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

Социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах формируются через программу коррекционной работы и через выше указанные программы.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования

Пояснительная записка

Программа формирования и развития универсальных учебных действий МКОУ Самойловская СОШ обучающихся с ЗПР (далее - Программа УУД) разработана на основе Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Самойловская СОШ и служит основанием для разработки при получении начального общего образования всех программ: по учебным предметам в соответствии с УМК «Школа России», курсам, курсам внеурочной деятельности.

Цель программы: создать условия для формирования универсальных учебных действий обучающихся через образовательную деятельность.

Задачи программы:

- актуализировать ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности;
- использовать типовые задачи формирования УУД;
- создать условия для формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностными ориентирами начального образования в МКОУ Самойловская СОШ являются следующие целевые установки:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
 - уважения к истории и культуре каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и общества;
 - развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования чувства прекрасного благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, адекватно оценивать свои поступки;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;
- формирование умения противостоять; действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Понятие, функции, характеристики и связь универсальных учебных действий при получении начального общего образования

В широком значении **термин** «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В **функции** универсальных учебных действий входит:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.
- универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающихся независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Формирование УУД возможно только при системно-деятельностном подходе, который предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, и включает познавательные мотивы, учебную задачу, учебные действия и операции в составе основных видов универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Характеристики универсальных учебных действий обучающихся.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия

обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия

включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая):

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения всех учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности. Причем второстепенных предметов быть не может, поэтому каждый учебный предмет [русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, иностранный язык, технология, искусство (музыка и ИЗО), физическая культура, ОРКСЭ, иностранный язык] в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывают определенные возможности для формирования УУД.

Это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Эта связь раскрыта в программах отдельных учебных предметов.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

«Русский язык» обеспечивает формирование познавательных коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логическим действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«**Литературное чтение**» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«**Иностранный язык**» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий, формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика» обеспечивает развитие познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир» обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья; эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;

- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки

самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Формирует коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

«Изобразительное искусство» обеспечивает формирование личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология» обеспечивает формирование универсальных учебных действий:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символической - моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

«Физическая культура» обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

«Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;

- уважительное отношение к разным духовным и светским традициям;

- бережное отношение к ценностям: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и понимание их как основы традиционной культуры многонационального народа России.

Реализуя УМК «Школа России», учителя начального общего образования для формирования УУД применяют следующие технологии деятельностного типа:

Адаптивная технология обучения заключается в одновременной работе учителя по управлению самостоятельной работой всех учащихся, работе с отдельными школьниками – индивидуально, осуществлению учета и реализации индивидуальных особенностей и возможностей детей, максимальному включению всех в индивидуальную и самостоятельную работу. Это позволяет максимально адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям обучающихся. Эта технология формирует *метапредметные* универсальные учебные действия. Данная технология применяется на всех учебных предметах, курсах, курсах внеурочной деятельности.

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. *Постановка проблемы* – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. *Поиск решения* – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует *регулятивные* универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за

счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы – *познавательных*. Данная технология применяется на уроках математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира и в курсе внеурочной деятельности «Занимательная математика».

Технология продуктивного чтения позволяет научить обучающихся самостоятельно понимать текст и формировать типы правильной читательской деятельности. Сама технология включает в себя 3 этапа работы с текстом: работа с текстом до чтения, работа с текстом во время чтения, работа с текстом после чтения. Эта технология прежде всего формирует *коммуникативные* универсальные учебные действия, обеспечивая общение, сотрудничество обучающихся, умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: умение учиться высказывать своё предположение (версию), проговаривать последовательность действий на уроке- регулятивных, извлекать информацию, находить ответы на различные вопросы в текстах с явной и скрытой информацией– *познавательных*. Данная технология применяется на уроках литературного чтения, окружающего мира и в спецкурсе «Литература Красноярского края».

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся

При освоении *личностных действий* происходит формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении *регулятивных универсальных учебных действий* обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

При освоении *познавательных универсальных учебных действий* ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

При освоении формирования *коммуникативных универсальных учебных действий* используются:

- общение в цифровой среде (электронная почта, форум).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа УУД предполагает работу на основе **типовых задач** формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются педагогическими работниками на основании структуры задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление обучающимся (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-

понимание - применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Нами согласованы требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию обучающего, претендующего на освоение соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общую конструкцию задачи, менять некоторые из её условий.

Классификация типовых задач

Типы задач (заданий)	Виды задач (заданий)
Личностные	Самоопределения; смыслообразования; нравственно-этической ориентации
Регулятивные	Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции
Познавательные	Общеучебные; знаково-символические; информационные; логические
Коммуникативные	Инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией.

Чтение: работа с информацией

Получение, поиск и фиксация информации

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные **тексты**);
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, **изучающее**, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;
- систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т. п.);
- хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т. п.) и электронных носителях (диск, VSB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т. п.).

Понимание и преобразование информации

Выпускник научится:

- определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
- находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию);
- понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т. д.;
- интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста;
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;

• анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски;
- делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации.

Применение и представление информации

Выпускник научится:

- передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;
- использовать подученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и **свою** точку зрения о прочитанном тексте;
- составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу;
- описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака;
- по результатам наблюдений находить и формулировать **правила**, закономерности и т. п.;
- группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака;
- определять последовательность выполнения действий, сопоставлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе прочитанного принимать несложные практические решения;
- создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Оценка достоверности получаемой информации

Выпускник научится:

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать сообщения в виде аудио- и видеотрегментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеотрегжения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (апликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Формирование социальных (жизненных) компетенций обучающихся с ЗПР в различных средах:

Формирование социальных (жизненных) компетенций происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, коррекционную работу и через ситуации социального контакта (принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей) и общения с близкими в семье.

Организация **преемственности** в МКОУ Самойловская СОШ осуществляется в рамках плана взаимодействия детского сада и школы, с основной школой через применение технологий и взаимопосещение уроков. Проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода учащихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

- обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность

нового, более сложного уровня. В частности, серьёзной проблемой остаётся недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования, а затем среднего общего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся.

При переходе от дошкольного образования к начальному образованию проводится стартовая диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности обучающихся к обучению на следующей ступени. Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой - развитие любознательности и умственной активности.

Диагностика выявляет уровень обучающихся в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период психологом и педагогом выстраивается система работы по коррекции и развитию необходимых умений. При переходе от НОО к ООО изучается адаптация пятиклассников.

2. 2 Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности

Программы отдельных учебных предметов, курсов для обучающихся с ЗПР МКОУ Самойловская СОШ обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО. Программы разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы и программы формирования УУД.

Рабочие программы учебных предметов содержат:

- планируемые результаты освоения учебного предмета (данные результаты представлены в целевом разделе п. 1.2.);
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов, обеспечивающие индивидуальные потребности обучающихся содержат:

- планируемые результаты освоения учебного курса;
- содержание учебного курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, обеспечивающие различные интересы обучающихся по пяти направлениям развития личности содержат:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Рабочие программы коррекционных курсов обеспечивающие индивидуальные потребности обучающихся содержат:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели, задачи описание места учебного курса с учетом специфики;
- планируемые результаты освоения учебного курса;
- содержание учебного курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. **Данные программы разрабатываются индивидуально для каждого обучающегося с ЗПР с учетом их особенностей и могут корректироваться в течение учебного года.**

Программы отдельных учебных предметов разработаны на основе учебно-методического комплекта (УМК) "Школа России" который включает в себя завершённые предметные линии учебников по основным предметам начального общего образования. Все учебники включены в Федеральный перечень учебников, отвечают требованиям действующего Государственного стандарта начального общего образования; обеспечивают преемственность с дошкольным и основным общим образованием.

Русский язык

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям теме (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: Пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих {ча - ща, чу - щу, жи - ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости- мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный -

согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки,

суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные.

Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол: Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

- сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу в положении под ударением;
- сочетания чк - чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нOME, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Тематическое планирование

Разделы, темы	Количество часов				
	Общее количество часов	Распределение часов по годам			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Обучение грамоте (письмо)	115	115	-	-	-
Добукварный период	17	17	-	-	-
Букварный (основной)	67	67	-	-	-
Послебукварный	20	20	-	-	-
Резерв	11	11	-	-	-
Систематический курс	560	50	136	136	136
Наша речь	5	2	3	-	-
Предложение	58	3	16	13	26
Слово	81	10	18	53	-
Звуки и буквы	73	34	44	-	-
Части речи	204	-	45	50	104
Повторение	37	1	10	20	6
Итого:	675	165	136	136	136

Литературное чтение

Содержание учебного предмета

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов).

Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий,

умение задавать вопросы по прослушанному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся и формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном - и их сравнение. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Участие в коллективном обсуждении.

Библиографическая культура

Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Работа с текстом художественного произведения.

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев. Сознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов. Рассказ по иллюстрациям, пересказ. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Умение проявлять доброжелательность к собеседнику.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи:

- соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев)
- использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы,

антонимы, сравнения), в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Круг детского чтения

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с творчеством А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX-XX вв., классиков детской литературы, произведениями современной отечественной и зарубежной литературы.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов:

- художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки). Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок. Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, устное словесное рисование. Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи.

Тематическое планирование

Разделы, темы	Количество часов					
	Общее количество часов	Распределение часов по годам				
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Обучение грамоте (чтение)	92	92	-	-	-	
Добукварный период	13	13	-	-	-	
Букварный (основной)	55	55	-	-	-	

Послебукварный	15	15	-	-	-
Резерв	9	9	-	-	-
Систематический курс					
Вводный урок	4	1	1	1	1
Жили-были буквы	7	7	-	-	-
Сказки, загадки, небылицы	17	7	-	10	-
Апрель, апрель, звенит капель...	5	5	-	-	-
И в шутку и всерьез	20	6	14	-	-
Я и мои друзья	17	7	10	-	-
О братьях наших меньших	19	7	12	-	-
Самое великое чудо на свете	8	-	4	4	-
Устное народное творчество	29	-	15	14	-
Русские писатели	36	-	14	24	-
Люби живое	16	-	-	16	-
Из детских журналов	9	-	9	-	-
Писатели – детям	17	-	17	-	-
Литература зарубежных стран	12	-	12	-	-
Поэтическая тетрадь	77	-	26	31	20
Литературные сказки	19			8	11
Собирай по ягодке – наберешь кузовок.	12	-	-	12	-
По страницам детских журналов	8	-	-	8	-
Летописи, былины, жития	10	-	-	-	10
Чудесный мир классики	17	-	-	-	17
Время делу – потехе час	9	-	-	-	9
Страна детства	7	-	-	-	7
Природа и мы	11	-	-	-	11
Родина	6	-	-	-	6
Страна Фантазия	5	-	-	-	5
Зарубежная литература	13	-	-	8	5
Резерв	2	-	2	-	-
Итого:	506	132	136	136	102

Иностранный язык

Содержание учебного предмета

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков языка. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности разных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц. Начальное представление о способах словообразования.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Притяжательный падеж имен существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени. Местоимения. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30)..

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь); систематизировать слова

Тематическое планирование

№	Разделы, Темы	Количество часов			
		Общее количество часов	Распределение часов по годам		
			2 класс	3 класс	4 класс
1	Знакомство	10	10	-	-
2	Мир вокруг меня	10	10	-	-
3	Сказки и праздники	10	10	-	-
4	Я и моя семья	10	10	-	-
5	Мир вокруг нас	10	10	-	-
6	На ферме	10	10	-	-
7	Мир увлечений. Досуг	8	8	-	-
8	Классная школа	6	-	6	-
9	Давайте веселиться!	7	-	7	-
10	С Днем Рождения	6	-	6	-
11	Мой ручной робот	7	-	7	-
12	Сафари парк	6	-	6	-
13	Ты выглядишь	7	-	7	-

	потрясающе!				
14	Вечеринка у дракона	6	-	6	-
15	Что в сумке покупок?	7	-	7	-
16	Если погода	6	-	6	-
17	За окном	7	-	7	-
18	Интернет	6	-	-	6
19	В городе Милли	7	-	-	7
20	Праздники	6	-	-	6
21	В замке	7	-	-	7
22	С помощью моих друзей	6	-	-	6
23	Мы чемпионы	7	-	-	7
24	Динозаврия	6	-	-	6
25	Жил да был	7	-	-	7
26	Мое путешествие	6	-	-	6
27	Пока мы не встретимся вновь	7	-	-	7
28	Резерв	-	-	-	-
29	Итоговые занятия	6	-	3	3
Всего часов:		204	68	68	68

Математика

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Час (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между единицами измерения однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Разряды и классы. Представление многозначных чисел. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), единицы времени, неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения:

переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные, двузначные и трёхзначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a+28$, $8x$ в, $c: 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c: c!$ ($c! \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в)», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением

величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочка) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связей и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Тематическое планирование

Разделы, темы	Количество часов				
	Общее количество часов	Распределение часов по годам			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8	8	-	-	-
Повторение	13	-	-	-	13
Нумерация	80	40	16	13	11
Сложение и вычитание	177	78	70	18	11
Умножение и деление	178	-	39	68	71
Внетабличное умножение и деление	27	-	-	27	-
Величины	18	-	-	-	18
Итоговое повторение	39	6	11	10	12
Итого:	540	132	136	136	136

Окружающий мир

Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов. Примеры явлений природы.

Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена

года, их особенности.

Погода, её составляющие. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги.

Водные богатства, их разнообразие.

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые.

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения. Условия, необходимые для жизни растения. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества.

Природные зоны России. Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Всемирное наследие.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей.

Природные богатства и труд людей - основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты

своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Государственная символика России. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край - частица России. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого

человека.

Тематическое планирование

Разделы, темы	Количество часов				
	Общее количество часов	Распределение часов по годам			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Введение	1	1	-	-	-
Что и кто?	20	20	-	-	-
Как, откуда и куда?	12	12	-	-	-
Где и когда?	11	11	-	-	-
Почему и зачем?	22	22	-	-	-
Где мы живем?	4	-	4	-	-
При рода	20	-	20	-	-
Жизнь города и села	10	-	10	-	-
Здоровье и безопасность	9	-	9	-	-
Общение	7	-	7	-	-
Путешествия	18	-	18	-	-
Как устроен мир	6	-	-	6	-
Эта удивительная природа	18	-	-	18	-
Мы и наше здоровье	10	-	-	10	-
Наша безопасность	7	-	-	7	-
Чему учит экономика	12	-	-	12	-
Путешествия по городам и странам	15	-	-	15	-
Земля и человечество	9	-	-	-	9
Природа России	10	-	-	-	10
Родной край – часть большой страны	15	-	-	-	15
Страницы всемирной истории	5	-	-	-	5
Страницы истории России	20	-	-	-	20
Современная Россия	9	-	-	-	9
Итого:	270	66	68	68	68

Изобразительное искусство

Содержание учебного предмета

Ты изображаешь, украшаешь и строишь.

Ты учишься изображать. Ты украшаешь. Ты строишь. Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу.

Искусство и ты.

Как и чем работает художник? Реальность и фантазия. О чем говорит искусство. Как говорит искусство.

Искусство вокруг нас.

Искусство в твоём доме. Искусство на улицах твоего города. Художник и зрелище. Художник и музей.

Каждый народ - художник (изображение, украшение, постройка в творчестве народов всей земли)

Истоки родного искусства. Древние города нашей Земли. Каждый народ - художник. Искусство объединяет народы.

Тематическое планирование

Разделы, темы	Количество часов				
	Общее количество часов	Распределение часов по годам			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
«Ты учишься изображать»	9	9	-	-	-
«Ты украшаешь»	8	8	-	-	-
«Ты строишь»	11	11	-	-	-
«Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу»	5	5	-	-	-
Как и чем работает художник	8	-	8	-	-
Реальность и фантазия	7	-	7	-	-
О чем говорит искусство	11	-	11	-	-
Как говорит искусство	8	-	8	-	-
Искусство в твоём доме	8	-	-	8	-
Искусство на улицах твоего города	7	-	-	7	-
Художник и зрелище	11	-	-	11	-
Художник и музей	8	-	-	8	-
Истоки родного искусства	8	-	-	-	8

Древние города нашей Земли	7	-	-	-	7
Каждый народ – художник	11	-	-	-	11
Искусство объединяет народы	8	-	-	-	8
Итого:	135	33	34	34	34

Технология

Содержание учебного курса

Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, для использования в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки

материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту, выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Тематическое планирование

Разделы, темы	Количество часов				
	Общее количество	Распределение часов по годам			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.

Давайте познакомимся	3	3	-	-	-
Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником	3	-	1	1	1
Человек и земля	86	21	23	21	21
Человек и вода	13	3	3	4	3
Человек и воздух	12	3	3	3	3
Человек и информация	17	3	3	5	6
Заключительный урок	1	-	1	-	-
Итого:	135	33	34	34	34

Физическая культура

Содержание учебного предмета

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувы; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;

Броски: большого мяча (1кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Тематическое планирование

Разделы программы	Количество часов				
	Общее количество часов	Распределение часов по годам			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.

Знания о физической культуре	32	8	8	8	8
Легкая атлетика	84	21	21	21	21
Гимнастика с основами акробатики	60	15	15	15	15
Подвижные игры, элементы спортивных игр	145	34	37	37	37
Лыжные гонки	84	21	21	21	21
Количество уроков в неделю		3	3	3	3
Количество учебных недель	402	99	102	102	102

Музыка

Содержание учебного предмета

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира».

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческих чувств. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, обряды, скороговорки, загадки, игры.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей. Интонации музыкальные и речевые. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, лад).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор – исполнитель – слушатель. Элементы нотной записи.

Развитие музыки – сопоставление чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Формы построения музыки как обобщенное выражение содержания произведений.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские коллективы, ансамбли песни и танца. Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей.

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народный.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие исторических традиций. Региональное музыкально – поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Тематическое планирование

Разделы, темы	Количество часов				
	Общее количество	Распределение часов по годам			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Мир вокруг нас	16	16	-	-	-
Музыка и ты	17	17	-	-	-
Россия – Родина моя	3	-	3	5	3
День, полный событий	6	-	6	4	6
Гори, гори ясно, чтобы не погасло	4	-	4	4	3
В музыкальном театре	5	-	5	6	6
В концертном зале	5	-	5	6	5
Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье	6	-	6	5	7
О России петь – что стремиться в храм	5	-	5	4	4
Итого:	135	33	34	34	34

Основы религиозных культур и светской этики

Содержание учебного предмета

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его самостоятельный учебный компонент.

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности

восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы исламской культуры»

Россия – наша Родина. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад- образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов в России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы буддийской культуры»

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы иудейской культуры»

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Тематическое планирование Учебный модуль «Основы светской этики»

№	Название темы	Количество часов
1	Россия – наша Родина.	1
2	Что такое светская этика	1
3	Культура и мораль.	1
4	Особенности морали.	1
5-6	Добро и зло.	2
7-8	Добродетель и порок.	2
9	Свобода и моральный выбор человека.	1
10	Свобода и ответственность	1
11	Моральный долг.	1
12	Справедливость.	1
13	Альтруизм и эгоизм	1
14	Дружба.	1
15	Что значит быть моральным.	1
16-17	Подведение итогов	1
18	Род и семья исток нравственных отношений.	1
19	Нравственный поступок.	1
20	Золотое правило нравственности	1
21	Стыд, вина и извинения	1
22	Честь.	1
23	Совесть.	1
24-25	Образцы нравственности.	2
26	Образцы нравственности в культуре Отечества.	1
27	Этикет.	1
28	Семейные праздники.	1
29	Жизнь человека – высшая нравственная ценность.	1
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1
31-34	Итоговая презентация творческих проектов.	4
	Итого:	34ч

Учебный модуль «Основы православной культуры»

№	Название темы	Количество часов
---	---------------	------------------

1	Россия – наша Родина.	1
2	Культура и религия.	1
3	Человек и Бог в православии.	1
4	Православная молитва.	1
5	Библия и Евангелие.	1
6	Проповедь Христа.	1
7	Христос и его Крест.	1
8	Пасха.	1
9	Православное учение о человеке.	1
10	Совесть и раскаяние.	1
11	Заповеди.	1
12	Милосердие и сострадание.	1
13	Золотое правило этики.	1
14	Храм.	1
15	Икона.	1
16	Творческие работы учащихся.	1
17	Подведение итогов.	1
18	Как христианство пришло на Русь.	1
19	Подвиг.	1
20	Заповеди блаженств.	1
21	Зачем творить добро?	1
22	Чудо в жизни христианина.	1
23	Православие о Божием суде.	1
24	Таинство Причастия.	1
25	Монастырь.	1
26	Отношение христианина к природе.	1
27	Христианская семья.	1
28	Защита Отечества.	1
29	Христианин в труде.	1
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1
31-34	Итоговая презентация творческих проектов.	4
Итого:		34ч

Учебный модуль «Основы исламской культуры»

№	Название темы	Количество часов
1	Россия – наша Родина.	1
2	Колыбель ислама.	1
3	Пророк Мухаммад-основатель ислама.	1
4	Начало пророчества.	1
5	Чудесное путешествие пророка.	1
6	Хиджра.	1
7	Коран и Сунна.	1
8	Вера в Аллаха.	1
9	Божественные писания. Посланники Бога.	1
10	Вера в Судный день и судьбу.	1
11	Обязанности мусульман.	1
12	Поклонение Аллаху.	1
13	Пост в месяц рамадан.	1
14	Пожертвование во имя Всевышнего.	1

15	Паломничество в Мекку.	1
16-17	Творческие работы учащихся.	2
18	История ислама в России.	1
19	Нравственные ценности ислама.	1
20	Сотворение добра.	1
21	Дружба и взаимопомощь.	1
22	Семья в исламе.	1
23	Родители и дети.	1
24	Отношение к старшим.	1
25	Традиции гостеприимства.	1
26	Ценность и польза образования.	1
27	Ислам и наука.	1
28	Искусство ислама.	1
29	Праздники мусульман.	1
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1
31-34	Итоговая презентация творческих проектов.	4
Итого:		34ч

Учебный модуль «Основы буддийской культуры»

№	Название темы	Количество часов
1	Россия – наша Родина.	1
2	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию.	1
3-4	Будда и его учение.	2
5-6	Буддийский священный канон «Трипитака»	2
7-8	Буддийская картина мира.	2
9	Добро и зло.	1
10	Принцип ненасилия.	1
11	Любовь к человеку и ценность жизни.	1
12	Сострадание и милосердие.	1
13	Отношение к природе.	1
14	Буддийские учителя.	1
15	Семья в буддийской культуре и её ценности.	1
16	Творческие работы учащихся.	1
17	Обобщающий урок.	1
18	Буддизм в России.	1
19	Путь духовного совершенствования.	1
20-21	Буддийское учение о добродетелях.	2
22	Буддийские символы.	1
23	Буддийские ритуалы и обряды.	1
24	Буддийские святыни.	1
25	Буддийские священные сооружения.	1
26	Буддийский храм.	1
27	Буддийский календарь.	1
28	Буддийские праздники.	1
29	Искусство в буддийской культуре.	1
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1
31-34	Итоговая презентация творческих проектов.	4
Итого:		34ч

Учебный модуль «Основы иудейской культуры»

№	Название темы	Количество часов
1	Россия – наша Родина.	1
2	. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	1
3	Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гиллеля».	1
4	Письменная и устная Тора. Классические тексты иудаизма.	1
5	Патриархи еврейского народа.	1
6	Евреи в Египте: от Йосефа до Моше.	1
7	Исход из Египта.	1
8	Дарование Торы на горе Синай.	1
9-10	Пророки и праведники в иудейской культуре.	1
11	Храм в жизни иудеев.	1
12	Назначение синагоги и её устройство.	1
13	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал.	1
14	Молитвы и благословения в иудаизме.	1
15	Добро и зло.	1
16-17	Творческие работы учащихся.	2
18	Иудаизм в России.	1
19-20	Основные принципы иудаизма.	2
21	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1
22	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.	1
23	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей.	1
24	Еврейский дом- еврейский мир: знакомство с историей и традицией.	1
25	Еврейский календарь.	1
26-27	Еврейские праздники: их история и традиции.	2
28-29	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа.	2
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1
31-34	Итоговая презентация творческих проектов.	4
	Итого:	34ч

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

№	Название темы	Количество часов
1	Россия – наша Родина.	1
2-3	Культура и религия.	2
4-5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	2
6-7	Священные книги религий мира.	2
8	Хранители предания в религиях мира.	1
9-10	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	2
11	Человек в религиозных традициях мира.	1
12-13	Священные сооружения.	2
14-15	Искусство в религиозной культуре.	2

16-17	Творческие работы учащихся.	2
18-19	История религий России.	2
20-21	Религиозные ритуалы. Обычай и обряды.	2
22	Паломничества и святыни.	1
23-24	Праздники и календари.	2
25-26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	2
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1
28	Семья.	1
29	Долг, свобода, ответственность, труд.	1
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1
31-34	Итоговая презентация творческих проектов.	4
	Итого:	34ч

Информатика

Содержание учебного курса

Глава 1 Виды информации. Человек и компьютер.

Человек и информация. Какая бывает информация. Источники информации. Приемники информации. Компьютер и его части.

Глава 2. Кодирование информации

Носители информации. Кодирование информации. Письменные источники информации. Языки людей и языки программирования.

Глава 3. Информация и данные

Текстовые данные. Графические данные. Числовая информация. Десятичное кодирование. Двоичное кодирование. Числовые данные.

Глава 4. Документ и способы его создания

Документ и его создание. Электронный документ и файл. Поиск документа. Создание текстового документа. Создание графического документа.

Глава 1. Информация, человек и компьютер.

Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер.

Глава 2. Действия с информацией

Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации.

Глава 3. Мир объектов

Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Отношения между объектами.

Характеристика объекта. Документ и данные об объекте.

Глава 4. Компьютер, системы и сети

Компьютер — это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы.

Глава 1. Повторение

Человек в мире информации. Действия с данными. Объект и его свойства.

Отношения между объектами. Компьютер как система.

Глава 2. Суждение, умозаключение, понятие

Мир понятий. Деление понятий. Обобщение понятий. Отношения между понятиями. Понятия истина и ложь. Суждение. Умозаключение.

Глава 3. Мир моделей

Модель объекта. Текстовая и графическая модели. Алгоритм как модель действий. Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов. Исполнитель алгоритма. Компьютер как исполнитель.

Глава 4. Управление

Кто кем и зачем управляет. Управляющий объект и объект управления. Цель управления. Управляющее воздействие. Средство управления. Результат управления. Современные средства коммуникации.

Тематическое планирование

Разделы, темы	Количество часов			
	Общее количество часов	Распределение часов по годам		
		2 класс	3 класс	4 класс
Виды информации. Человек и компьютер.	8ч	4ч	4ч	-
Кодирование информации	5ч	5ч	-	-
Информация и данные	4ч	4ч	-	-

Документ и способы его создания	4ч	4ч	-	-
Действия с информацией	5ч	-	5ч	-
Мир объектов	4ч	-	4ч	-
Компьютер, системы и сети	4ч	-	4ч	-
Суждение, умозаключение, понятие	6ч	-	-	6ч
Мир моделей	5ч	-	-	5ч
Управление	5ч	-	-	5ч
Повторение	1ч	-	-	1ч
Итого	51	17	17	17

«Литература Красноярского края»

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свой родной край, Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о родном крае, Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности **Умение слушать (аудирование)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов).

Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, умение задавать вопросы по прослушанному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся и формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: малые фольклорные жанры, народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение.

Работа с текстом художественного произведения.

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Умение проявлять доброжелательность к собеседнику.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи:

- соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев)

- использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения), в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Круг детского чтения

Знакомство с культурно-историческим наследием Красноярского края, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов Красноярского края).

Знакомство с творчеством писателей и поэтов Красноярского края.

Литературоведческая пропедевтика

(практическое освоение)

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы, сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок. Литературная (авторская) сказка.

Творческая деятельность обучающихся

(на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, устное словесное рисование. Развитие умения различать

состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи.

Тематическое планирование

Разделы, темы	Количество часов				
	Общее количество часов	Распределение часов по годам			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Фольклор Красноярского края	33		22	6	5
Авторские произведения	23		12	5	6
Художественные произведения писателей и поэтов о родной природе и животных	9		-	4	5
Поэты и писатели Красноярского края об истории родного края	3		-	2	1
Итого:	68		34	17	17

«Развитие познавательных способностей»

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией в рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать.

Коммуникативные УУД:

- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
- называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;
- точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникальными фигурами;
- решать ребусы и числовые головоломки
- заполнять магические квадраты размером 3×3;

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
<p>1.Задания на развитие внимания К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.</p>	<p>Познавательные игры, беседы Конкурс эрудитов. Ребус, диагностическая работа</p>	<p>Познавательная, Игровая</p>
<p>2.Задания, развивающие память Включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся своей памятью и применять</p>	<p>Познавательные игры, беседы Конкурс эрудитов. Ребус, диагностическая работа</p>	<p>Познавательная, Игровая</p>

специальные приёмы,
облегчающие запоминание.

3.Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:
-дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
-выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
-Выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
-деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур

Познавательные игры, беседы
Конкурс эрудитов.
Ребус, диагностическая работа
Познавательная,
Игровая

4.Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С целью даны упражнения, которые позволяет на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. . предлагаются задания, направленные на

Познавательные игры, беседы
Конкурс эрудитов.
Ребус, диагностическая работа.
Познавательная,
Игровая

формирование умений
 работать с алгоритмическими
 предписаниями(шаговое
 выполнение задания).

Тематическое планирование

Разделы, темы	Общее количество часов	Распределение часов по годам			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	5	5	-	-	-
Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности.	19	4	5	5	5
Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	20	5	5	5	5
Тренировка внимания. Развитие мышления.	19	4	5	5	5
Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	19	4	5	5	5
Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	19	4	5	5	5
Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	19	4	5	5	5
Совершенствование воображения.	15	3	4	4	4
Итого:	135	33	34	34	34

«Моя первая экология»

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами

(художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

- сформированность представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

- наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;

- формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

- владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

- умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

- знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1 класс - «Знакомые незнакомцы»		
<p>Введение – 1 ч</p> <p>Что такое Экология? Игра «Поле чудес». Знакомство с программой работы, правилами поведения при проведении практических работ и экскурсий.</p>	<p>Коллективная творческая игра, познавательные беседы, тематические экскурсии, игра-соревнование, творческая мастерская, игровая эстафета</p>	<p>игровая</p> <p>познавательная</p> <p>художественное творчество</p>
<p>Дикие животные – 19 ч</p> <p>Заяц - «Длинное ухо». Чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа.</p> <p>Лисица. «Лиса Патрикеевна». Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве. Чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.</p> <p>Серый хищник – волк. Чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов.</p> <p>Хозяин леса – медведь. Чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами.</p> <p>Любознательный зверёк – белка. Чтение рассказа В.Зотова «Белка», беседа по содержанию рассказа, знакомство с особенностями поведения белки.</p> <p>Куница - охотник на белок. Чтение рассказа В.Бианки «Куница за белкой», беседа по содержанию рассказа, знакомство с особенностями поведения куницы.</p> <p>Лесной красавец – лось. Чтение рассказа В. Зотова «Лось», работа по содержанию рассказа.</p> <p>Сердитый недотрога - ёж. Чтение рассказа В.Зотова «Ёж».</p> <p>Подземный житель крот. Чтение рассказа В.Зотова «Земляные холмики».</p> <p>Всеядное животное — барсук. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова « Барсук», беседа по рассказу.</p>		

<p>Бобр-строитель. Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», знакомство со скороговорками и народными приметами.</p> <p>Запасливый бурундук. Рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук», работа над словесным описанием.</p> <p>Кабан - дикий родственник домашней свиньи. Рассказ учителя о диких кабанах. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук», работа над словесным описанием</p> <p>Мышка-норушка. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».</p> <p>Рысь - родственник кошки. Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь».</p> <p>Соболь - «дорогой» зверёк. Знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь».</p> <p>Тигр - самая большая кошка на Земле. Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В. Зотова «Тигр».</p> <p>Косуля - самый маленький европейский олень. Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля».</p> <p>Дикие животные. Чтение стихов о животных, игра «Угадай по описанию», «Чьё это меню?», викторина «Эти забавные животные».</p>		
<p>Пернатые жители – 13 ч</p> <p>Воробей - самая распространённая птица на Земле. Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»</p> <p>Ворона - «интеллектуальная» птица. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворона».</p> <p>Сорока - белобока - «лесная сплетница». Слайды с изображением сороки. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сорока», стихотворения «Сорока - Трещётка».</p>		

<p>«Лесной доктор» - дятел. Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».</p> <p>Соловей - «великий маэстро». Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».</p> <p>Галка - городская птица. Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка».</p> <p>Загадочная птица - кукушка. Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Беседа «Гнёзда и птенцы».</p> <p>«Пернатая кошка» - сова. Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами.</p> <p>Любимая птица – снегирь. Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь».</p> <p>«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России. Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Пословицы и народные приметы. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички».</p> <p>Наш добрый сосед - скворец. Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «Знахари». Чтение стихотворения «Скворец».</p> <p>«Золотая птица» — иволга. Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Народные приметы.</p> <p>Пернатые жители. <i>Проект.</i></p>		
2 класс - «Дом, в котором я живу»		
<p>Введение – 1ч</p> <p>Что такое экология? Правила поведения при проведении практических работ. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь</p>	<p>Познавательные беседы, предметные экскурсии, продуктивная игра, аукцион идей,</p>	<p>познавательная социальное творчество</p>

<p>нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными), связи между природой и человеком.</p>	<p>творческая мастерская, игровая эстафета, интеллектуальный марафон</p>	<p>спортивно – оздоровительная (беседы)</p>
<p>Мой дом за окном - 6 ч</p> <p>Мой дом. Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе.</p> <p>Дом, где мы живем. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.</p> <p><i>Практическая работа:</i> «Уборка школьного двора». Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.</p> <p>«Деревья твоего двора». Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?</p> <p>Птицы нашего двора. Знакомство с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков.</p> <p><i>Практическая работа:</i> «Изготовление кормушек для птиц». Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек.</p>		<p>досуговое общение</p> <p>игровая</p>
<p>Я и мое окружение – 9 ч</p> <p>Моя семья. Происхождение слова «семья» (<i>от слова «семя»</i>). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятия и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека.</p> <p>Соседи-жильцы. Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычай и традиции русского народа.</p> <p>Мой класс. Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать, чтобы создать уют в классной комнате и в игровой комнате?</p> <p><i>Практическая работа:</i> «Создаём уют в классной комнате».</p>		

<p>Дом моей мечты. Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?</p> <p>Планета - дом всего человечества. Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» - планеты Земля.</p> <p>Комнатные растения в квартире, в классе. Знакомство с комнатными растениями класса, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Уход за комнатными растениями</p> <p><i>Практическая работа:</i> «Уход за комнатными растениями». Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.</p> <p><i>Практическая работа:</i> «Маленький огород на подоконнике». Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени.</p>		
<p>Гигиена моего дома – 7 ч</p> <p>Гигиена класса. Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев).</p> <p><i>Практическая работа:</i> «Гигиена класса». Необходимость в соблюдении правил гигиены (выступление по группам). Распределение обязанностей по дежурству в классе, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе.</p> <p>Бытовые приборы в квартире. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации.</p> <p><i>Практическая работа:</i> «Экологический дом». Выявление влияния синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека.</p> <p>Наша одежда и обувь. Знакомство с одеждой и</p>		

<p>обувью. Их назначение, экологические гигиенические требования, условия содержания, уход.</p> <p>Русская народная одежда. История появления одежды. Знакомство с элементами русской народной одеждой.</p> <p><i>Практическая работа:</i> «Русская национальная одежда». Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?</p>		
<p>Вода - источник жизни - 4 ч</p> <p>Вода в моем доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?</p> <p>Удивительные свойства воды. Аквариум - модель природной экосистемы. Загрязнение Мирового океана. Влияние человека на водные экосистемы.</p> <p>Вода в жизни растений и животных. Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира?</p> <p><i>Практическая работа:</i> «Вода и здоровье человека. Личная гигиена». Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.</p>		
<p>Солнце и свет в нашей жизни - 5 ч</p> <p>Солнце, Луна, звезды – источники света. Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток.</p> <p>Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения. Влияние тепла и света на комнатные растения.</p> <p><i>Практическая работа:</i> «Размещение комнатных растений с учетом потребности тепла и света». Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений.</p> <p><i>Практическая работа:</i> «Влияние сроков посева на</p>		

<p>цветение декоративных растений». Подготовка почвы к посеву комнатных растений.</p> <p><i>Практическая работа:</i> «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».</p>		
<p>Воздух и здоровье – 2 ч</p> <p>Воздух и здоровье человека. Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.</p> <p>«Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья».</p> <p><i>Проект.</i></p>		
<p>3 класс - «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов»</p>		
<p>Введение – 2ч</p> <p>Вводное занятие. Мы жители планеты Земля. Правила поведения при проведении наблюдений. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.</p> <p>Мир вокруг. Представление об основных понятиях начального природоведения (живая и неживая природа), умение сравнивать предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.</p>	<p>Познавательные беседы, предметные экскурсии, продуктивная игра, аукцион идей, интеллектуальный марафон</p>	<p>познавательная социальное творчество</p> <p>спортивно – оздоровительная (беседы)</p> <p>досуговое общение</p> <p>художественное творчество</p> <p>игровая</p>
<p>Человек и природа – 5 ч</p> <p>Экология и мы. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.</p> <p>Природа и её обитатели. Наблюдения за растениями и животными (по выбору). Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений). Расширить представление детей об осени как времени года.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> «Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни».</p> <p><i>Практическое занятие:</i> «Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм)».</p> <p><i>Практическое занятие:</i> «Место человека в мире</p>		

<p>природы». Положительное и отрицательное влияние человека на природу - составление моделей, показывающих место человека в природе (проекты)</p>		
<p>Неживое в природе – 12 ч</p> <p>Неживая природа. Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> «Неживая природа». Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».</p> <p>Солнце – источник тепла и света. Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье.</p> <p>Вода, её признаки и свойства. Вода, ее признаки и свойства.</p> <p>Берегите воду! Сообщения учащихся об охране и значении воды. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!»</p> <p>Почва – святыня наша. Почва – необходимая среда для растений. Состав почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».</p> <p><i>Практическое занятие:</i> «Почва – состав и свойства почвы». Значение почвы и меры по ее охране.</p> <p>Погода. Климат. Дать общее понятие погоды и климата. Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы».</p> <p>Предсказание погоды по народным приметам. Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> «Почему нельзя...?» Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения».</p> <p><i>Практическое занятие:</i> «Диалоги с неживой</p>		

<p>природой». Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. <i>Акция «Мы, против мусора!».</i></p>		
<p>Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой – 9 ч</p> <p><i>Практическое занятие:</i> «Хлебные крошки». Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.</p> <p>Кто улетает, а кто остаётся. Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Работа по определению птиц округа.</p> <p>Экологические связи неживой и живой природы. Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> «Вода и жизнь». Формирование представления о загрязнении воды и её очистке. Воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Очистка воды с помощью активированного угля. Изготовление простых фильтров.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> «Растения рядом» - изучение растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию». <i>Экскурсия</i> «Выявление причин поврежденных деревьев».</p> <p>: Комнатные растения. Комнатные растения разных экологических групп. Комплексный уход за комнатными растениями (<i>протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив</i>).</p> <p><i>Практическое занятие:</i> «Размножение комнатных растений». Различные способы размножения комнатных растений (<i>побеги, черенки, листья, деления корневища</i>). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка.</p> <p>Дикорастущие растения луга, водоёма, леса. Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических</p>		

<p>особенностях, охране.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> «Растения луга и леса». Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.</p>		
<p>Геометрия живой природы – 3 ч</p> <p>Живые организмы и симметрия. Двусторонняя и лучевая симметрия в строении различных органов животных и растений.</p> <p>Спираль в движении, росте и развитии растений и животных. Спираль в движении, росте и развитии растений и животных — способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве. Описывая спираль, растут побеги; двигаясь по спирали, раскрываются лепестки цветков, развёртываются побеги папоротника; спиральное расположение почек и листьев на побеге.</p> <p>Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников. Различная степень густоты кроны: густая, средняя, сквозистая. Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.</p>		
<p>Царство грибов – 3 ч</p> <p>Съедобные и несъедобные грибы . Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки</p> <p>Микроскопические организмы. Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (<i>дрожжевые, кефирные, плесневые</i>). Рассмотреть свойства и значения микроскопических грибов в жизни человека.</p> <p>Жизнь растений и грибов. <i>Проект.</i></p>		
<p>4 класс - «Познавательная экология».</p>		
<p>Введение – 1ч</p> <p>Жизнь на Земле. Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, практических занятий. Работа со схемой</p>	<p>Познавательные беседы, предметные экскурсии, аукцион идей, творческая мастерская,</p>	<p>познавательная социальное творчество</p>

<p>«Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.</p>	<p>игровая эстафета, интеллектуальный марафон</p>	<p>спортивно – оздоровительная (беседы)</p>
<p>Среда обитания – 4 ч</p> <p>Времена года на Земле. Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> «Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе». Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.</p> <p>Условия жизни растений. Разнообразие животных, условия их жизни. Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светлюбивые растения. Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников).</p> <p><i>Экскурсия</i> «Осень на пришкольном участке».</p>		<p>досуговое общение</p> <p>художественное творчество</p> <p>проблемно-ценностное общение</p> <p>туристско-краеведческая</p>
<p>Жизнь животных – 4 ч</p> <p>Динозавры – вымерший вид животных. Просмотр видеофильма о жизни динозавров. Рассмотрение и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров. Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, фильма о динозаврах.</p> <p>Первобытные «коллекционеры». Стремление украшать себя и своё жилище — одна из древнейших потребностей человека. Первобытные «коллекционеры». Находки в пещерах первобытных людей — окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Первые украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для</p>		

<p>сохранения вымирающих видов? Подбор и обработка материала к теме проекта.</p> <p>Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. Знакомство с разделами Красной книги. Просмотр видеофильма «По страницам Красной книги». Экологическая тропа «Сохраним природу».</p>		
<p>Лесные ремёсла – 4 ч</p> <p>Традиционные народные промыслы. Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение. Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> «Лесная палитра: растения-красители». Растения-красители. Красильная мастерская в работе — окрашиваем ткани. Рисуем природными красками.</p> <p>Лес — кормилец и врачеватель. Лесное «меню». Лекарственные растения леса.</p> <p>Знакомство с творчеством художников и народных умельцев. Рассматривание картин русских художников.</p>		
<p>О городах и горожанах: человек в городе – 5 ч</p> <p>Появление городов. Города-государства. Кочевой образ жизни древних племён. Переход некоторых племён к оседлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с соседями и др. Города-государства. Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счёт прилегающих к ним природных территорий. «Расползание» городов — одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов.</p> <p>Зависимость города от окружающей его среды. Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо. Экологические проблемы города:</p>		

<p>загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе.</p> <p>Экологические проблемы города. Футурология — наука о будущем. Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека. Научные прогнозы дальнейшего развития городов.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> «Разные города — разные люди». Влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Проект «Экологический город будущего». Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты.</p>		
<p>О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы – 6 ч</p> <p>Разнообразие систем. Биологические системы. Система — одно из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т. п.). Элемент — составная часть системы. Разнообразие систем. Биологические системы: системы органов растений, животных, человека. Организм как система.</p> <p>Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Различия между естественными и созданными человеком экосистемами. Пищевые связи в экосистеме. Растения — производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные-падальщики. Цепи питания. Сети питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> «Моделирование экосистем». Аквариум — модель природной экосистемы.</p> <p>Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. Лес - один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как природная система. Болото — переходный тип между водными и наземными экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы,</p>		

<p>сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие. Наблюдения: выявление связей организма и окружающей его среды (на примере наблюдений за растениями и животными); (по выбору учащегося).</p> <p>Влияние человека на природные экосистемы. Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.</p>		
<p>Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы – 10 ч</p> <p>Глобальные экологические проблемы. Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды.</p> <p>Пути решения экологических проблем. Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами).</p> <p><i>Практическое занятие:</i> «Переработка и повторное использование бытовых отходов». Знакомство с основными способами утилизации и переработки отходов. Основные понятия: бытовые отходы, промышленные отходы, повторное использование, вторичная переработка.</p> <p>Охраняемые природные территории и объекты. Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> «Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде. «Будь достойным жителем Земли». В ходе занятия создаются условия для того, чтобы школьники могли сделать вывод о необходимости личного участия каждого жителя нашей планеты для сохранения</p>		

<p>нашего общего дома — планеты Земля. Составляются правила, которым необходимо следовать в повседневной жизни, чтобы не наносить ущерба природе. Основные понятия: экологически грамотный образ жизни, экологические движения.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> «Выявление наиболее замусоренных территорий ». Карта – схема экологически «грязных» зон.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Экологический проект «Спасти и сохранить!»</p>		
---	--	--

Тематическое планирование

Разделы, темы	Количество часов				
	Общее количество часов	Распределение часов по годам			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Введение	5	1	1	2	1
Дикие животные	19	19			
Пернатые жители	13	13			
Мой дом за окном	6		6		
Я и мое окружение	9		9		
Гигиена моего дома	7		7		
Вода - источник жизни	4		4		
Солнце и свет в нашей жизни	5		5		
Воздух и здоровье	2		2		
Человек и природа	5			5	
Неживое в природе	12			12	
Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой	9			9	
Геометрия живой природы	3			3	
Царство грибов	3			3	
Среда обитания	4				4
Жизнь животных	4				4
Лесные ремёсла	4				4
О городах и горожанах: человек в городе	5				5

О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы	6				6
Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы	10				10
Итого:	135	33	34	34	34

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования направлена (далее – Программа) на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и вне-школьной деятельности при совместной работе школы, семьи и других институтов общества, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Концепции УМК «Школа России» с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации воспитательной работы в направлениях патриотического, гражданско-правового, экологического, эстетического образования, воспитательной системы школы – система адаптивная школа.

Направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Базовые национальные ценности:
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни;
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.</p>
---	---

Реализация Программы способствует формированию такой воспитательной системы в классе и школе, которая включает в себя целостный учебно-воспитательный процесс, интегрирующий воспитание и обучение, при котором учитель - духовный посредник между обществом и ребенком в освоении духовной культуры, накопленной человечеством.

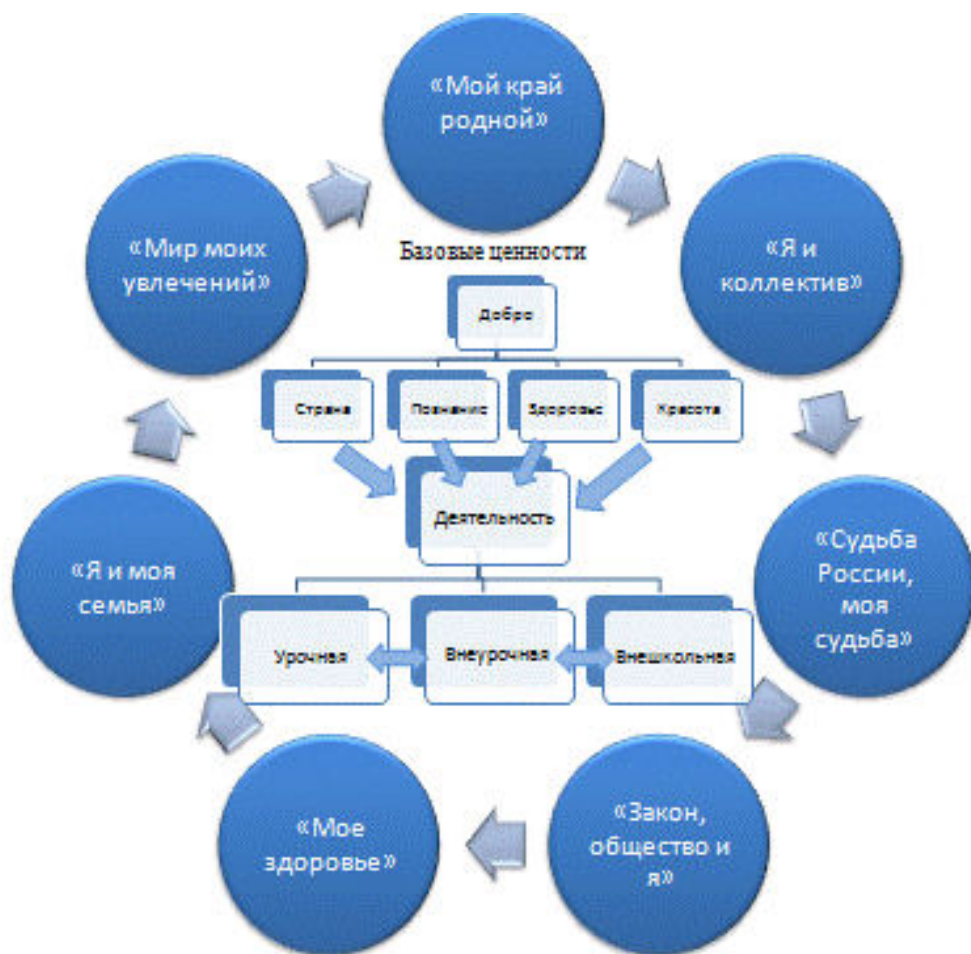
Программа направлена на стабилизацию духовно-нравственной ситуации в семье и школе, обеспечению преемственности воспитательных мероприятий. Программа направлена на координацию педагогической и просветительской деятельности семьи и школы.

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи программы:

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка;
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Модель поведения младшего школьника



Данная модель позволяет включить обучающихся в общественно полезную деятельность, социальные практики, в решение общественно полезных задач, в культурные события, приобрести знания о ценностях, давать оценку поступкам, определять выбор поступков, что дает опыт гражданского поведения, творческого поведения и опыт учебного взаимодействия. Позволит обеспечить системный подход становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Перечень основных направлений и ценностных основ духовно-нравственного развития и воспитания, формируемых в школе в рамках данной Программы:

Следующая таблица показывает взаимосвязь направлений воспитания с задачами, видами и формами воспитания:

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания

<i>Направления воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России; - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре; - сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, экскурсия, акции (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - классный час (<i>внеурочная</i>); - творческие конкурсы, праздники (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - встречи с ветеранами (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>).

- мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- воспитывать уважение к защитникам Родины;
- развивать умение отвечать за свои поступки.

Направления воспитания

Формирование нравственных чувств и этического сознания.

Задачи воспитания

- сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- сформировать представления о правилах поведения;
- сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов;
- развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.

Виды и формы воспитательных мероприятий

- беседа (урочная, внеурочная);
- художественные выставки, уроки этики (внеурочная, внешкольная);
- классный час (внеурочная);
- праздники (внеурочная, внешкольная);
- акции благотворительности (внешкольная);
- уроки курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Направления воспитания

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи воспитания

- сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- сформировать элементарные представления о профессиях;

Виды и формы воспитательных мероприятий

- беседа (урочная, внеурочная);
- классные часы (внеурочная);
- акции (внешкольная);
- конкурсы (урочная, внеурочная, внешкольная).

- сформировать первоначальные навыки коллективной работы;
- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

Направления воспитания

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Задачи воспитания

- сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.

Виды и формы воспитательных мероприятий

- беседа (*урочная, внеурочная*);
- экскурсии (*урочная*);
- урок физической культуры (*урочная*);
- подвижные игры (*внеурочная, внешкольная*);
- туристические походы (*внеурочная, внешкольная*);
- спортивные соревнования (*внешкольная*);
- акции (*неурочная*).

Направления воспитания

Задачи воспитания

Виды и формы воспитательных мероприятий

Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

- предметные уроки (*урочная*);
- беседа (*урочная, внеурочная*);
- экскурсии, туристические походы и путешествия по родному краю, экологические акции, (*внеурочная, внешкольная*);
- программы курсов внеурочной деятельности (*внеурочная*).

Направления воспитания

Задачи воспитания

Виды и формы воспитательных мероприятий

Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

- сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях;
- сформировать представления о душевной и физической красоте человека;
- сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- развивать интерес к занятиям художественным творчеством;
- развивать стремление к опрятному внешнему виду;

- предметные уроки (*урочная*);
- программы курсов внеурочной деятельности (*внеурочная*);
- беседа (*урочная, внеурочная*);
- посещение музеев, выставок (*внешкольная*);
- проведение семейных праздников (*внеурочная*).

Перечень и формы организации деятельности обучающихся

Направление	Форма деятельности		
	урочная	внеурочная	внешкольная
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно оценочным линиям развития в разных предметах в рамках «Школа России»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Окружающий мир – «Страницы истории Отечества», «Родной край – часть большой страны», «Современная Россия», и т. д. 2. Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории. 3. Русский язык – культура диалога. 4. Основы духовно-нравственной культуры народов России – равенство и добрые отношения народов России. <p>Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях – групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Судьба и Родина едины»; «Что значит для меня – быть гражданином?»; «Герои земли Русской» 2. «Азбука прав и обязанностей» (беседы об Уставе школы, Декларации правил поведения учащихся) 3. Конкурс «А ну-ка, мальчики!» 4. Акция «Поздравь ветерана с Победой» 5. Акция «Подарок ветерану» 6. Военно-спортивная игра «Зарница» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятия организованные в рамках взаимодействия с сельским домом культуры и библиотекой (план взаимодействия).

<p>Развитие нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно оценочным линиям развития в разных предметах в рамках «Школа России»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.). 2. Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д. Окружающий мир «Как живет семья», «В школе», «Эта удивительная природа» 3. Основы духовно нравственной культуры народов России («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.). <p>Групповая форма работы, требующая</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классный час «Азбука вежливости, или Этикет на каждый день» 2. Классный час «Что мы ценим в людях» 3. Классный час «Больше всего я ценю в человеке» 4. Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы. 5. Праздник «День Знаний» 6. Праздник «Последний звонок» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акция «Помоги пойти учиться» 2. Мероприятия организованные в рамках взаимодействия с сельским домом культуры и библиотекой (план взаимодействия).
---	---	---	---

<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей</p> <p>1. Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т. п.</p> <p>2. Окружающий мир знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.</p> <p>3. Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов. Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества. Презентация своих учебных и творческих достижений (групповой проект)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник-игра по теме «Солнце землю красит, а человека труд», 2. Классные часы 3. Программа «Фазенда» реализуемая по двум направлениям: «Цветущая клумба», «Учебно-опытный участок» 4. Уборка территории школы (на исключительно добровольной, сознательной основе) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудовая акция «Мое чистое село» (на исключительно добровольной, сознательной основе) 2. Акция «Марафон добрых дел» 3. Мероприятия организованные в рамках взаимодействия с сельским домом культуры и библиотекой (план взаимодействия).
--	---	---	---

<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил</p> <p>1. Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.</p> <p>2. Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.</p> <p>Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы – сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурсы рассказов «О братьях наших меньших» 2. Конкурс выставка осенних поделок и букетов «Чудеса из лукошка» 3. Выставка поделок «Зимняя планета детства» 4. Курс внеурочной деятельности «Моя первая экология» 5. Классные часы 6. Программа «Фазенда» реализуемая по двум направлениям: «Цветущая клумба», «Учебно-опытный участок» 7. Изготовление стенгазет 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поход выходного дня 2. Мероприятия организованные в рамках взаимодействия с сельским домом культуры и библиотекой (план взаимодействия).
--	--	--	--

<p>Формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира</p> <p>1. Изобразительное искусство и Музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.</p> <p>2. Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.</p> <p>3. Технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.</p> <p>4. Русский язык – красота слова звучащего (коммуникативные и этические качества речи: «так говорить некрасиво, плохо, неприлично, нельзя»), гармония слова и дела, красота слова и внутренний мир человека. Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс рисунков и фотографий «Не замечаемая красота» 2. Конкурс проектов «Передай добро по кругу» 3. Изготовление стенгазет 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздничный концерт «Наши мамы, бабушки» 2. Мероприятия организованные в рамках взаимодействия с сельским домом культуры и библиотекой (план взаимодействия).
---	--	---	---

<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей</p> <p>1. Физкультура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.</p> <p>2. Окружающий мир – «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность».</p> <p>3. Русский язык – влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («словом может убить, словом может спасти»).</p> <p>4. Технология – правила техники безопасности.</p> <p>Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы – осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы; – регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п</p>	<p>1. Беседа «Личная гигиена младшего школьника»</p> <p>1) Классные часы</p> <p>2) Ролевая игра «Здоровье это жизнь»</p> <p>3) Веселые старты.</p> <p>4) Кросс «Золотая осень»</p> <p>5) ШСЛ, президентские состязания</p> <p>6) ФСК «Тонус»</p> <p>7) Летняя оздоровительная площадка</p> <p>8) Акция по ПДД «Безопасное колесо»</p>	<p>1. Кросс «Золотая осень» (район)</p> <p>2. ШСЛ, президентские состязания (район)</p> <p>3. Мероприятия организованные в рамках взаимодействия с сельским домом культуры и библиотекой (план взаимодействия).</p>
---	---	---	---

Планируемые результаты духовно нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня

результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Направление воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению. 2. Обучающиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга. 3. Обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции. 4. Обучающиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации. 5. Обучающиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, семьянина, товарища.
Развитие нравственных чувств и этического сознания	Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль; честность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп. 2. Обучающиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста. 3. Обучающиеся уважительно относятся к традиционным религиям. 4. Обучающиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, оказавшемуся в

	развитию духовности	<p>трудной ситуации.</p> <p>5. Формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.</p> <p>6. Обучающиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.</p>
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие	<p>1. Сформировано ценностное отношение к труду и творчеству.</p> <p>2. Обучающиеся имеют элементарные представления о различных профессиях.</p> <p>3. Обучающиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста.</p> <p>4. Обучающиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового.</p> <p>5. Обучающиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности.</p> <p>6. Обучающиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.</p>
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание	<p>1. Обучающиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.</p> <p>2. Обучающиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.</p> <p>3. У обучающихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе.</p> <p>4. У обучающихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</p>
Формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве	<p>1. Обучающиеся имеют элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.</p> <p>2. Обучающиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России.</p> <p>3. У обучающихся есть первоначальный опыт эстетических</p>

		переживаний. Отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности. 4. Обучающиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное нервно-психическое и социально-психологическое	1. У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. 2. Учащиеся имеют элементарные представления о значимой роли морали и нравственности в сохранении здоровья человека. 3. Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. 4. Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. 5. Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: различные методики; экспертные суждения; анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; диагностический инструментарий, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Мониторинговые процедуры проводит классный руководитель и педагог-психолог в конце каждого учебного года

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Направление воспитания	Диагностический инструментарий
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	1. Диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана) 1-4 класс; 2. Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (Л.И. Лейчук)
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	
Развитие нравственных чувств и этического сознания	
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	
Формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	

Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности

1. Для оценки *качества результатов воспитания обучающихся МКОУ Самойловская СОШ* использует критерий личностного роста школьников, а саму оценку производить по следующим показателям:

- накопление школьниками основных социальных знаний;
- развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта социально-значимого действия.

Оценка качества воспитания младших школьников производится путем сопоставления поставленных в каждом классе целей воспитания и реально полученных результатов (фиксируемых педагогическим наблюдением и сохраняемых в Портфеле достижений).

Оценка качества воспитания в школе производится путем сопоставления поставленных в каждом классе целей воспитания и реально полученных результатов, фиксируемых в мониторинговых формах.

2. Для оценки *качества воспитательной деятельности педагогов* использует критерий реализации педагогами воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников, а саму оценку производить по следующим показателям:

1) адекватность форм и содержания учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников целям и планируемым результатам воспитания;

участие школьников в планировании, подготовке, проведении и анализе учебных и внеучебных (внеурочных) дел;

2) широта адресной направленности учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников.

3. Для оценки **качества управления воспитательным процессом** использует критерий реализации в сфере воспитания основных управленческих функций: планирования, организации, мотивации и контроля, а саму оценку производить последующим показателям:

1) планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания в МКОУ Самойловской СОШ;

2) четкое распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс в школе, а также понимание ими своих должностных инструкций;

3) поддержка профессиональной мотивации педагогов, воспитателей ГПД, педагогов дообразования со стороны администрации образовательной организации;

осуществление грамотного внутришкольного контроля и проблемно-ориентированного анализа состояния воспитания в образовательной

3) адекватность форм и содержания учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников целям и планируемым результатам воспитания;

участие школьников в планировании, подготовке, проведении и анализе учебных и внеучебных (внеурочных) дел;

4) широта адресной направленности учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников.

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа является составной частью Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Самойловской СОШ (далее - Программа школы).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе к себе как составной части природы;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Цель: формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся в системе адаптивной школы, создание санитарно- гигиенических условий в сочетании с грамотным просвещением и соблюдением принципов природосообразности и целостности развития личности ребёнка.

Задачи:

- углубить теоретические знания учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;
- обеспечить более широкой и разнообразной практической деятельности обучающихся по изучению и охране окружающей среды;
- пробуждать в детях желание заботиться о своём здоровье (развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены; представления о правильном (здоровом) питании);
- использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать у детей устойчивые привычки дисциплинированного, осторожного поведения на улицах, дорогах, в быту, навыки самоконтроля, самоорганизации в определённых жизненных ситуациях.

Программа обеспечивает достижение обучающимися воспитательных результатов, т.е. тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в учебной и внеурочной деятельности (некое знание о себе и окружающем мире, опыт самостоятельного действия в различных ситуациях), а также воспитательных эффектов, т.е. развитие личности ребенка, формирование его социальной компетентности.

Исходя из этого, Программой определены следующие воспитательные результаты:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социального здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья;
- экологическое взаимодействие с окружающей средой, понятие, при каких условиях среда обитания (жилище, класс, улица, дорога, лес, степь) безопасна для жизни;
- первоначальный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание о негативном влиянии компьютерных игр, рекламы, телевидения на здоровье человека.

Планируемые результаты образовательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста направлены на достижение понимания, сохранения и принятия одной из главных человеческих и национальных ценностей - здоровья.

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Направления формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Ценностные установки	Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно психологическое и социально-психологическое	- у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; - учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
Формирования экологической культуры	Ценность природы, ее многообразие и исчерпаемость	- беречь и сохранять природу; - отличать вредные растения от полезных; - охранять и восстанавливать природу и экологию
Создание здоровьесберегающей	Отношение к здоровью	- соответствие состояния и содержания зданий, помещений и территории школы

инфраструктуры образовательного учреждения	детей как главной ценности	санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса	Ценность рациональной организации учебной деятельности	- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на протяжении обучения в начальной школе.
Формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранительных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе	Единство экологического сознания и поведения.	- позитивная деятельность и поведение в природе; - знания о природе, взаимосвязях в природе, воздействии человека на природу; - понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества.
Формирование основ безопасности и жизнедеятельности	Ценность здоровья и жизни.	- эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения мероприятий безопасного поведения младших школьников на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года, направленных на формирование ценности жизни и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов.
Просветительская работа с родителями.	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания	- эффективная совместная работа Совета учреждения, педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися

С целью исключения или минимизации вредных для здоровья учащихся воздействий школы и всего образовательного процесса, в школе должно быть сформировано здоровьесберегающее и здоровьесохраняющее пространство. В психолого – педагогической модели, основанной на приоритете психолого-педагогических принципах и здоровьесберегающей педагогики, основная роль в сохранении и укреплении здоровья обучающихся должна быть отведена учителю.

Модель формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает в себя:

- Анализ состояния и планирование работы по данному направлению;
- Просветительскую работу
 - а) просветительно-воспитательная работа с обучающимися;
 - б) просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами, родителями.

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Направления формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью)	Беседы (урочная, внеурочная); Спортивные секции (внеурочная); Уроки физической культуры (урочная); Спортивные соревнования (внеурочная). Проведение дней здоровья (внеурочная) Акции по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися.
Формирования экологической культуры	Формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний	Беседы (урочная); Конкурсы (внеурочная); Акции (внеурочная).
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ	Организация качественного горячего питания учащихся. Оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарём.	Укрепление материально-технической базы; Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).
Рациональная организация образовательного процесса	Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечение возможности	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (урочная, внеурочная).

	Обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.	
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.	Проведение оздоровительных (внеурочная) спортивно-мероприятий
Формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранительных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе	Понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества; овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, формирование понятия о взаимосвязях в природе; формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранительных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе.	Организация занятий по защите природной среды; по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними; по улучшению природной среды; по пропаганде и разъяснению идей охраны природы; по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (урочная, внеурочная).
Формирование основ безопасности и жизнедеятельности	Формирование, здорового и безопасного уклада школьной жизни; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Организация конкурсов, праздников (внеурочная), акции по пропаганде безопасности школьников (внеурочная, внешкольная) ОБЖ (в курсе окружающий мир)- (урочная)
Просветительская работа с родителями.	Включение родителей в здоровьесберегающую и здоровьеукрепляющую деятельность школы.	Консультации, родительские собрания, классные часы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей (внеурочная)

Перечень и формы организации деятельности обучающихся

Направления формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью)	<p>В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?» (урочная);</p> <p>В курсе «Английский язык» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (<i>Have you ever been onapicnic?</i> (3 кл.), подвижным играм (<i>Welikeplayinggames</i>), участию в спортивных соревнованиях (<i>Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.</i> (2 кл.) (урочная); Кросс «Золотая осень» (внеурочная); Ролевая игра «Здоровье это жизнь» (внеурочная); ФСК «Тонус» (внеурочная); Беседа «Личная гигиена младшего школьника» (внеурочная); Акция «Сегодня престижно быть здоровым»; Программа дополнительного образования «Грация» (внеурочная); Акция «Здоровье молодёжи - богатство края»</p>
Формирования экологической культуры	Формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных	<p>В курсе «Литературное чтение» в разделе «О братьях наших меньших», «Люби живое» (урочная); Конкурс выставка осенних поделок и букетов «Чудеса из лукошка» (внеурочная);</p>

	знаний	Акции помощи птицам («Кормушка») (внеурочная).
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ	Организация качественного горячего питания учащихся. Оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарём.	Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированным составом специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учитель физической культуры, педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог).
Рациональная организация образовательного процесса	Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.	Адаптивные здоровьесберегающие технологии (урочная) Физкультминутки в оптимальном объеме проводятся на всех уроках в начальной школе. Гигиенически оптимальная организация урока (оптимальная плотность урока 60-80%., количество видов деятельности на уроках варьируется от 3 до 7) Учебный план в 1-4 классах определяет объем учебной нагрузки обучающихся, не превышающей предельно допустимую, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и соответствует требованиям СанПиНов (урочная);
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.	В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни (урочная); Соревнования, спортивный праздник.
Формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде	Понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества; овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками	В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Как устроен мир», «Чему учит экономика» и др. и темы (урочная); В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема природы наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках:

природоохрательных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе	рационального природопользования, формирование понятия о взаимосвязях в природе; формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохрательных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе.	«Отношение к природе» «Отношение христиан к природе» (урочная); «Тропа испытаний» (заочное путешествие по родному краю) (внеурочная); Конкурс рисунков и фотографий «Не замечаемая красота» (внеурочная).
Формирование основ безопасности и жизнедеятельности	Формирование, здорового и безопасного уклада школьной жизни; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность» и ОБЖ. Акция «Осенняя неделя добра» (внеурочная); Акция по ПДД «Безопасное колесо» (внеурочная); Классные часы по ПДД.
Просветительская работа с родителями.	Включение родителей в здоровьесберегающую и здоровьеукрепляющую деятельность школы.	Общешкольное родительское собрание, классные собрания, классные часы.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

Школьный мониторинг состояния физического здоровья и развития детей представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического здоровья обучающихся их физического развития.

Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья.

При проведении мониторинга решаются следующие задачи:

- установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физического здоровья учащихся;

- определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровье учащихся;

- прогнозирование состояния физического здоровья.

Мониторинг включает в себя:

- наблюдение за состоянием физического здоровья и развития детей;

- распределение обучающихся по группам здоровья;

- охват обучающихся горячим питанием;

- пропуски обучающимися уроков по болезни;

- участие обучающихся в акциях, конкурсах, спортивно- оздоровительных, экологических и безопасного образа жизни мероприятиях различного уровня

- выполняет правила ППБ и ПДД;
- занятость обучающихся в кружках, секциях и объединениях спортивно-оздоровительной направленности;
- спортивные достижения обучающихся:
- отношение обучающихся к вредным привычкам, показатели физической подготовленности;
- Кашлева С.С. «Диагностика уровня экологической культуры личности».

Критерии здоровья:

- 1) показатели развитости средств сохранения и развития здоровья:
 - наличие в образовательном учреждении средств и способов оздоровления (проведение оздоровительных мероприятий)
 - количество видов услуг профилактически- медицинского характера, оказываемые в образовательном учреждении;
- 2) результативные показатели:
 - соответствие показателей здоровья региональным нормативам (по медицинским нормативам);
 - коэффициент заболеваемости;
 - динамика групп риска;

Результаты, полученные в ходе мониторинга, позволяют определить эффективность деятельности педагогического коллектива и родителей по формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения.

Методики и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся осуществляется через:

1. Диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана) 1-4 класс;
2. Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (Л.И. Лейчук)

2.5 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МКОУ Самойловской СОШ направлена на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ЗПР и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ЗПР с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с ЗПР основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Целевая группа: обучающиеся с ЗПР

Под данной категорией «дети с ограниченными возможностями здоровья» попадают дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, а именно:

- дети от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.
- дети-инвалиды.

Цель программы – создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР посредством психолого-педагогического сопровождения детей, способствующей достижению ими не только планируемых результатов, но и позволяющей осуществить коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи:

- выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, детей-инвалидов;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ЗПР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и школьного педконсилиума);
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ЗПР основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитывающих обучающихся с ЗПР.

Решая поставленные задачи, важно создать о каждом ребенке полную картину его развития, соотнести ее с семейной и школьной ситуацией, с особенностями личности и характера. Это в свою очередь возможно при условии осуществления совместных усилий в деятельности учителя начальных классов, учителя физической

культуры, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, воспитателя группы продленного дня, родителей (законных представителей). Программа позволяет каждому увидеть, как протекает учебный процесс у ребенка, определить характер трудностей, особенности усвоения им знаний-умений и способов действий и оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ЗПР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья на адаптированные общеобразовательные программы.

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ЗПР в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

– **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность и информирование по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

Содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР

Программа коррекционной работы включает четыре раздела, которые определяют направления и характер работы участников образовательного процесса.

Диагностическая работа включает:

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Результат
1	Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи	сентябрь	учитель 1-ого класса, педагог-психолог	Анализ контингента обучающихся
2	Первичная диагностика отклонений в развитии детей и анализ причин трудностей адаптации	I четверть	учитель 1-ого класса, педагог-психолог	Выявление детей, нуждающихся в индивидуальном подходе
3	Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	I полугодие	учитель 1-ого класса, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог	Выработка стратегий взаимодействия с обучающимися с ЗПР
4	Определение уровня актуального развития обучающихся с ЗПР, выявление его резервных возможностей	I полугодие	учитель 1-ого класса, педагог-психолог, учитель-дефектолог	Выявление резервных возможностей и сохранных функций организма обучающихся с ЗПР
6	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка	учебный год	социальный педагог, учитель 1-ого класса	Помощь родителям в вопросах воспитания обучающихся с ЗПР
7	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся с ЗПР	учебный год	учитель 1-ого класса, педагог-психолог, социальный педагог	Помощь в адаптации и социализации обучающихся с ЗПР
8	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка	учебный год	члены школьного педконсилиума	Эффективность работы специалистов с обучающимися с ЗПР
9	Анализ успешности коррекционно-развивающей	В конце учебного	школьный педконсилиум	Динамика индивидуальных

	работы	года		достижений учащихся обучающихся с ЗПР по освоению основной образовательной программы начального общего образования.
--	--------	------	--	---

Коррекционно-развивающая работа включает:

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Результат
1	Выбор оптимальных для развития обучающихся с ЗПР коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями	В течение недели после прохождения школьного педконсилиума	учитель начальной школы, педагог-психолог, члены школьного педконсилиума	Адаптация обучающихся с ЗПР, достижение им образовательного стандарта
2	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	учебный год	учителя начальной школы, педагог-психолог, учитель-дефектолог	
3	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии	учебный год	учителя начальной школы, педагог-психолог, учитель-дефектолог	
6	Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	учебный год	учителя начальной школы, социальный педагог, члены школьного педконсилиума	Успешная адаптация обучающимися с ЗПР

Консультативная работа включает:

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Результат
1	Выработка совместных обоснованных рекомендаций	учебный год	члены школьного педконсилиума,	Выработка стратегий в обучении и

	по основным направлениям работы с обучающимися с ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса		учителя начальной школы	воспитании обучающихся с ЗПР с целью достижения ими образовательного стандарта
2	Консультирование специалистами педагогов по выбору приёмов работы с обучающимися с ЗПР	по запросу и необходимости	председатель школьного педконсилиума педагог-психолог, учитель-дефектолог	Дифференцированное обучение, планирование индивидуальной работы на уроке
3	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения обучающихся с ЗПР	по запросу и необходимости	учителя начальной школы, педагог-психолог, учитель-дефектолог председатель школьного педконсилиума	Получение родителями рекомендаций специалистов школьного педконсилиума

Информационно-просветительская работа предусматривает:

№ п/п	Название мероприятия (работы)	Сроки	Ответственный	Результат
1	Тематические выступления специалистов для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ЗПР	По мере необходимости и запросу	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-дефектолог	Выработка единой стратегии взаимодействия специалистов всех уровней в обучении и воспитании обучающихся с ЗПР
2	Консультации для родителей обучающихся с ЗПР по разъяснению особенностей воспитания и обучения в образовательном учреждении	По мере необходимости и запросу в рамках родительских собраний	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог	Повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах воспитания и обучения детей

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их назначение создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

№ п/п	Этапы	Сроки реализации	Ответственные	Результат
-------	-------	------------------	---------------	-----------

1	Информационно-аналитический	сентябрь	Учителя начальной школы, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог	Оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
2	Организационно-исполнительский	Учебный год	Учителя начальной школы, педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог	Особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения обучающихся с ЗПР при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации, рассматриваемой категории детей.
3	Контрольно-диагностический	Декабрь, апрель	Специалисты школьного педконсилиума	Констатация соответствия созданных условий, образовательных программ, форм обучения, методов и приемов работы особым образовательным потребностям ребенка.
4	Регулятивно-корректировочный	По мере необходимости	Специалисты школьного педконсилиума	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся с ЗПР корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Результаты выполнения программы каждым ребенком отслеживаются и оцениваются с помощью промежуточного (четверть, полугодие) и итогового (конец учебного года) мониторинга.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

- динамика индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР по освоению основной образовательной программы начального общего образования;

- сравнительная характеристика данных психологической и педагогической диагностики обучающихся с ЗПР на разных этапах обучения.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

В программе коррекционной работы психолого-медико-педагогическое сопровождение понимается как процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

Сопровождение ребенка в школе носит рекомендательный характер, приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения:

- правильный выбор образовательного маршрута;
- преодоление затруднений при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

Психолого – медико – педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих трудности в обучении и обучающихся с ЗПР осуществляется школьным педконсилиумом. Таким образом, психолого – педагогический консилиум – это совещание лиц, участвующих в учебно – воспитательной работе, для постановки педагогического заключения, выработке коллективного решения о наиболее соответствующем для данного ученика типе учебной программы и мерах педагогического воздействия на обучающихся. Это систематически действующее внутришкольное подразделение с постоянным составом участников, наделённое правом рекомендовать и контролировать.

В рамках консилиума происходит разработка и планирование единой психолого – педагогической стратегии сопровождения обучающихся, ученических групп в процессе обучения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия или ИГЗ.

Решением школьного педконсилиума, составляется комплексный план оказания ребенку психолого–медико–педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР

Психолого-педагогическое обеспечение:

– Дифференцированные условия

Организован оптимальный режим учебных нагрузок, горячее питание, пребывание в группе продленного дня, посещение кружков и секций, оказание специализированной помощи в соответствии с рекомендациями муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии и школьного педконсилиума.

– Психолого-педагогические условия

Образовательный процесс выстраивается с учетом индивидуальных особенностей ребенка и коррекционной направленности учебно-воспитательного

процесса; используются современные педагогические технологии, в том числе информационные, компьютерные для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности. Все обучающиеся с ЗПР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми участвуют в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, проводимых в школе, в районе.

– Специализированные условия

Задачи обучения, ориентированы на особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Применяются специальные методы, приемы, средства обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях, ориентированных на особые образовательные потребности детей.

– Здоровьесберегающие условия

Укрепление физического и психического здоровья происходит через уроки физической культуры, спортивные секции, клубы, профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, соблюдаются санитарно-гигиенические правила и нормы.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя - дефектолога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение (. Специалисты работающие с обучающимися с ЗПР прошли курсовую подготовку, имеют квалификационные категории.

№ п/п	Специалист	Кол-во ставок
1.	Педагог-психолог	1
2.	Социальный педагог	1
3.	Учитель-дефектолог	0,5

Материально-техническое обеспечение

В школе имеется материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения. Функционирует спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием, кабинет информатики, столовая на 40 посадочных мест, спортивная площадка, хоккейная коробка, кабинет музыки, библиотека, учебная мастерская, пришкольный участок. Материальная база школы ежегодно пополняется новым оборудованием.

Информационное обеспечение

Создана система доступа обучающимся с ЗПР, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий.

Основным механизмом реализации коррекционной работы является школьный педконсилиум, где оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ЗПР. Также социальное партнёрство с муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией – позволяет с разрешения родителей (законных представителей), определить адаптированные программы обучения для обучающихся с ЗПР, организовать консультации для родителей (законных представителей); центр психолого-педагогической помощи – проводит консультации для родителей (законных представителей), коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ЗПР.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, уменииделиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

2.6 Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР с учетом возможностей образовательной организации.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора.

Задачи программы:

- формирование универсальных учебных действий во внеурочной деятельности;
- воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
- формирование навыков общения и сотрудничества;
- создание условий для развития творческих способностей, саморазвития и самосовершенствования, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Принципы внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка и свободный выбор ребенком видов и направлений деятельности;

- соответствие содержания, способов и методов организации планируемым результатам освоения основной образовательной программы;
- практико - деятельностная основа образовательного процесса.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, направленной на реализацию основной образовательной программы. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности обучающегося (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Внеурочная деятельность осуществляется в формах: кружок, спортивные секции, конференции, олимпиады, детские объединения, экскурсии, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики, классные часы и другие формы отличные от классно-урочной и направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Общие требования к организации внеурочной деятельности:

- внеурочные занятия для 1-4 классов проводятся в школе во второй половине дня, после 40-минутной паузы;
- внеурочные занятия проводятся по отдельно составленному расписанию в расчёте 1-2 занятия в день;
- продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1 классе составляет 35 минут, во 2-4 классах 45 минут;

Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется учителями начальных классов, реализующими АОП НОО, учителями предметниками, педагогами дополнительного образования.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, родителей (законных представителей) с учётом имеющихся ресурсов, желаемых результатов и специфики школы.

План внеурочной деятельности, его содержание и количество часов по пяти направлениям внеурочной деятельности утверждается ежегодно и может отличаться от запланированных данной программой на 4 года (основание: новые образовательные потребности обучающихся, изменение условий реализации АОП НОО МКОУ Самойловская СОШ, достижение или не достижение запланированных образовательных результатов).

План внеурочной деятельности

Направление	Наименование	Часов в год				Всего часов	Формы промежуточной аттестации
		1	2	3	4		
Общеинтеллектуальное	Программа курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность»	33	34	34	34	135	Проект
	Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная математика »	33	34	34	34	135	Проект
	Программа курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей»	33	34	34	34	135	Диагностическая работа

	Научное общество «Декарт»		9	9	9	27	Исследовательская работа
Спортивно - оздоровительное	Физкультурно-спортивный клуб «Тонус»	33	68	68	68	237	Соревнования
	Хореографическая группа «Грация»			34	34	68	Выступление
Духовно-нравственное	Программа курса внеурочной деятельности «Моя первая экология»	33	34	34	34	135	Проект
Общекультурное	Программа курса внеурочной деятельности «Веселые нотки»	33	34	34	34	135	Выступление
	Программа курса внеурочной деятельности «Волшебная кисточка»	33	34	34	34	135	Выставка
Социальное	Программа курса внеурочной деятельности «Добрые руки»	33	34	34	34	135	Проект
	Детское объединение «Юные инспектора движения»			34	34	68	Тест
ИТОГО		1345					

Формы представления результатов внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарт начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью промежуточной и итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

Промежуточная аттестация обучающихся проходит в соответствии с содержанием рабочих программ внеурочной деятельности в таких формах как проекты, соревнования, социальные акции, игры, викторины, тестирование, выступления, творческие работы, выставки, диагностические работы и др.

Для фиксации достижений обучающихся используется накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений, в том числе и через внеурочную деятельность.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план, реализующий основную образовательную программу начального общего образования является важнейшим нормативным документом, механизмом реализации А ООП НОО, определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР. Для детей, обучающихся по АООП НОО с задержкой психического развития (вариант 7.1) обязательные предметные области и предметы учебного плана, а также часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, соответствуют ФГОС НОО.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», - и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В 4 классе (1 час в неделю) реализуется комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Данный курс включает 6 содержательных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур». Право выбора модуля принадлежит обучающимся совместно с родителями или их законными представителями.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся на основе результатов изучения и диагностики запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). В соответствии с ФГОС НОО обучающимся с ОВЗ (ЗПР) на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей. Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. *Коррекционно-развивающий блок* входит в программу коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и реализуется во вторую половину дня.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПк и индивидуальной программы реабилитации.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется локальным нормативным актом Положение «О формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» МКОУ Самойловская СОШ.

Промежуточная аттестация проводится, начиная с 1 класса по русскому языку и математике в форме письменных административных контрольных работ в конце учебного года (апрель). По остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация обучающихся первого класса определяет уровень форсированности универсальных учебных действий и фиксируются в виде мониторинговых таблиц «Лист предметных достижений». Промежуточная аттестация для обучающихся 2-4 классов по учебным предметам проводится на основе результатов четвертных аттестаций и годовой аттестации (на основе четвертных аттестаций). При прохождении промежуточной аттестация во 2 -4

классов по курсам на изучение которых отводится 34 и менее часов в год, применяется зачётная система («зачёт», «незачёт») по окончании изучения курса. В 4 классе по предмету основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) – промежуточная аттестация проходит в форме тестирования в конце учебного года (май).

**Учебный план (годовой)
начальное общее образование**

Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Иностранный язык	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		660	748	748	748	2904
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		33	34	34	34	135
Максимально допустимая недельная нагрузка (*при 5-ти дневной неделе)		693	782	782	782	3039

Учебный план (недельный)

для начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	Классы	I	II	III	IV	

Обязательная часть						
Филология	<i>Русский язык</i>	4	4	4	4	16
	<i>Литературное чтение</i>	4	4	4	3	15
	<i>Иностранный язык</i>	-	2	2	2	6
Математика и информатика	<i>Математика</i>	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	<i>Окружающий мир</i>	2	2	2	2	8
Искусство	<i>Музыка</i>	1	1	1	1	4
	<i>Изобразительное искусство</i>	1	1	1	1	4
Основы религиозных культур и светской этики	<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	-	-	-	1	1
Технология	<i>Технология</i>	1	1	1	1	4
Физическая культура	<i>Физическая культура</i>	3	3	3	3	12
Итого:		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

3.2. Календарный учебный график МКОУ Самойловская СОШ

1. Продолжительность учебного года МКОУ Самойловская СОШ.

Начало учебного года 1 сентября. Продолжительность учебного года: в 1-х классах -33 недели; во 2-4-х классах - 34 недели.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Учебный год делится:

в 1-х-4-х классах на четверти

Четверть	Продолжительность (количество учебных недель 1 класс)	Продолжительность (количество учебных недель 2-4 класс)
1-ая четверть	9 недель	9 недель
2-ая четверть	7 недель	7 недель
3-ая четверть	9 недель	10 недель
4-ая четверть	8 недель	8 недель
Сроки промежуточной	20 апреля - 25 мая	

аттестации	
------------	--

Продолжительность каникул в течение учебного года

Каникулы	Продолжительность в днях
Осенние	8 дней
Зимние	14 дней
Весенние	8 дней
Летние	Не менее 8 недель

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

3.3 Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ЗПР

Система условий учитывает особенности школы, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

МКОУ Самойловская СОШ расположена в сельской местности, в 25 км от районного центра. В школе осуществляется подвоз учащихся из шести деревень: Кунгул, Суздалево, Покровка, Малкас, Восток, Быстровка. Среди обучающихся основной школы – 9 % детей с ОВЗ.

Достижение планируемых результатов, реализация содержания образовательных программ и организация образовательной деятельности направлены на создание здоровьесберегающей образовательной среды.

В связи с этим приоритетными для МКОУ Самойловской СОШ являются следующие направления:

- организация образовательной деятельности с применением здоровьесберегающих технологий, форм и методов;
- обеспечение доступности и равных возможностей при получении начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального и основного общего образования;
- обеспечение психологического комфорта для всех участников образовательных отношений на основе системы формирования коммуникативных навыков.

Взаимодействие с социальными партнёрами.

Социальный партнёр	Предмет договора
МБОУ ДО «Центр дополнительного образования и воспитания»	Дополнительное образование обучающихся, организация массовых досугово - образовательных мероприятий.
КГБУ СО Центр семьи «Абанский»	Взаимное сотрудничество по оказанию профилактических услуг несовершеннолетним, с целью раннего выявления и устранения

	причин следствием которых могут быть безнадзорность, беспризорность, правонарушения и др. Выявление семей и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение психолого - педагогической работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).
ПМПк управления образования Абанского района	Обследование детей с отклонениями в развитии по направлению ПМПк школы; оказание методической помощи педагогам и родителям (законным представителям) в работе с обучающимися с ОВЗ; психолого - педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ; осуществление контроля за эффективностью реализации рекомендаций ПМПк.
МБУК «Абанское РБО» Самойловская сельская библиотека	Взаимное сотрудничество, направленное на повышение образовательного, литературно – эстетического уровня детей, приобщение их к художественной культуре по средствам знакомства с художественной литературой.
МБУК Абанская МКС Самойловский СДК	Взаимное сотрудничество, направленное на проведение культурно - массовых мероприятий и организацию досуга обучающихся.
КГБУЗ «Абанская районная больница»	Обеспечение медицинского обслуживания обучающихся; проведение периодических медицинских осмотров, организация профилактических прививок, оказание первой доврачебной помощи, контроль за организацией горячего питания.

3.4. Кадровые условия реализации основной образовательной программы НОО

МКОУ Самойловская СОШ укомплектована кадрами (100%), имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой НОО.

Кадровое обеспечение.

№ № п/п	Специалисты	Количество работников (требуется / имеется)	Функции
Административный персонал			Обеспечивает для специалистов условия для эффективной работы, организует контроль и текущую организационную работу.
	Директор	1/1	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу
	Заместитель директора	1/1	Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности
Педагогические работники			

	Педагоги	20/20	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ Организует условия для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательной деятельности
	Социальный педагог	1/1	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и социальными условиями
	Педагог-организатор	1/1	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время.
	Педагог-библиотекарь	1/1	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путём обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации
	Педагог дополнительного образования	8/8	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.
	Учитель-дефектолог	1/1	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на предупреждение и коррекцию речевых нарушений, создание предпосылок для усвоению программы по обучению грамоте у детей с проблемами в речевом развитии.
	Педагог - психолог	1/1	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.
	Воспитатель	3/3	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.
	Преподаватель – организатор ОБЖ	1/1	Осуществляет обучение и воспитание с учетом специфики курса ОБЖ, проводит внеклассные мероприятия по безопасности жизни и здоровья обучающихся.

Кадровый потенциал характеризуется показателями:

квалификационные категории педагогических работников:

Всего 23	Высшая категория		Первая категория		Без категории	
	Всего 1	4 %	Всего 17	74%	Всего 5	22%

Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует занимаемой должности и квалификационным характеристикам.

Высшее образование имеют 48 % педагогов, доля учителей и руководителей, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС, в общей численности учителей начальных классов и руководителей: факт – 100 % (план - 100%).

Непрерывность профессионального развития работников школы обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые три года в организациях повышения квалификации, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. В МКОУ Самойловской СОШ ежегодно разрабатывается и реализуется План-график повышения квалификации работников, обеспечивающий введение ФГОС НОО.

Одним из условий готовности учреждения к введению Стандарта начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

В школе созданы условия для введения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных учреждений.

Педагоги школы с целью повышения своего профессионального мастерства участвуют в конкурсах школьного, муниципального, межрайонного и регионального уровней.

3.5 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы НОО

Психолого- педагогические условия обеспечивают:

преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности начального и основного общего образования;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

учет специфики возрастных и психологических особенностей обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, администрации, родителей (законных представителей) обучающихся;

вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

дифференциацию и индивидуализацию обучения;

уровневый подход (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации) психолого-педагогического сопровождения;

поддержка детских общественных объединений и органов школьного самоуправления.

Модель психолого-педагогического сопровождения

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

-индивидуальное;

-групповое;

-на уровне класса;

-на уровне школы.

Формы психолого – педагогического сопровождения:

Обучающиеся	Родители (законные представители)	Педагоги
-диагностика; -коррекционно-развивающая работа; -профилактика.	-диагностика; -консультирование; -профилактика; -просвещение.	-консультирование; -просвещение.
Основные направления психолого-педагогического сопровождения:		
<ul style="list-style-type: none"> -сохранение и укрепление психологического здоровья; -мониторинг возможностей и способностей обучающихся; -формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни; -дифференциация и индивидуализация обучения -выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями; -формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; -поддержку детских объединений и ученического самоуправления; -выявление и поддержку одарённых детей. 		

3.6 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовые условия реализации ООП НОО обеспечивают учреждению возможность исполнения требований Стандарта и реализацию обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Источниками финансовых ресурсов МКОУ Самойловской СОШ являются средства, выделяемые целевым назначением из районного бюджета Абанского района на основании утверждённой учредителем бюджетной сметы.

Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Районный расчетный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда техперсонала школы с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности на содержание зданий и коммунальных расходов.

Помимо районных бюджетных средств МКОУ Самойловская СОШ ежегодно имеет в своем распоряжении средства, полученные из регионального бюджета — минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях Красноярского края в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый для образовательных учреждений, расположенных сельской местности.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда педагогов с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов.

МКОУ Самойловская СОШ ежегодно заключает контракт с МКУ по ведению бюджетного учета и отчетности Абанского района, которая в соответствии с действующим законодательством осуществляет оперативный бухгалтерский учет результатов финансово-хозяйственной и иной деятельности, ведет статистическую и бухгалтерскую отчетность, отчитывается о результатах деятельности в порядке и в сроки, установленные учредителем согласно законодательству Российской Федерации.

В МКОУ Самойловской СОШ разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих выплат работникам, обеспечивающим реализацию ФГОС.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части (65% и 35%).

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в положении «Об оплате труда работников МКОУ Самойловской СОШ и в Коллективном договоре. В положении «Об оплате труда работников МКОУ Самойловской СОШ определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП НОО. Основанием для осуществления данных выплат являются показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

3.7 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации ООП НОО МКОУ Самойловской СОШ обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения учебных занятий (урок, самоподготовка, курс, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование для проведения экспериментов, наблюдений (цифровые и цветковые микроскопы, карты, раздаточные материалы, наборы технологических инструментов для обработки материалов, музыкальные инструменты, конструкторы, объемные модели, коллекции, мячи, обручи и т.д.);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения (магнитная доска, интерактивная доска, мультимедийный проектор, цифровая камера и т.д.);
- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);
- игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, театральные куклы);
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы и т.д.);
- оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств обеспечивает:

соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

санитарно-бытовые условия (наличие гардероба, мест личной гигиены и т. д.);

социально-бытовые условия (наличие оборудованных рабочих мест для педагогов и обучающихся и т.д.);

наличие пожарной и электробезопасности;

требования охраны труда;

своевременные сроки текущего и капитального ремонта;

оснащение образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Материально – техническая база реализации ООП НОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы, предъявляемые к участку (территории организации), зданию, помещению библиотеки, помещению столовой и пищеблока, спортивному залу, спортивной площадке, мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю, расходным материалам и канцелярским принадлежностям.

Компоненты оснащения	Имеется в наличии необходимое оборудование
----------------------	--

<p>Здание - общая площадь 2856 кв.м, год постройки - 1956г, высота - 3,8 м</p>	<p>В здании школы размещены помещения для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования. Имеются рабочие, игровые зоны и зоны для индивидуальных занятий и активной деятельности, обеспечивающие возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности.</p>
<p>Компоненты оснащения учебных кабинетов начальных классов</p>	<p>Все кабинеты начальных классов отвечают требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. В классах установлено современное оборудование: компьютер, проектор, экран. Имеются интерактивные доски. Школьная мебель регулируемая, подобрана в соответствии с ростом каждого ребёнка.</p> <p>100% обеспеченность материально-техническим оборудованием образовательной деятельности, в том числе и лабораторным.</p> <p>В наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы, программно -методическое обеспечение, локальные акты: положение о кабинете, паспорт кабинета, правила по технике безопасности, и др. -учебно-методические материалы: УМК, дидактические и раздаточные материалы. Электронные справочные и учебные пособия; - канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма, изобразительного искусства (кисти, краски, альбомы), картон, цветная бумага, фольга).
<p>Компоненты оснащения спортивного зала</p>	<p>Спортивный зал 18х9 м оснащён игровым, спортивным оборудованием и инвентарём: пятью шведскими стенками, рукоходом, гимнастическими скамейками и различным спортивным инвентарем (лыжные комплекты, мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные , резиновые разных размеров и набивные, медицинбол, обручи, гимнастические палки, гимнастическое напольное бревно и гимнастический конь, козел, канат, маты гимнастические и т.д.) в соответствии с требованиями.</p>
<p>Компоненты оснащения школьной библиотеки</p>	<p>Помещение библиотеки 18 кв.м. Рабочие зоны, обеспечивают сохранность книжного фонда, ЭОР.</p>
<p>Компоненты оснащения участка (общая площадь – 21083 кв.м)</p>	<p>Ограждение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.деревянный забор, профлист 2.полоса зеленых насаждений по периметру. <p>Спортивная площадка имеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> футбольная поле волейбольная площадка турники гимнастическое бревно брусья

		зона для прыжков в длину полоса препятствий хоккейная коробка рукоход металлические вертикальные лестницы различной конфигурации
		Зеленая зона: 1.цветники 2.учебно – опытный участок
		Хозяйственная зона: 1.септики (4 шт.) 2.мусоросборник 3.склад
Компоненты оснащения кабинета информатики		Кабинет информатики оснащен компьютерами с выходом в Интернет, локальная сеть, проектором, мебель для компьютерного класса.
Компоненты оснащения школьной столовой рассчитанной на 40 мест		Пищеблок оборудован всем необходимым современным оборудованием для организации горячего питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи.
Компоненты оснащения коридоров школы		Информационные стенды Выставочные пространства

3.8 Информационно - методическое обеспечение реализации основной образовательной программы

Информационно -методическое обеспечение ООП НОО школы включает в себя учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для педагогов, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Библиотека школы достаточно укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно - библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО. Педагоги и обучающиеся школы имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам и ресурсам в сети Интернет.

Обучающиеся начального общего образования 100% обеспечены учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»:

Предмет	Класс	Учебники	% укомплектованности

Обучение грамоте	1	ФГОС Учебник по обучению грамоте «Азбука», Горецкий В.Г. и др. 1 кл., - М.: Просвещение , 2011г.	100
Литературное чтение	1	ФГОС «Литературное чтение» 1 кл. : Л.Ф.Климанова, - М.: Просвещение, 2012г	100
Литературное чтение	2	«Литературное чтение» 2 кл., Просвещение, 2012г	100
Литературное чтение	3	ФГОС «Литературное чтение» 3 кл., Л.Ф.Климанова, Просвещение, 2012г	100
Литературное чтение	4	ФГОС Л.Ф.Климанова, «Родная речь» 4 кл. Л.Ф.Климанова, , Просвещение, 2011г	100
Английский язык	2	ФГОС « Английский язык нового поколения» , 1 –й год обучения (Millenium)5кл.О.В. Афанасьева	0
Английский язык	3	ФГОС С.А.Азарова «Английский язык» 3 класс Издательство «Титул» 2013 г	100
Английский язык	4	ФГОС С.А.Азарова «Английский язык» 2 класс Издательство «Титул» 2014 г	100
Русский язык	1	ФГОС «Русский язык» Авторы:Авторы: В.П.Канакина В.Г.Горецкий	100
Русский язык	2	ФГОС «Русский язык» Авторы:Авторы: В.П.Канакина В.Г.Горецкий	0
Русский язык	3	ФГОС Русский язык 3 кл.– Л.М.Зеленина, Хохлова Т.Е. М., Просвещение М., 2013 г	100
Русский язык	4	ФГОС «Русский язык» 4 кл, Л.М.Зеленина, Хохлова Т.Е. М., Просвещение , 2014г	100
Математика	1	ФГОС. «Математика» , 1 кл. М.И. Моро, М., Просвещение. 2011г	100
Математика	2	ФГОС. «Математика» , 2 кл. М.И. Моро, М., Просвещение. 2012г	100
Математика	3	ФГОС. «Математика» , 3 кл. М.И. Моро, М., Просвещение. 2013г	100
Математика	4	ФГОС «Математика» ,4 кл. , М.И. Моро, М., Просвещение, 2014г	100
Информатика	2	ФГОС « Информатика» Н.В. Матвеева 2 класс	100
Информатика	3	ФГОС « Информатика» Н.В Матвеева 3класс	100
Информатика	4	ФГОС « Информатика»Н.В. Матвеева 4класс	100
Окружающий мир	1	ФГОС «Окружающий мир» 1 кл, А.А.Плешаков,- М.: Просвещение , 2011 г	100
Окружающий мир	2	ФГОС «Мир вокруг нас» 2 кл, 2012г. А.А.Плешаков, Просвещение	100
Окружающий мир	3	ФГОС «Мир вокруг нас» 3 кл, 2013г. А.А.Плешаков, Просвещение	100
Окружающий мир	4	ФГОС «Мир вокруг нас» 4 кл, 2014г. А.А.Плешаков, Просвещение	100
Музыка	1	ФГОС «Музыка»1 кл., Е.Д.Критская – М.: Просвещение,2013 г	100
Музыка	2	ФГОС «Музыка» 2 кл. Е.Д.Критская Просвещение, 2013г	100
Музыка	3	«Музыка» 3 кл. Е.Д.Критская Просвещение, 2013г	100
Музыка	4	ФГОС «Музыка» 4 кл. Е.Д.Критская Просвещение, 2013г	100

Изобразительное искусство	1	ФГОС Учебник «Изобразительное искусство» 1клКоротаева 2014год Просвещение	100
Изобразительное искусство	2	ФГОС Учебник «Изобразительное искусство» 2 кл .Коротаева 2014год Просвещение	100
Изобразительное искусство	3	ФГОС Учебник «Изобразительное искусство» 3 кл Коротаева 2014год Просвещение	100
Изобразительное искусство	4	ФГОС Учебник «Изобразительное искусство» 4кл. Коротаева 2014год Просвещение	100
Физическая культура	1-4	«Физическая культура 1-4 кл» В.И.Лях Просвещение , 2041г	100
Технология	1	ФГОС Технология. «Своими руками.» Н.И Роговцева, «Дрофа»,2014 год	100 100
Технология	2	ФГОС Технология. «Своими руками.» Н.И Роговцева, «Дрофа»,2014 год	100
Технология	3	ФГОС Технология. «Своими руками.» Н.И Роговцева, «Дрофа»,2014 год	100
Технология	4	ФГОС Технология. «Своими руками.» Н.И Роговцева, «Дрофа»,2014 год	100

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО в школе имеется необходимое информационно-техническое обеспечение.

Информационно- образовательная среда школы сформирована на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно - коммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами информационно – образовательной среды школы являются:

информационно- образовательные ресурсы в виде печатной продукции (учебно-методическая литература и дидактические материалы по всем учебным предметам в соответствии с выбранными образовательными программами; информационно - образовательные ресурсы на сменных оптических носителях);

информационно- образовательные ресурсы Интернета, в том числе образовательные, размещённые в федеральных и региональных базах ЭОР;

вычислительная и информационно - коммуникационная инфраструктура;

Наличие компьютерной и мультимедийной техники в образовательном учреждении, используемой учителями и обучающимися начальной школы

Название техники	Количество, шт.
Стационарные компьютеры	12
Мультимедийные проекторы	8
Интерактивная доска	5
Ноутбуки	11

Наушники	8
МФУ	4
Акустическая система	4
Цифровые видеокамеры	1
Цифровые фотоаппараты	1
Информационная образовательная среда	4

Информационно – образовательная среда школы обеспечивает следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности (работы обучающихся и педагогов);
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения программы ООП НОО;
- взаимодействия между участниками образовательных отношений (дистанционное);
- контролируемый доступ к работе в сети Интернет;
- взаимодействие школы с органами управления и другими организациями и используется в:
 - в образовательной деятельности;
 - во внеурочной деятельности;
 - в естественно-научной деятельности;
 - в административной деятельности.

В МКОУ Самойловской СОШ действует официальный сайт (электронный адрес официального сайта <http://samoylovka5.ucoz.ru/>), что обеспечивает открытость и доступность информации, определенной в Федеральном законе «Об образовании в РФ» от 29.12.12 № 273-ФЗ.

100% учителей школы компетентны в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ).

В школе созданы условия для публикации и размещения детских образовательных продуктов, обеспечен свободный доступ педагогов и школьников к ресурсам Интернета, что соответствует требованиям Стандарта.

3.9 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП НОО. Для планового изменения условий реализации ООП НОО разработаны механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
----------	---------------------------------------	---

1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности	разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом школы; внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства.
2	Развитие учительского потенциала. Наличие педагогов, способных реализовать ООП НОО (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участники проектов и т.п.)	подбор квалифицированных кадров для работы в школе; повышение квалификации педагогических работников школы; аттестация педагогических работников школы; мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников школы; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников школы; привлечение молодых педагогов в школу; совершенствование системы стимулирования педагогов школы и оценки качества их труда.
3	Эффективное использование информационной среды (локальной сети, сайта, цифровых образовательных ресурсов, интерактивной доски в образовательной деятельности школы)	приобретение цифровых образовательных ресурсов для школы; повышение профессиональной компетентности педагогических работников через реализацию работы творческой группы по ИКТ; качественная организация работы официального сайта школы; использование в образовательной деятельности высокоскоростного Интернета. реализация плана ВШК;
4	Участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельности	организация эффективной деятельности Управляющего совета школы, родительского комитета школы; повышение информационной открытости образования.
5	Оптимальное использование на уроках и во внеурочной деятельности дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, электронного микроскопа; частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне.	приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов для школы; школьный конкурс учебных кабинетов; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников школы; повышение квалификации педагогов.

6	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием обучающихся, состояние здоровья учащихся	-приведение условий в соответствие с требованиями СанПиН; -проведение мониторинга организации школьного питания, здоровья учащихся (результаты медосмотра); -обеспечение двигательной активности школьников в ходе учебных занятий и внеучебной деятельности.
---	---	---

Контроль за состоянием системы условий.

Условия реализации	Мероприятия по контролю	Сроки	Ответственный
1. Организационно-педагогические	Выполнение требований СанПиН	В течение года	Директор
	Посещение и анализ уроков		Заместитель директора
	Выполнение программы внеурочной деятельности		Заместитель директора
2. Финансовые	Стимулирование учителей, реализующих ФГОС НОО	В течение года	Директор
3. Материально-технические	Проведение инвентаризации МТБ.	Декабрь, Май	Завхоз
	Своевременное пополнение МТБ	В течение года	Директор
	Обновление спортивного инвентаря	В течение года	Завхоз
4. Кадровые	Своевременная переподготовка руководителя.	По мере необходимости	Заместитель директора
	Организация курсовой подготовки учителей начальных классов	В течение года	Заместитель директора
5. Учебно-методические, информационные	Своевременный заказ учебников, пополнение библиотечного фонда	Декабрь	Педагог-библиотекарь
	Обеспечение свободного доступа к сети Интернет	В течение года	Директор
	Своевременность обновления сайта	1 раз в неделю	Ответственный сайт