**Пояснительная записка.**

**Направленность программы**: Программа является программой социально-педагогической направленности. Программа предназначена для патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

**Актуальность программы:** в реализации данной программы нуждаются подростки 11-17 лет, так как она предполагает необходимость формирования у подрастающего поколения нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых большое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она при условии её выполнения, обеспечивает достижение поставленных ОУ целей и задач по воспитанию полноценной, творчески развитой личности и подготовке детей к самостоятельной взрослой жизни.

**Цель программы:**

 Развитие у школьников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умения и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

**Задачи программы:**

1.Формирование у подрастающего поколения гордости за свою Родину, ее народ, историю и ратную славу, изучение и развитие интереса к героическим страницам истории Отечества.

2.Получения знаний в области военной службы и гражданской обороны.

3. Пропаганда главных ценностей в системе духовно-нравственного воспитания.

4.Формирование стремления к здоровому образу жизни.

**Основные направления деятельности:**

1.Патриотическое воспитание

2.Воспитание гражданского сознания

3.Формирование стремления к здоровому образу жизни

4.Развитие эстетических способностей

5 Спортивно – оздоровительное

6. Интеллектуальное развитие учащихся

**Возраст детей**, участвующих в реализации программы - 11-17 лет

**Отличительная особенность программы:** работа по военно-патриотическому воспитанию проводится комплексно, что позволит подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта.

**Сроки реализации** **и возраст воспитанников**

Программа рассчитана на детей 11-17 лет. Занятия по программе проходят 2 раза в неделю по 2 часа. Обучение проводится с группой детей в количестве 12 человек. Общее количество часов в год составляет 68 часов. Срок реализации программы – 1 год.

**Методическое обеспечение программы**

***Методы изучения предмета.***

а) объяснительно-иллюстративный,

б) репродуктивный,

в) проблемное изложение изучаемого материала,

г) частично-поисковый,

д) исследовательский метод.

**Формы:** учебное занятие.

**Типы:**

- теоретические занятия;

- практические занятия;

- рефлексия (повторения, закрепления знаний и выработки умений)

- комбинированное занятие;

- мастер-классы для детей;

- контроль умений и навыков.

**Методы обучения:**

*Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

* 1. Словесные, наглядные, практические.
  2. Индуктивные, дедуктивные.
  3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
  4. Самостоятельные, несамостоятельные.

*Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:*

* 1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
  2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

Ожидаемые результаты — в результате освоения программного материала ожидается формирование и овладение обучающимися  личностных, метапредметных и предметных  универсальных учебных действий.

Личностные универсальные действия

- соблюдать дисциплину;

- выполнять правила внутреннего распорядка;

-осознать себя как индивидуальность и одновременно как члена детского коллектива;

- способность  к самооценке своих действий и поступков;

-проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.

- усвоить гуманистические, демократически и традиционные ценности многонационального российского общества;

-    принять чувство ответственности и долга перед Родиной

**Метапредметные универсальные учебные действия**

Регулятивные

    - уметь самостоятельно определять цель при выполнении работы;

- выстраивать последовательность необходимых операций;

- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Познавательные

- выделять и обобщать смысл поставленной учебной задачи;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;

 -уметь работать с информацией.

Коммуникативные

- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;

-работать индивидуально и в группе;

-сознавать ответственность за общее дело;

- выделять  моральное содержание ситуации.

**Предметные универсальные учебные действия**

**знать:**

 - правила безопасности во время занятий;

 -воинские традиции Советской и Российской  армии;

 -символы воинской чести;

 -государственную символику России;

 -виды строя и обязанности в строю;

 -устройство автомата Калашникова;

 -требования к личному и групповому снаряжению;

 - правила организации привалов и ночлегов;

 - правила оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

**уметь:**

-выполнять строевые команды на месте и в движении;

-выполнять сборку-разборку автомата АК-74;

- организовать ночлег в полевых условиях;

- ориентироваться на местности;

- выполнять комплексы физических упражнений;

- оказать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях;

- оказать помощь при  чрезвычайных ситуациях.

**Педагогические принципы программы:**

 -деятельность клуба не должна нарушать учебного процесса школы;

 -добровольность участия в данном виде деятельности;

 -доброжелательная и непринужденная обстановка работы клуба;  
- ценностно-смыслового равенства (у педагога и воспитанников общая цель, совместная деятельность)  
- учёт возрастных особенностей обучающихся 11 – 17 лет  
- креативности (воспитание в творческой обстановке);  
- доступности;  
- наглядности.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество часов:** | | | **Форма организации занятия** | **Формы аттестации (контроля** |
| **всего** | **тео**  **рия** | **прак-тика** |
| 1 | **История вооруженных сил России** | **4** | **4** | **-** |  |  |
| 1.1 | Виды вооруженных сил. | 1 | 1 | - | Групповая | Проверка знаний |
| 1.2 | Символы воинской чести. Государственная символика. | 1 | 1 | - | Групповая |  |
| 1.3 | Полководцы и герои. | 1 | 1 | - | Групповая |  |
| 1.4 | Военные профессии | 1 | 1 | - | Групповая |  |
| 2 | **Строевая подготовка** | **15** | **2** | **14** |  |  |
| 2.1 | Строй и его элементы | 2 | 2 | - | Групповая |  |
| 2.2 | Строевая стойка и выполнение команд | 2 | - | 2 | Групповая | Практическая работа |
| 2.3 | Повороты на месте и в движении | 6 | - | 6 | Групповая | Практическая работа |
| 2.4 | Строевые примы. Воинское приветствие | 5 | - | 5 | Групповая | Практическая работа |
| 3 | **Основы медицинских знаний** | **11** | **3** | **8** |  |  |
| 3.1 | Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях | 1 | 1 | - | Групповая | Проверка знаний |
| 3.2 | Ранения и кровотечения | 5 | 1 | 4 | Групповая | Практическая работа |
| 3.3 | Травмы опорно-двигательного аппарата | 5 | 1 | 4 | Групповая | Практическая работа |
| 4 | **Виды вооружений** | **11** | **4** | **7** |  |  |
| 4.1 | История оружия. | 1 | 1 | - | Групповая |  |
| 4.2 | Виды вооружения. Холодное, огнестрельное, метательное. | 2 | 2 | - | Групповая |  |
| 4.3 | Автомат Калашникова.  АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики. | 8 | 1 | 7 | Групповая | Практическая работа |
| 5 | **Основы поведения в криминогенных ситуациях** | **12** | **2** | **10** |  |  |
| 5.1 | Как избежать криминогенные ситуации | 1 | 1 | - | Групповая |  |
| 5.2 | Элементы  страховки. | 3 | 1 | 2 | Групповая |  |
| 5.3 | Самозащита. | 2 | - | 2 | Групповая | Практическая работа |
| 5.4 | Освобождение от  захватов. | 2 | - | 2 | Групповая | Практическая работа |
| 5.5 | Средства защиты. | 2 | - | 2 | Групповая | Практическая работа |
| 5.6 | Боевые приемы самозащиты. | 2 | - | 2 | Групповая | Практическая работа |
| 6 | **Основы выживания в сложных условиях** | **15** | **6** | **9** |  |  |
| 6.1 | Основы ориентирования на местности | 1 | 1 | - | Групповая | Проверка знаний |
| 6.2 | Организация привалов и ночлегов | 1 | 1 | 1 | Групповая |  |
| 6.3 | Организация питания в полевых условиях | 2 | 1 | - | Групповая | Проверка знаний |
| 6.4 | Костровое хозяйство. Меры безопасности. | 1 | 1 | 1 | Групповая |  |
| 6.5 | Виды узлов. Способы переправы через овраги, водоёмы | 1 | 1 | 2 | Групповая |  |
| 6.6 | Ориентирование на местности. | 4 | 1 | 2 | Групповая | Практическая работа |
| 6.7 | Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы   препятствий | 5 | - | 3 | Групповая | Практическая работа |
|  | **Итого:** | **68** | **20** | **48** |  |  |

**Содержание программы**

**Вводное занятие.** Знакомство с основными разделами программы. Правила  безопасного поведения на занятиях.

**Раздел 1.История вооруженных сил России**

**Тема 1.1. Виды вооруженных сил.**

Воинская слава России. Армия и флот России XX века.

Армия России на современном этапе**.** Виды и рода войск  ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска.

**Тема 1.2. Символы воинской чести.**

Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов.

Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки  отличия.

**Тема 1.3. Полководцы и герои.**

Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокос­совский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов воо­руженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.

**Тема 1.4**.  **Воинские профессии.**

Профессия военного: описание и содержание деятельности. Необходимые умения. Область применения. Военные профессии для девушек.

**Раздел 2.Строевая подготовка**

**Тема 2.1. Строй и его элементы.**

Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю.

**Тема 2.2.** **Строевая стойка и выполнение команд.**

Команды: «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!»

**Тема 2.3. Повороты на месте и в движении**.

Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три.

**Тема 2.4**. **Воинская честь. Строевые приемы.**

Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении.

**Раздел 3. Основы медицинских знаний**

**Тема 3.1.  Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях.**

Осмотр места происшествия. Осмотр пострадавшего. Признаки жизни и смерти.

**Тема 3.2. Ранения и кровотечения**

Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута.

**Тема 3.3. Травмы опорно-двигательного аппарата**

Вывихи, растяжения, разрывы связок. Переломы конечностей. Оказание первой помощи. Правила наложения шин.

**Раздел 4. Виды вооружений**

**Тема** **4.1.** **История оружия от древних времен до современности.**

Примитивное оружие. Средневековое оружие. Оружие современности. Оружие массового поражения.

**Тема** **4.2.** **Виды вооружения Российской армии**.

 Холодное, огнестрельное, метательное.

**Тема** **5.3**. **Автомат Калашникова.  АКМ-74.**

Устройство, назначение, тактико-технические характеристики.

**Раздел 5. Основы поведения в криминогенных ситуациях.**

**Тема 5.1.** **Как избежать криминогенные ситуации**.

            Опасные места в городе. Виды криминогенных ситуаций.

**Тема 5.2 Элементы  страховки.**

Страховка при падении на бок. Страховка при падении на спину. Страховка если вам хотят нанести удар.

**Тема 5.3. Самозащита.**

            Техника отведения ударов руками. Техника отведения  ударов ногами.

**Тема 5.4. Освобождение от захватов.**

             Захваты за одежду. Освобождение от захватов.

**Тема 5.5. Средства защиты.**

Подручные средства защиты. Специальные средства защиты. Ответственность за использование средств защиты.

**Тема 5.6. Боевые приемы самозащиты.**

Защита от удара ножом снизу, сверху, сбоку. Защита от угрозы холодным оружием.

**Раздел 6. Основы выживания в сложных условиях**

**Тема 6.1.  Основы ориентирования  на местности.**

Карты и схемы. Правила работы с картой. Сопоставление карты с местностью. Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты. Ориентирование с картой без компаса. Погрешности в ориентировании. Определение азимута и отработка навыков по азимуту. Сопоставление способов ориентирования.

**Тема 6.2. Привалы и ночлеги.**

Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. Личное и групповое снаряжение. Ночлег в полевых условиях: выбор места, распределение обязанностей при устройстве бивака. Меры безопасности при ночлегах в полевых условиях. Охрана природы в месте ночлегов.

**Тема 6.3. Организация питания в полевых условиях.**

Питание войск в полевых условиях.  Составление и гигиеническая оценка раскладки продуктов.

**Тема 6.4 Костровое хозяйство. Меры безопасности.**

Типы костров. Место для костра. Разжигание костра. Безопасность.

**Тема 6.5. Виды узлов.  Способы переправы.**

Виды узлов**.** Узлы для связывания верёвок одинакового и разного диаметров. Узлы для закрепления концов верёвок. Специальные узлы.

**Тема 6.6. Ориентирование на местности**

Определение азимута.

**Тема 6.7. Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы   препятствий**

Техника прохождения различных  препятствий: переправа по бревну, переправа по  параллельным верёвкам,  навесная переправа,  «маятник», «бабочка».

**Ожидаемые результаты освоения программы**

Ожидаемые результаты — в результате освоения программного материала ожидается формирование и овладение обучающимися  личностных, метапредметных и предметных  универсальных учебных действий.

Личностные универсальные действия

- соблюдать дисциплину;

- выполнять правила внутреннего распорядка;

-осознать себя как индивидуальность и одновременно как члена детского коллектива;

- способность  к самооценке своих действий и поступков;

-проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.

- усвоить гуманистические, демократически и традиционные ценности многонационального российского общества;

-    принять чувство ответственности и долга перед Родиной

**Метапредметные универсальные учебные действия**

Регулятивные

    - уметь самостоятельно определять цель при выполнении работы;

- выстраивать последовательность необходимых операций;

- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Познавательные

- выделять и обобщать смысл поставленной учебной задачи;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;

 -уметь работать с информацией.

Коммуникативные

- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;

-работать индивидуально и в группе;

-сознавать ответственность за общее дело;

- выделять  моральное содержание ситуации.

**Контрольно-измерительные материалы**

**знать:**

 - правила безопасности во время занятий;

 -воинские традиции Советской и Российской  армии;

 -символы воинской чести;

 -государственную символику России;

 -виды строя и обязанности в строю;

 -устройство автомата Калашникова;

 -требования к личному и групповому снаряжению;

 - правила организации привалов и ночлегов;

 - правила оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

**уметь:**

-выполнять строевые команды на месте и в движении;

-выполнять сборку-разборку автомата АК-74;

- организовать ночлег в полевых условиях;

- ориентироваться на местности;

- выполнять комплексы физических упражнений;

- оказать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях;

- оказать помощь при  чрезвычайных ситуациях.

***Календарный учебныйграфик***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Четверть*** | ***Датаначалачетверти*** | ***Датаокончаниячетверти*** | ***Продолжительность(количествоучебныхнедель)*** |
| 1 | 01.09.2021 | 29.10.2021 | 8недель и 3 дня |
| 2 | 08.11.2021 | 30.12.2021 | 7 недель и 4 дня |
| 3 | 10.01.2022 | 18.03.2022 | 9 недельи 3 дня |
| 4 | 28.03.2022 | 26.05.2022 | 8 недель |
| **Сроки проведения промежуточной аттестации 26.04.21 г.- 21.05.21 г** | | | |
| Праздничные дни 23.02.2022, 07.03.2022г., 08.03.2022г.02.05.2022г., 03.05.2022г., 09.05.2022г., 10.05.2022г. | | | |

Продолжительностьканикулвтечение учебногогода

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Каникулы* | *Датаначалаканикул* | *Датаокончанияканикул* | *Продолжительность*  *вднях* |
| осенние | 30.10.2021г. | 07.11.2021г. | 9 дней |
| зимние | 31.12.2021 г. | 09.01.2022 г. | 10 дней |
| весенние | 19.03.2022г. | 27.03.2022 г. | 9 дней |

**Дата окончания учебного года – 26.05.2022 г.**

**Материально-техническое обеспечение программы**

Спортзал;

Открытая специально оборудованная спортивная площадка;

Спортивный инвентарь;

Туристический инвентарь;

Венно-полевая форма для членов клуба;

Учебный класс.

учебные макеты и тренажеры.

**Список литературы**

**Список литературы для педагога**

Аверин, А.И. и др. Начальная военная подготовка А.И.Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К. Ендовицкий.-М.: просвещение,1987.-256 с.

            Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе  И.А. Агапова. — М.: Айрис-пресс, 2002. – 150 с.

Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект А.Н. Вырщиков. — Волгоград, 2001.- 200 с.

Глыжко Л.И.  Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования Л.И.Глыжко, С.А. Пищулин// Внешкольник. — 2002. — С.11-12.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» – М., 2005.

Зеленин, А.А.и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований А.А. Зеленин,  С.И. Мешкова, А.В. Мешков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004.-163с.

Иванова, И. Больше, чем игра…: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра  И. Иванова // Военные знания. — 2003. — №2. — С.32-33.

        Кульков, Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» Ю.В. Кульков// Физическая культура в школе. — 2003. — №1. — С.52-54.

            Лысогор Н.А. и др. Питание в туристском походе Н.А. Лысогор, Л.А. Толстой, В.В. Толстая. – М.: Пищевая промышленность, 1980. – 96 с.

        Мазыкина Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности  Н.В. Мазыкина // Внешкольник . -2002. — №5. — С.5-8.

            Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе  С. Рожков // Педагогический вестник. — 2003. — №12.- С.7

Салихова, Р. Воспитание гражданина Р. Салихова, Г. Ахметжанова // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. – 2003 . — №1. — С.2-8.

            Федоровская, Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности Г. Федоровская // Воспитание школьников. — 2002. — №10. — С.25-29.

**Список литературы для обучающихся**

Штюрмер Ю.А.Карманный справочник туриста Ю.А.Штюрмер.-М,:профиздат,1982.-224с.

            Бонингтон  К. В поисках приключений  К. Бонингтон. – М.: Прогресс, 1987.- 400 с.

            Волович,  В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды  В.Г. Волович. – М.: Мысль, 1990. – 205 с.

Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения — российский путь развития-  Воспитание школьников.-2002.-№7.-С.8-10.

            Коструб А.А. Медицинский  справочник туриста [Текст]/  А.А. Коструб. – М.: Профиздат, 1986. – 180 с.

            Крайнева, И.Н. Узлы   И.Н. Крайнева. – СПб.: Кристалл,1997. -237 с.

            Первая помощь   под общей редакцией Ф.Е. Вартаняна.- М.: Российское общество Красного Креста, 1997.- 215 с.

            Рощин,  А.Н. Ориентирование на местности А.Н. Рощин. – Высшая школа, 1982. – 98 с.

            Сафонов, В.И.  10 писем Робинзону  В.И. Сафонов.- М.: Физкультура и спорт,1983. – 78 с.

            Штюрмер, Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые Ю.А. Штюрмер. — М.: Физкультура и спорт, 1983. – 87 с.