

Принята на педагогическом
совете:
Протокол № 7 от 22.06.2021г.



Утверждаю:
Директор МКОУ Самойловская
СОШ

(название ОУ)

Гражданкин А.Н.

ФИО

Приказ № 67-1 от 22.06.2021г.

Программа повышения качества образования

МКОУ Самойловская СОШ

(название образовательной организации)

на 2021-2024 г.г.

Актуальность программы.

Вызовы к системе образования со стороны государства, общества, бизнеса

Современные вызовы к системе образования представлены в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) а также *стратегические цели развития* образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Стратегическим направлением развития является *формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней*. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по учебному плану и программ дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Правовые основания разработки Программы

Программа повышения качества МКОУ Самойловской СОШ разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 год (постановление Правительства Российской Федерации №1642 от 26.12.2017г.);
- Национальным проектом «Образование» на 2019 -2024годы;

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

-Государственной программой Красноярского края «Развитие образования» (постановление Правительства Красноярского края №508-п от 30.09.2013г.);

-Основной общеобразовательной программой НОО, ООО, СОО и АООП МКОУ Самойловской СОШ;

-Локальными актами МКОУ Самойловской СОШ.

Социально-экономическое окружение образовательного учреждения

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Самойловская средняя общеобразовательная школа расположена в селе Самойловка. Численность населённого пункта составляет менее 1000 человек, находится школа в 25 километрах от районного центра посёлка Абан. В состав сельского поселения входят 6 деревень с постоянно проживающим населением. В селе Самойловка доступный интернет и сотовая связь для всех жителей села, чего не скажешь про прилегающие деревни, где нет связи и интернета. На территории поселения расположено детское дошкольное учреждение на 20 детей, медпункт, дом культуры, сельская библиотека. В селе отсутствуют культурные центры, вузы, промышленные предприятия. Демографическая ситуация в поселении стабильная. Средний возраст сельского поселения составляет 48-50 лет. Трудоспособное население составляет 35% от общей численности постоянного населения, пенсионеров 45%. Численность занятых в организациях, расположенных на территории поселения составляет 10%.

Описание ситуации в школе.

Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу: малообеспеченные семьи – 89 % ; многодетные семьи – 15 % ; семьи с опекаемыми детьми – 7,2 % ; дети, состоящие на ВШК– 1,4% ; дети, находящиеся в СОП – 2,8%. Численность учащихся за три последних года относительно стабильная 70 человек, при этом к 2023-2025 году наблюдается динамика изменения количественного состава в сторону увеличения. Более 50% обучающихся в школе - это подвозимые. Осуществляется подвоз обучающихся из деревни Быстровка, Восток, Малкас, Покровка, Суздалево, Кунгул. В школе сформировано 11 классов-комплектов. Средняя

наполняемость в классе составляет 6 чел. На уровне начального и основного общего образования в каждом классе обучается от 30 до 50 % обучающихся с ОВЗ, в рамках инклюзивного образования по АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1. Образовательная система школы рассчитана на все категории обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, направленная на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

Родители воспитанников - это семьи разные по социальному статусу, образованию: высшее – 3 % ; средне специальное –23%; без образования – 74 %. Семьи можно отнести к категории семей с нестабильным и низким материальным достатком. Это связано с сезонностью работы родителей, безработицей. Это влияет на отношения в семье, порождает конфликтные ситуации, чувство неполноценности у детей. Проявляется в пассивности родителей в вопросах образования, воспитания и будущего ребенка. В тоже время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования и становления успешной личности. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале школы, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Педагогический коллектив школы включает в себя 23 человека. Средний возраст составляет 45-55 лет. Если говорить о квалификационной категории, то можно выделить следующее:

Всего работников в ОО	Всего педагогических работников	Число педработников, имеющих аттестацию			Число педраб. без кв. катег., кот. не проходят ат. на СЗД (п.18 Пор. ат.)
		СЗД	1-я к. к.	Всш к. к.	
41	23	5	12	1	5

Данные таблицы свидетельствуют о большом наличии педагогов с соответствием занимаемой должности (21,7%), молодые специалисты (21,7 %) и низком показатели первой (52,1%) и высшей (4,3%) категории у педагогических работников. Следовательно, школе необходимо выстроить систему работы по непрерывному развитию профессионального мастерства педагогов. Данные по школе и реализация федерального проекта говорят о необходимости изменения образовательного процесса с целью повышения качества образования через профессиональное развитие педагога.

Материально-техническая база учреждения пополняется новым оборудованием. В школе имеется 1 компьютерный класс и доступный интернет во всех кабинетах школы. Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

Результаты обучения за три год

Результаты внутренней оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по основным образовательным программам в сравнении за 3 года, представлены следующим образом:

Класс	% качества знаний			Кол-во учащихся с 1 «3»			Неуспевающие			% успеваемости		
	2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21
1	-	-	0,00	-	-	0	-	-	4	100	100	42,86
2	100	-	60,00	-	1	0	-	-	1	100	100	80,00
3	-	100	0,00	2	-	1	-	-	0	100	100	100,00
4	33	-	100,00	-	2	0	3	1	0	67	83,33	100,00
Итого 1-4	36	15,38	31,25	2	3	1	3	1	5	85	94,44	73,68
5	25	50	25,00	-	-	0	-	-	2	100	100	50,00
6	-	25	33,33	-	1	0	-	-	0	100	100	100,00
7	43	0	12,50	-	-	0	-	-	0	100	100	100,00
8	44	50	0,00	-	-	0	-	-	0	100	100	100,00
9	31	44	50,00	1	-	0	-	-	0	100	100	100,00
Итого 5-9	30	33,33	23,33	1	1	0	-	-	2	100	100	93,33
10	33	33	60,00	-	1	0	-	-	0	100	100	100,00
11	50	33	50,00	1	-	0	-	-	0	100	100	100,00
Итого 10-11	40	33,33	54,55	1	1	0	-	-	0	100	100	100,00
Итого по школе	32	29,31	31,58	4	5	1	3	1	7	96	96,83	88,33

Средняя успеваемость учеников, которые обучаются по основным общеобразовательным программам, по школе составляет 88,33%, в прошлом учебном году – 96,83% - снижение успеваемости на 8,5%. По итогам учебного года 7 детей имеют академическую задолженность, что значительно выше в сравнении с прошлым годом. Самый высокий процент таких детей в 1 классе. Основная причина считается низкая готовность к школе, что доказывают результаты стартовой диагностики 1 класса, только 30% детей готовы к обучению в школе. Средний показатель качества по школе составляет 31,58% (прошлый год 29,31%) –положительная динамика, на 2,27%. Таким образом, работа по повышению качества образования, проводимая в школе в 2020-2021 учебном году, оказалась эффективной.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 4 класса представлены в таблице:

Учебный год	Математика (усп./качество)	Русский язык (усп./качество)	Окружающий мир (усп./качество)
2019	75/50	57/29	100/63
2020 (осень)	100/100	67/0	100/0
2021	100/50	100/50	100/100

Проанализировав данные в таблице, можно сделать вывод, что в целом на уровне начального общего образования наблюдается положительная динамика за три года. Если более детально проанализировать результаты, то самая высокая доля детей 4-го класса, выполнивших ВПР на оценку «2» в 2018-2019 учебном году по предмету математика, русский язык. По предмету окружающий мир 100% успеваемость на протяжении трёх лет.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классов представлены в таблице:

Класс	Предмет	2019		ВПР (осень 2020)		ВПР (весна 2021)	
		Усп. %	Кач.%	Усп. %	Кач.%	Усп. %	Кач.%
5 класс	Русский язык	85%	57%	50	16	67	0
	Математика	57%	42%	83	50	100	0
	Биология	100%	48%	83	17	100	25
	История	88%	37%	83	17	50	50
Итого по классу:		82,5	46%	75%	25%	79%	19%
6 класс	Русский язык	100%	50%	62	38	84	33
	Математика	67%	0%	50	0	84	16
	Биология	100%	50%	88	25	100	20
	История	71%	0%	50	0	100	33

	География	85%	4%	88	38	100	40
	Обществознание			75	13	84	16
Итого по классу:		85%	21%	68%	19%	92%	26%
7 класс	Русский язык	57%	14%	50	16	87	37
	Математика	88 %	33%	83	0	83	16
	Биология	86%	43%	84	0	100	43
	История	88%	33%	50	0	84	0
	География	100%	0%	50	0	86	14
	Обществознание	71%	14%	67	33	100	25
	Физика	83%	17%	60	0	100	28
	Английский язык			0	0	0	0
Итого по классу:		82%	22%	56%	6%	80%	20%
8 класс	Русский язык			67	33	100	80
	Математика			67	0	80	0
	Биология			80	0	100	0
	История			60	40	60	0
	География			67	0	75	0
	Обществознание			67	0	80	0
	Физика			60	0	67	0
	Химия			80	40	100	75
Итого по классу:				69%	14%	83%	19%

Что касается уровня основного общего образования, то здесь количество детей, выполнивших ВПР на «2» выше, если сравнивать с 4-м классом. Больше всего двоек отмечаем при написании осенних ВПР. За последние три года происходит снижение доли детей, выполнивших ВПР на «4» и «5» по различным предметам. По итогам этого года в 6, 7, 8-х классах качество самое низкое, в среднем около 19-20 %.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классов в разрезе одного класса представлены в таблице:

Класс	Предмет	ВПР (осень 2020)		ВПР (весна 2021)	
		Усп. %	Кач.%	Усп. %	Кач.%

5 класс	Русский язык	67	0	67	0
	Математика	100	100	100	0
	Окружающий мир/ биология	100	0	100	25
	История			50	50
Итого по классу:		89 %	33%	79%	19%
6 класс	Русский язык	50	16	84	33
	Математика	83	50	84	16
	Биология	83	17	100	20
	История	83	17	100	33
	География			100	40
	Обществознание			84	16
Итого по классу:		75%	25%	92%	26%
7 класс	Русский язык	62	38	87	37
	Математика	43	0	83	16
	Биология	88	25	100	43
	История	50	0	84	0
	География	88	38	86	14
	Обществознание	75	13	100	25
	Физика			100	28
Итого по классу:		68%	19%	80%	20%
8 класс	Русский язык	50	16	100	80
	Математика	83	0	80	0
	Биология	84	0	100	0
	История	50	0	60	0
	География	50	0	75	0
	Обществознание	67	33	80	0
	Физика	60	0	67	0
	Английский язык	0	0	-	-
	Химия	-	-	100	75

Итого по классу:	56%	6%	83%	19%
------------------	-----	----	-----	-----

Изучив результаты выполнения ВПР обучающимися 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классов в разрезе одного класса можно отметить положительную динамику успеваемости и качества в 6-8-х классах (выделено зелёным). Но также видна отрицательная динамика в 5 классе с 89/33 % до 79/19 % (выделено красным).

В таблице представлены результаты выполнения краевых диагностических работ по читательской грамотности в 4 и 6 классе:

Год	Читательская грамотность			
	КДР4		КДР6	
	Выполнение	Уровень достижения	Выполнение	Уровень достижения
2018	86%	Повышенный- 0% Базовый- 86 % Пониженный- 14% Низкий-0% Недостаточный- 0%	-	-
2019-2020	62,5%	Повышенный уровень - 0% Базовый уровень – 62,5% Пониженный- 25% Недостаточный- 12,5%	75%	Повышенный- 0% Базовый- 75% Пониженный- 25% Недостаточный- 0%
2020-2021	100%	Повышенный уровень - 0% Базовый уровень – 100% Пониженный- 0% Недостаточный- 0%	67%	Повышенный- 17% Базовый- 50% Пониженный- 33% Недостаточный- 0%

Данные таблицы демонстрируют метапредметные результаты обучающихся за три года, которые подлежат качественной оценке. В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений: 1. Общее понимание и ориентация в тексте; 2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; 3. Использование информации из текста для различных целей. *Базовый* уровень показывает, что ученик *демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста*. Данный уровень в 2020-2021 учебном году достигли 100% обучающихся 4 класса и 50% 6 класса, что говорит о положительной динамике. Данный уровень, достигнут благодаря введённому курсу в начальной школе «Чтение. Работа с текстом». *Пониженный* уровень достигли 33% обучающихся 6 класса это говорит о том, что ребята, *достигли минимального (порогового) уровня читательской грамотности*, решает отдельные читательские задачи, иногда достаточно

сложные, но его понимание текста в целом - фрагментарно и неточно. Необходимо отметить появление повышенного уровня в 6 классе у 17% обучающихся.

Результаты диагностической работы по естественнонаучной грамотности 8-го класса

	Уровень достижения		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
2019-2020 г.			
Класс	0,00%	80,00%	20,00%
Регион	30,16%	61,24%	8,60%
2020-2021 г.			
Класс	50,00%	50,00%	0,00%
Регион	46,42%	50,35%	3,23%

В таблице представлен процент учеников, достигших определенного уровня. По результатам выполнения КДР8 выделено три уровня достижений: **повышенный, базовый и ниже базового.**

Базовый уровень присваивался, если ученик набрал за работу не менее 7 баллов (всего можно набрать 28 баллов, из них 15 баллов за задания базового уровня), но при этом набрал хотя бы 1 балл по каждой из трех групп проверяемых умений. Данный уровень в 2020-2021 учебном году достигли 50% обучающихся 8 класса. *Повышенный уровень* присваивался, если ученик набрал за работу не менее 17 баллов (выполнил более 60% работы), но при этом набрал не менее 2 баллов по каждой из трех групп проверяемых умений. Данный уровень в 2020-2021 учебном году достигли 0% , что говорит об отрицательной динамике по сравнению с 2019-2020 годом. Это объясняется тем, что в 2019-2020 учебном году в 8 классе было 50% ударников, а в 2020-2021 учебном году 0% ударников.

Доля обучающихся 9, 11-х классов, получивших аттестат:

Класс	2018-2019	2019-2020	2020-2021
9	100%	100%	100%
11	100%	100%	100%

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по основным предметам:

Год	Предмет	"5" (%)	"4" (%)	"3" (%)	"2" (%)	Средний балл
-----	---------	------------	------------	------------	------------	-----------------

2018	Математика	0	3/50%	3/50%	0	3,5
	Русский язык	0	3/50%	3/50%	0	3,5
2019	Математика	0	9/68%	4/32%	0	3,5
	Русский язык	2/15%	4/30%	7/55%	0	3,6
2020	В 2019-2020 учебном году выпускники не сдавали ОГЭ в связи с пандемией коронавируса.					
2021	Математика	0	3/50%	3/50%	0	3,5
	Русский язык	1\16%	3\50%	2\34%	0	4,5

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по выбору:

Год	Предмет	Результаты ГИА		
		% качества	% выполнения	Средний балл
2018	Обществознание	100	100	4
	География	83	100	4
	Биология	50	100	3,5
	Информатика	33	100	3
2019	География	67	100	4
	Биология	0	100	3
	Обществознание	67	100	4
	Информатика	50	100	3,5
	Химия	100	100	4
2021	География	100	100	4
	Биология	100	100	4
	Обществознание	100	100	4
	Информатика	0	100	3

Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ) подтверждают соответствие уровня освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Но также следует отметить, что один обучающийся пересдавал экзамен по математике в дополнительный сентябрьский период.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса:

Обществознание	Количество баллов					Средний балл
	75-100 баллов	61-75 баллов	42-60 баллов	менее 42 баллов	% выполнения	
Год						
2017	0	0	2	0	100	55
2019	0	0	2	0	100	51
2021	0	0	3	1	75	47
Русский язык						
	70-100 баллов	50-70 баллов	24-50 баллов	менее 24 баллов	% выполнения	Средний балл
2019	0	2	0	0	100	66
2021	1	5	0	0	100	65
Математика (профиль)						
	70-100 баллов	50-70 баллов	27-50 баллов	менее 27 баллов	% выполнения	Средний балл
2016	0	0	2	0	100	30
2017	0	0	3	0	100	37
2021	0	0	1	0	100	39
Биология						
Год	70-100 баллов	50-70 баллов	36-50 баллов	менее 36 баллов	% выполнения	Средний балл
2017	0	2	0	0	100	58
2021	0	1	1	0	100	53

В 2020-2021 учебном году по сравнению с прошлыми годами количество баллов набранных обучающимися стабильно. В этом году в условиях пандемии ГИА-11 проходила в двух формах: ЕГЭ (для тех, кто планирует поступать в ВУЗ), ГВЭ (планируют поступать в СУЗ). Все обучающиеся нашей школы сдавали экзамен в форме ЕГЭ по двум предметам. Таким образом, в 2021 году всеми обучающимися был преодолен порог минимального количества баллов ЕГЭ по обязательному предмету (русский язык) и предмету по выбору кроме обществознания

Описание управленческой/ школьной команды

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, аттестация (категория)	Функционал специалиста в программе
1.	Мельник Е.В.	Директор. Образование: высшее Категория: высшая	Разработчик, руководитель программы Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, разрабатывает нормативную базу.
2.	Федорова С.В.	Заместитель директора. Образование: высшее Категория: первая	Разработчик Обеспечивает учебно- методическое сопровождение программы Отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы. Готовит методические рекомендации по теме программы.
3.	Рулькевич М.А.	Педагог-организатор Образование: среднее Категория: первая	Разработчик. Ответственный за воспитательную работу. Проводит сбор и обработку данных по внеурочной

			деятельности, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами.
4.	Ленькова Г.И.	Педагог-психолог Образование: высшее Категория: первая	Разработчик Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Цель программы:

Повышение качества образования в образовательной организации через реализацию школьной программы повышения качества образования.

Задачи программы:

1. Возможности ресурсов
2. Изменения в организации образовательного процесса
3. Формирование компетенции в области анализа результатов оценочных процедур.
4. Обеспечить достижение современных ОР за счет разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
5. Расширить репертуар учительских приемов, способов работы, включая практики и технологии оценивания.
6. Внутришкольное обучение через форматы.

Результаты программы:

Возможности ресурсов	В образовательном процессе школы используются электронные образовательные ресурсы. (Учителя-предметники используют на занятиях в урочной и внеурочной деятельности электронные образовательные ресурсы)
	Организовано взаимодействие учащихся в интерактивных формах
Изменения в организации образовательного процесса	В учебный план по предметам внесены различные формы организации деятельности обучающихся

	(погружений, интенсивные школы, образовательные экспедиции и т.д)
Формирование компетенции в области анализа результатов оценочных процедур.	Педагогами используется анализ мониторинга образовательных результатов как средство повышения качества образования.
	Разработан план ликвидации образовательных дефицитов педагогов в области анализа результатов оценочных процедур.
	Ликвидированы профессиональные дефициты педагогов в области анализа результатов оценочных процедур.
Обеспечить достижение современных ОР за счет разработки индивидуальных образовательных маршрутов.	Разработаны ИОМ для обучающихся с особыми образовательными потребностями (высокомотивированные обучающиеся, обучающиеся с ОВЗ).
Расширить репертуар учительских приемов, способов работы, включая практики и технологии оценивания.	Выстроена система корпоративного/адресного обучения (командное, общешкольное) пед.коллектива для освоения форм, способов, технологий с учетом приоритетов развития ОО.
	Педагогами школы освоены и используются: проектный и исследовательский методы обучения.
	Педагогами школы освоены и используются современные образовательные технологии в рамках системно-деятельностного подхода (ФГОС).
	Педагоги школы используются адекватные (релевантные) способы оценивания.
	Педагоги школы целесообразно используют электронные ресурсы, дистанционное обучение для организации образовательного процесса.
Внутришкольное обучение через форматы.	В школе организованы площадки различных типов для профессиональной коммуникации педагогов и внутришкольного обучения (наставничество, проектно-творческие группы, кураторскую методику и т.д.).

Показатели результативности программы:

№	Задачи	Результаты	Показатели	Текущее значение (2021)	Целевое значение		
					2022	2023	2024
1	Задача №1	Результат №1	Доля педагогов, использующих цифровые ресурсы	50%	65%	86%	100%
			Доля учащихся, использующих при выполнении домашних работ возможности ресурсов образовательных платформ и сайтов	28%	42%	50%	71%
		Результат №2	Доля педагогов, использующих интерактивные формы при взаимодействии учащихся	50%	65%	86%	100%
			Учтено ли в формате анализа занятия школы	нет	да	да	да
2	Задача №2	Результат №1	Доля предметов учебного плана, имеющих различные формы организации деятельности обучающихся	14%	21%	28%	35%
			Доля времени от общего числа занятий, реализуемых в различных формах организации деятельности обучающихся (погружений, интенсивные школы, образовательные экспедиции и т.д)	30%	30%	40%	45%
3	Задача №3	Результат №1	Доля педагогов в ОО, умеющих работать с результатами оценочных процедур федерального, регионального, школьного уровней, от общего количества педагогов ОО.	43%	65%	86%	100%

		Результат №2	Наличие адресных рекомендаций в области образовательных дефицитов педагогов.	да	да	да	да
			Наличие планов ликвидации образовательных дефицитов педагогов в области анализа результатов оценочных процедур.	да	да	да	да
		Результат №3	Наличие анализа реализации плана ликвидации образовательных дефицитов педагогов в области работы с результатами оценочных процедур.	нет	да	да	да
			Наличие профессиональных взаимодействий по ликвидации образовательных дефицитов в области анализа результатов оценочных процедур.	да	да	да	да
4	Задача №4	Результат №1	Доля обучающихся, имеющих ИОМы, от общего количества по данным категориям.	14%	17%	21%	25%
			Доля педагогов, владеющих/использующих специализированные методики/техники/способы работы с обучающимися с ОВЗ/интеллектуальными нарушениями, "одаренными" от общего количества педагогов ОО.	30%	43%	50%	65%
5	Задача №5	Результат №1	Наличие Программы/ плана развития педагогического	нет	да	да	да

		коллектива в соответствии с приоритетами/ задачами/ стратегией развития ОО.				
		Доля педагогов, вовлеченных в реализацию программы/ плана развития педагогического коллектива.	0%	86%	86%	100%
		Наличие справки (аналитических материалов) по итогам реализации программы/ плана развития педагогического коллектива в соответствии с приоритетами/ задачами/ стратегией развития ОО.	нет	да	да	да
	Результат №2	Доля педагогов в ОО, использующих проектный и исследовательский методы в обучении.	34%	55%	65%	86%
		Доля педагогов в ОО, регулярно демонстрирующих использование проектный и исследовательский методы в обучении.	21%	21%	34%	34%
		Доля педагогов, сертифицированных на использование проектный и исследовательский методы в обучении.	21%	21%	34%	34%
	Результат №3	Доля педагогов в ОО, регулярно демонстрирующих использование современные образовательные технологии.	52%	65%	86%	100%
		Доля педагогов, сертифицированных на	100%	100%	100%	100%

			использование технологий.				
		Результат №4	Доля педагогов, применяющих на уроках оценку-поддержку и адекватные (релевантные) способы оценивания.	34%	52%	65%	86%
			Доля педагогов, сертифицированных на использование различных форм оценивания.	34%	100%	100%	100%
		Результат №5	Доля педагогов, освоивших и активно применяющих электронные ресурсы, дистанционные формы взаимодействия для организации процесса обучения.	50%	65%	86%	100%
			Доля педагогов, освоивших и активно применяющих электронные ресурсы, дистанционные формы работы с обучающимися и родителями в практике воспитания.	50%	65%	86%	100%
			Доля обучающихся/родителей, позитивно оценивающих использование электронных образовательных ресурсов в обучении.	28%	42%	50%	71%
			Доля обучающихся/родителей, позитивно оценивающих использование электронных образовательных ресурсов в воспитании.	28%	42%	50%	71%
6	Задача №6	Результат №1	Доля педагогов, охваченных наставничеством.	8%	8%	10%	10%

		Доля педагогов, участвующих в проектно-творческих группах.	100%	100%	100%	100%
		Доля управленцев, использующих кураторскую методику (техники кураторства).	0%	0%	33%	33%
		Наличие "мест/ площадок/ мероприятий" для предъявления результатов внутришкольного обучения.	4%	5%	6%	6%

План мероприятий

Задача №1		Результат			
Использование возможностей ресурсов образовательных платформ и сайтов (например, англ.яз, математика...)		В образовательном процессе школы используются электронные образовательные ресурсы. (Учителя-предметники используют на занятиях в урочной и внеурочной деятельности электронные образовательные ресурсы)			
		Организовано взаимодействие учащихся в интерактивных формах			
Мероприятие	Сроки проведения	Исполнитель/ответственный	Планируемые результаты	Ресурсы	
Методический семинар по теме «Электронные образовательные ресурсы»	2022-01-10- 2022-01-10	Заместитель директора по УВР	Рассмотрен перечень используемых электронных образовательных ресурсов педагогами в школе. Отобраны наиболее эффективные.		
Практико-ориентированный семинар по теме «Использование цифровых технологий на уроках»	2022-01-17- 2022-03-17	Учитель информатики	Педагоги поработали в цифровой платформе LearningApps.org. и учи.ру		

Взаимопосещение уроков	2022-03-07- 2022-03-18	Педагоги/заместитель директора по УВР	Посещены уроки с целью оказания методической помощи, контроля выполнения рекомендаций по использованию электронных образовательных ресурсов.	
Взаимопосещение уроков	2022-09-19- 2022-09-23	Педагоги/заместитель директора по УВР	Продемонстрированы положительные практики по использованию электронных образовательных ресурсов.	
Библиотека как информационно-методический центр	2023-01-09- 2024-05-31	Педагог-библиотекарь	Использование библиотеки как информационно-методический центр во внеурочное время с целью повышения мотивации обучающихся, формирование ценности к саморазвитию и самообразованию.	

Задача №2		Результат		
Внести изменения в организацию образовательного процесса школы (например, предметные/ метапредметные/ надпредметные/ "смысловые" погружения не реже 1 раза в четверть)		В учебный план по предметам внесены различные формы организации деятельности обучающихся (погружений, интенсивные школы, образовательные экспедиции и т.д)		
Мероприятие	Сроки проведения	Исполнитель/ответственный	Планируемые результаты	Ресурсы
Корректировка рабочих	2022-08-15-	Педагоги/руководители	В рабочие программы	

программ	2022-08-19	ШМО	спецкурсов в части, формируемой участниками образовательных отношений, внесены различные формы организации деятельности обучающихся (погружения).	
Методическая неделя	2022-10-10-2022-10-14	Педагоги/заместитель директора по УВР	Организована деятельность обучающихся в форме погружения по формированию функциональной грамотности.	
Методическая неделя	2023-01-16-2023-01-20	Педагоги/руководители ШМО	Организована деятельность обучающихся в форме погружения по формированию функциональной грамотности.	
Диагностика функциональной грамотности обучающихся	2022-09-20-2022-09-20	Заместитель директора по УВР	Выявлен уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся.	
Диагностика функциональной грамотности обучающихся.	2023-03-14-2023-03-14	заместитель директора по УВР	Выявлен уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся и представлен результат сравнительного анализа.	
Методический совет	2023-05-05-2023-05-05	Заместитель директора по УВР	Проанализированы положительные и отрицательные	

			<p>стороны изменения образовательного процесса школы. Поставлены новые задачи.</p>	
--	--	--	--	--

<p>Задача №3</p> <p>Сформировать у педагогов компетенцию в области анализа результатов оценочных процедур (мониторинга) образовательных результатов обучающихся</p>		<p>Результат</p> <p>Педагогами используется анализ мониторинга образовательных результатов как средство повышения качества образования.</p> <p>Разработан план ликвидации образовательных дефицитов педагогов в области анализа результатов оценочных процедур.</p> <p>Ликвидированы профессиональные дефициты педагогов в области анализа результатов оценочных процедур.</p>		
Мероприятие	Сроки проведения	Исполнитель/ответственный	Планируемые результаты	Ресурсы
Анализ результатов ВПР, ККР4, ККР6, ККР7, ККР8	2021-08-16-2021-08-20	Педагоги/заместитель директора по УВР	Проанализированы результаты ВПР, ККР в разрезе обучающихся, классов, организации с использованием спецификации по результатам оценки, выявляются дефициты педагога и обучающихся.	
Анализ результатов ВПР, ККР4, ККР6, ККР7, ККР8	2022-05-23-2022-05-28	Педагоги/заместитель директора по УВР	Проанализированы результаты ВПР, ККР в разрезе обучающихся, классов, организации с использованием спецификации по результатам оценки, выявляются дефициты педагога	

			и обучающихся.	
Заседание ШМО	2021-08-26- 2021-08-26	Педагоги/руководители ШМО	Представлены результаты анализа оценочных процедур (мониторинга) Разработан план ликвидации образовательных дефицитов педагогов в области анализа результатов оценочных процедур.	
Заседание ШМО	2022-05-30- 2022-05-30	Педагоги/руководители ШМО	Представлены сравнительные результаты анализа оценочных процедур (мониторинга) Разработан план ликвидации образовательных дефицитов педагогов.	
Разработка ИОМ педагога	2021-09-06- 2023-09-17	Педагоги/заместитель директора по УВР	Педагогами реализуется ИОМ с целью устранения выявленных дефицитов и саморазвития	
Исследование эффективности урока	2021-12-06- 2021-12-10	Педагоги/заместитель директора по УВР	Оказана методическая помощь педагогам по планированию урока с учётом уровня обучающихся (отстающие, средние, успевающие). Демонстрация положительных	

			практик по формированию несформированных умений класса, обучающихся выявленных в ходе анализа оценочных процедур. Оказана методическая помощь педагогам.	
Исследование эффективности урока	2022-03-01- 2022-03-18	Педагоги/заместитель директора по УВР	Взаимопосещение уроков с демонстрацией положительных практик по формированию несформированных умений класса, обучающихся выявленных в ходе анализа оценочных процедур. Оказана методическая помощь педагогам по планированию урока с учётом уровня обучающихся (отстающие, средние, успевающие).	

Задача №4 Обеспечить достижение современных ОР (ФГ, soft компетенции, ...) за счет разработки индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся		Результат Разработаны ИОМ для обучающихся с особыми образовательными потребностями (высокомотивированные обучающиеся, обучающиеся с ОВЗ).		
Мероприятие	Сроки проведения	Исполнитель/ответственный	Планируемые результаты	Ресурсы

Разработка ИОМ для слабоуспевающих обучающихся	2021-09-01- 2021-09-08	Педагоги/педагог-психолог	Педагогами разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с низкими результатами на основе анализа результатов оценочных процедур, условно определёнными как «дефициты» обучающихся.	
Разработка ИОМ для слабоуспевающих обучающихся	2022-06-01- 2022-06-08	Педагоги/педагог психолог	Педагогами разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с низкими результатами на основе анализа результатов оценочных процедур, условно определёнными как «дефициты» обучающихся.	
Разработка ИОМ для высокомотивированных обучающихся	2023-08-21- 2023-08-31	Педагоги/педагог-психолог	Педагогами разработаны индивидуальные образовательные маршруты по включению обучающихся в инновационную деятельность по робототехнике и предметной области «Естественные	

			науки» с использованием ресурса центра «Точка роста»	
Реализация дополнительных общеразвивающих программ с использованием ресурса центра «Точка роста»	2023-09-01- 2024-05-31	Педагоги/директор	Сформирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся. Увеличение доли обучающихся от общей численности, принимающих участие в муниципальной научно-практической конференции и ВОШ.	

Задача №5 Расширить репертуар учительских приемов, способов работы, включая практики и технологии оценивания.	Результат Выстроена система корпоративного/адресного обучения (командное, общешкольное) пед.коллектива для освоения форм, способов, технологий с учетом приоритетов развития ОО. Педагогами школы освоены и используются: проектный и исследовательский методы обучения. Педагогами школы освоены и используются современные образовательные технологии в рамках системно-деятельностного подхода (ФГОС). Педагоги школы используются адекватные (релевантные) способы оценивания.
---	---

		Педагоги школы целесообразно используют электронные ресурсы, дистанционное обучение для организации образовательного процесса.		
Мероприятие	Сроки проведения	Исполнитель/ответственный	Планируемые результаты	Ресурсы
Повышение квалификации педагогов по образовательным программам «Технология развития критического мышления», «Формирование функциональной грамотности у обучающихся»	2022-01-03-2024-05-31	Педагоги/директор	Школа работает в одной технологии для построения эффективного урока, педагоги формируют функциональную грамотность обучающихся, что способствует повышению качества по предмету. Обеспечена возможность детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям.	
Участие педагогов в вебинарах	2022-01-03-2024-05-31	Педагоги/заместитель директора по УВР	Обеспечена возможность профессионального саморазвития и обучения на протяжении всей педагогической деятельности.	
Участие педагогов в региональных, муниципальных конкурсах	2021-11-01-2024-04-30	Педагоги/заместитель директора по УВР	Создана и работает система выявления, поддержки и развития профессионального мастерства и результативности	

			педагога. Педагоги демонстрируют инновационный опыт с целью профессионального и карьерного роста.	
--	--	--	---	--

Задача №6		Результат		
Организовать внутришкольное обучение через форматы: наставничество, проектно-творческие группы, кураторскую методику и т.д.		В школе организованы площадки различных типов для профессиональной коммуникации педагогов и внутришкольного обучения (наставничество, проектно-творческие группы, кураторскую методику и т.д.).		
Мероприятие	Сроки проведения	Исполнитель/ответственный	Планируемые результаты	Ресурсы
Педагогическая -мастерская	2022-08-15-2024-01-31	Педагоги/заместитель директора по УВР	Создана страница на сайте школы с лучшими методическими разработками педагогов. Педагогами школы освоены и используются: проектный и исследовательский методы обучения, образовательные технологии в рамках системно-деятельностного подхода .	
Наставничество	2021-09-01-2024-05-31	Молодые педагоги/заместитель директора по УВР	Созданы условия для развития и поддержки молодых специалистов и педагогов с переподготовкой, для закрепления их в профессии	

Карьерный рост (управленческие резервы)	2022-09-01- 2024-05-31	Педагоги/директор	В школе создана команда инициативных и заинтересованных в развитии школы педагогов, способных занимать руководящие должности	
--	---------------------------	-------------------	--	--

Календарный график

№	Сроки проведения		Мероприятие/ событие	Исполнитель/ ответственный	Планируемый результат
	Дата начала	Дата окончания			
1	2021-08-16	2021-08-20	Анализ результатов ВПР, ККР4, ККР6, ККР7, ККР8	Педагоги/заместитель директора по УВР	Проанализированы результаты ВПР, ККР в разрезе обучающихся, классов, организации с использованием спецификации по результатам оценки, выявляются дефициты педагога и обучающихся.
2	2021-08-26	2021-08-26	Заседание ШМО	Педагоги/руководители ШМО	Представлены результаты анализа оценочных процедур (мониторинга) Разработан план ликвидации образовательных дефицитов педагогов в области анализа результатов оценочных

					процедур.
3	2021-09-01	2024-05-31	Наставничество	Молодые педагоги/заместитель директора по УВР	Созданы условия для развития и поддержки молодых специалистов и педагогов с переподготовкой, для закрепления их в профессии
4	2021-09-01	2021-09-08	Разработка ИОМ для слабоуспевающих обучающихся	Педагоги/педагог-психолог	Педагогами разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с низкими результатами на основе анализа результатов оценочных процедур, условно определёнными как «дефициты» обучающихся.
5	2021-09-06	2023-09-17	Разработка ИОМ педагога	Педагоги/заместитель директора по УВР	Педагогами реализуется ИОМ с целью устранения выявленных дефицитов и саморазвития
6	2021-11-01	2024-04-30	Участие педагогов в региональных, муниципальных конкурсах	Педагоги/заместитель директора по УВР	Создана и работает система выявления, поддержки и развития профессионального мастерства и результативности педагога. Педагоги демонстрируют инновационный опыт с целью

					профессионального и карьерного роста.
7	2021-12-06	2021-12-10	Исследование эффективности урока	Педагоги/заместитель директора по УВР	Оказана методическая помощь педагогам по планированию урока с учётом уровня обучающихся (отстающие, средние, успевающие). Демонстрация положительных практик по формированию несформированных умений класса, обучающихся выявленных в ходе анализа оценочных процедур. Оказана методическая помощь педагогам.
8	2022-01-03	2024-05-31	Участие педагогов в вебинарах	Педагоги/заместитель директора по УВР	Обеспечена возможность профессионального саморазвития и обучения на протяжении всей педагогической деятельности.
9	2022-01-03	2024-05-31	Повышение квалификации педагогов по образовательным программам «Технология развития критического мышления», «Формирование функциональной	Педагоги/директор	Школа работает в одной технологии для построения эффективного урока, педагоги формируют функциональную

			грамотности у обучающихся»		ю грамотность обучающихся, что способствует повышению качества по предмету. Обеспечена возможность детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям.
10	2022-01-10	2022-01-10	Методический семинар по теме «Электронные образовательные ресурсы»	Заместитель директора по УВР	Рассмотрен перечень используемых электронных образовательных ресурсов педагогами в школе. Отобраны наиболее эффективные.
11	2022-01-17	2022-03-17	Практико-ориентированный семинар по теме «Использование цифровых технологий на уроках»	Учитель информатики	Педагоги поработали в цифровой платформе LearningApps.org . и учи.ру
12	2022-03-01	2022-03-18	Исследование эффективности урока	Педагоги/заместитель директора по УВР	Взаимопосещение уроков с демонстрацией положительных практик по формированию несформированных умений класса, обучающихся выявленных в ходе анализа оценочных процедур.

					Оказана методическая помощь педагогам по планированию урока с учётом уровня обучающихся (отстающие, средние, успевающие).
13	2022-03-07	2022-03-18	Взаимопосещение уроков	Педагоги/заместитель директора по УВР	Посещены уроки с целью оказания методической помощи, контроля выполнения рекомендаций по использованию электронных образовательных ресурсов.
14	2022-05-23	2022-05-28	Анализ результатов ВПР, ККР4, ККР6, ККР7, ККР8	Педагоги/заместитель директора по УВР	Проанализированы результаты ВПР, ККР в разрезе обучающихся, классов, организации с использованием спецификации по результатам оценки, выявляются дефициты педагога и обучающихся.
15	2022-05-30	2022-05-30	Заседание ШМО	Педагоги/руководители ШМО	Представлены сравнительные результаты анализа оценочных процедур (мониторинга) Разработан план

					ликвидации образовательных дефицитов педагогов.
16	2022-06-01	2022-06-08	Разработка ИОМ для слабоуспевающих обучающихся	Педагоги/педагог психолог	Педагогами разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с низкими результатами на основе анализа результатов оценочных процедур, условно определёнными как «дефициты» обучающихся.
17	2022-08-15	2022-08-19	Корректировка рабочих программ	Педагоги/руководители ШМО	В рабочие программы спецкурсов в части, формируемой участниками образовательных отношений, внесены различные формы организации деятельности обучающихся (погружения).
18	2022-08-15	2024-01-31	Педагогическая - мастерская	Педагоги/заместитель директора по УВР	Создана страница на сайте школы с лучшими методическими разработками педагогов. Педагогами школы освоены и используются: проектный и исследовательский

					ий методы обучения, образовательные технологии в рамках системно-деятельностного подхода .
19	2022-09-01	2024-05-31	Карьерный рост (управленческие резервы)	Педагоги/директор	В школе создана команда инициативных и заинтересованных в развитии школы педагогов, способных занимать руководящие должности
20	2022-09-19	2022-09-23	Взаимопосещение уроков	Педагоги/заместитель директора по УВР	Продемонстрированы положительные практики по использованию электронных образовательных ресурсов.
21	2022-09-20	2022-09-20	Диагностика функциональной грамотности обучающихся	Заместитель директора по УВР	Выявлен уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся.
22	2022-10-10	2022-10-14	Методическая неделя	Педагоги/заместитель директора по УВР	Организована деятельность обучающихся в форме погружения по формированию функциональной грамотности.
23	2023-01-09	2024-05-31	Библиотека как информационно-методический центр	Педагог-библиотекарь	Использование библиотеки как информационно-методический

					центр во внеурочное время с целью повышения мотивации обучающихся, формирование ценности к саморазвитию и самообразованию.
24	2023-01-16	2023-01-20	Методическая неделя	Педагоги/руководители ШМО	Организована деятельность обучающихся в форме погружения по формированию функциональной грамотности.
25	2023-03-14	2023-03-14	Диагностика функциональной грамотности обучающихся.	заместитель директора по УВР	Выявлен уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся и представлен результат сравнительного анализа.
26	2023-05-05	2023-05-05	Методический совет	Заместитель директора по УВР	Проанализированы положительные и отрицательные стороны изменения образовательного процесса школы. Поставлены новые задачи.
27	2023-08-21	2023-08-31	Разработка ИОМ для высокомотивированных обучающихся	Педагоги/педагог-психолог	Педагогами разработаны индивидуальные образовательные маршруты по включению

					обучающихся в инновационную деятельность по робототехнике и предметной области «Естественные науки» с использованием ресурса центра «Точка роста»
28	2023-09-01	2024-05-31	Реализация дополнительных общеразвивающих программ с использованием ресурса центра «Точка роста»	Педагоги/директор	Сформирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся. Увеличение доли обучающихся от общей численности, принимающих участие в муниципальной научно-практической конференции и ВОШ.