**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Самойловская средняя общеобразовательная школа**

****

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Шахматы»

(с использованием оборудования центра Точка Роста)

Направленность: общеинтеллектуальная

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Педагог дополнительного образования:

Иванченко Надежда Владимировна

Самойловка, 2024

**Пояснительная записка**

***Направленность программы*** «Шахматы» относится к общеинтеллектуальному направлению. Программа направлена на развитие мышления школьника во всех его проявлениях — от нагляднообразного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

***Новизна***данной программы заключается в том, что при ее реализации используются современные технологии обучения центра «Точка Роста».

***Актуальность программы***

В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

***Педагогическая целесообразность*** заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Изучение практической части происходит с использованием оборудования центра «Точка Роста».

**Цель программы**

Социально-педагогическая поддержка становления и развития личности как нравственного, ответственного и инициативного гражданина; создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.  

**Задачи:**

* развитие познавательного интереса к изучению игры в шахматы;
* формирование универсальных способов мыслительной деятельности;
* развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;
* приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в шахматных соревнованиях.
* развитие социально-психологической компетентности обучающихся, адекватного эмоционально-волевого состояния;
* формирование гражданской позиции, общественной активности личности;
* формирование культуры общения и поведения в социуме, формирование навыков здорового образа жизни.
* воспитание навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
* формирование у обучающихся навыков конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
* воспитание ответственности, активности, дисциплины и усидчивости.

**Сроки реализации программы и возраст воспитанников**

Программа «Шахматы» рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часа - 34 часов (34 учебные недели).

**Отличительные особенности программы**

Программамодифицированная, разработана с учётом программыИ.Г. Сухина «Волшебные фигуры». Данная дополнительная общеобразовательная программа отличается от программы И.Г. Сухина личностно-ориентированным подходом к обучению шахматной игре:

* программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся;
* тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

**Психолого – педагогические особенности возрастной категории обучающихся**

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» рассчитана на детей от 7 до 11 лет имеющих разный уровень подготовки и знаний о игре шахматы.

**Описание материально-технической базы центра «Точка роста», используемого для реализации дополнительной образовательной программы «Шахматы»**

Материально-техническая база центра «Точка роста» включает в себя современные приборы.

 Следует обратить внимание на электронную форму учебника (ЭФУ) по шахматам.

Она представляет собой электронное издание, которое по структуре и содержанию соответствует печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо

установить приложение «Учебник цифрового века» (скачать его можно из магазинов

мобильных приложений или с сайта издательства).

ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты измерения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как на уроке в классе (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении самостоятельной, парной или групповой работы), так и во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку, для проведения внеурочных мероприятий.

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика в классе);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П– комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5–6 человек).



**Ожидаемые результаты освоения программы**

**Предметные результаты:**

**К концу 1 учебного года обучающиеся научатся:**

**Будут знать:**

* шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
* названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
* правила хода и взятия каждой фигуры.

**Уметь**:

* ориентироваться на шахматной доске;
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
* правильно помещать шахматную доску между партнерами;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* рокировать;
* объявлять шах;
* ставить мат;
* решать элементарные задачи на мат в один ход.

**Личностные универсальные учебные действия.**

У **выпускников будут сформированы:**

* самостоятельность в разных видах деятельности, навыки самоанализа и самоконтроля,
* уважение  и принятие ценностей микроколлектива и микросоциума,где они проживают часть своей жизни,
* уважительное отношение к иному мнению, положительное отношение к школе,
* навыки  взаимодействия со взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности.

*В результате освоения программы* ***выпускники*** ***получат возможность:***

* овладеть навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире,
* развить личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,
* ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей,
* развить доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, научиться оценивать себя по критериям, предложенным взрослыми,
* сформировать элементарные основы спортивной культуры.

**Регулятивные** **универсальные учебные действия**

**Выпускники научатся:**

* принимать и сохранять учебную задачу,
* в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные педагогом ориентиры действий в новом учебном материале,
* переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.

*В результате освоения программы* ***выпускники******получат возможность научиться:***

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,
* оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи,
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

В результате освоения программы **выпускники научатся:**

* первоначальным навыкам работы в группе: распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности, задавать вопросы,
* учитывать в общении и во взаимодействии возможность существования у людей различных точек зрения.

*В результате освоения программы* ***выпускники получат возможность научиться:***

* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой общения,  формулировать собственное мнение и позицию,
* развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Познавательные универсальные учебные действия**

В результате освоения программы **выпускники научатся:**

* слушать и понимать речь других людей,
* работать по предложенному учителем плану,
* выделять и формулировать познавательную цель и проблемы с помощью учителя, включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

*В результате освоения программы* ***выпускники******получат возможность научиться:***

* строить сообщения в устной и письменной форме,
* устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений, обобщать.

**Формы проведения итогов реализации программы**

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме – соревнование, участие в конкурсах.

**Календарный учебный график на 2024 - 2025 учебный год**

**МКОУ Самойловской СОШ**

**1. Даты начала и окончания учебного года**

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2025 года. Для 9, 11 классов окончание учебного года 23 мая 2025 года в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации

**2. Режим работы**

2.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы **5-дневная учебная неделя** с учетом законодательства Российской Федерации.

**3. Периоды образовательной деятельности**

3.1. Продолжительность учебного года– 34 недели (170 учебных дней). 1-е классы – 33 недели (165 учебных дней)

3.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

**1–11-е классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество** **учебных недель** | **Количество** **учебных дней** |
| I четверть | 02.09.2024 | 25.10.2024 | 8 | 40 |
| II четверть | 05.11.2024 | 28.12.2024 | 8 | 40 |
| III четверть | 09.01.2025 | 21.03.2025 | 10 | 52 |
| IV четверть\* | 31.03.2025 | 26.05.2025 | 8 | 38 |
| **Итого в учебном году** | | | 34 | 170 |
| Для обучающихся 1 класса определить сроки дополнительных каникул: с 17.02.25 г. по 23.02.25 г. | | | 33 | 165 |

\* - праздничные дни 4 ноября, с 30 декабря по 8 января, 1 мая. 2 мая, 9 мая

\* - считать учебными днями для 1-11 классов 28.12.2024 и 08.05.2025 и для 9,11 класса 17.05.25г.

\* - 28.12.2024 (суббота) работаем по расписанию пятницы, 17.05.25г. (суббота) работаем по расписанию понедельника.

**4. Продолжительность каникул**

4.1. С целью профилактики переутомления предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях** |
| **Начало** | **Окончание** |
| Осенние каникулы | 26.10.2024 | 04.11.2024 | 10 |
| Зимние каникулы | 29.12.2024 | 08.01.2025 | 11 |
| Дополнительные каникулы (для 1 классов) | 17.02.2025 | 23.02.2025 | 7 |
| Весенние каникулы | 22.03.2025 | 30.03.2025 | 9 |
| Летние каникулы | 27.05.2025 | 31.08.2025 | 99 |
| **Итого** | | | 136 |

**5. Сроки проведения промежуточной аттестации**

5.1. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в сроки **с 7 апреля по 16 мая 2025 года** без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. Формы проведения промежуточной аттестации представлены в Учебном плане МКОУ Самойловской СОШ

5.2.Государственная итоговая аттестация в 9, 11 классах проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в установленные законодательством сроки.

**6. Организация образовательной деятельности**

6.1. Продолжительность урока 40 минут.

6.2. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. После 2 и 3 уроков две перемены по 20 минут каждая. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

6.3. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

6.4. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-4 классов - не более 5 уроков;

- для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков;

- для обучающихся 7 - 11 классов - не более 7 уроков.

6.5. Занятия начинаются 8 часов 30 минут утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

6.6. Внеурочные занятия и занятия по программам дополнительного образования запланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

6.7. Календарный учебный график МКОУ Самойловской СОШ составлен с учетом мнений участников образовательных отношений и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

**3. Содержание программы**

**(34 часа; 1 час в неделю)**

**Раздел № 1.** ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

**Раздел №2.** ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

**Раздел №3.** НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

**Раздел №4.** ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

**Раздел №5.** ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

**Раздел №6.** ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

**Условия реализации программы**

Занятия проходят в школьной рекреации с использованием материально-технической базы центра «Точка Роста».

Рабочее место для работы: 2 шахматных стола с шахматами, стулья, зона отдыха.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема занятия** | **Дата проведения** | **Корректировка** |
|  | **1. Шахматная доска** |  |  |
| 1. | Знакомство с шахматной доской | 06.09 |  |
| 2. | Шахматная доска | 13.09 |  |
|  | **2. Шахматные фигуры.** |  |  |
| 3. | Знакомство с шахматными фигурами | 20.09 |  |
| 4 | Знакомство с шахматными фигурами | 27.09 |  |
|  | **3. Начальная расстановка фигур.** |  |  |
| 5. | Начальное положение | 04.10 |  |
|  | **4. Ходы и взятие фигур.** |  |  |
| 6. | Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. | 11.10 |  |
| 7. | Ладья в игре. | 18.10 |  |
| 8. | Знакомство с шахматной фигурой. Слон. | 25.10 |  |
| 9. | Слон в игре. | 08.11 |  |
| 10. | Ладья против слона. | 15.11 |  |
| 11. | Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. | 22.11 |  |
| 12. | Ферзь в игре. | 29.11 |  |
| 13. | Ферзь против ладьи и слона. | 06.12 |  |
| 14. | Знакомство с шахматной фигурой. Конь. | 13.12 |  |
| 15. | Конь в игре. | 20.12 |  |
| 16. | Конь против ферзя, ладьи слона. | 27.12 |  |
| 17. | Знакомство с пешкой. | 10.01 |  |
| 18. | Пешка в игре. | 17.01 |  |
| 19. | Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. | 24.01 |  |
| 20. | Знакомство с шахматной фигурой. Король. | 31.01 |  |
| 21. | Король против других фигур. | 07.02 |  |
|  | **5. Цель шахматной партии.** |  |  |
| 22. | Шах. | 14.02 |  |
| 23 | Шах. | 21.02 |  |
| 24. | Мат. | 28.02 |  |
| 25 | Мат | 07.03 |  |
| 26. | Ставим мат. | 14.03 |  |
| 27 | Ставим мат. | 21.03 |  |
| 28. | Ничья, пат. | 28.03 |  |
| 29. | Рокировка. | 04.04 |  |
| 30 | Рокировка. | 11.04 |  |
|  | **6. Игра всеми фигурами из начального положения.** |  |  |
| 31. | Шахматная партия. | 18.04 |  |
| 32. | Шахматная партия. | 25.04 |  |
| 33. | Промежуточная аттестация в форме соревнования | 16.05 |  |
| 34. | Повторение программного материала. | 23.05 |  |

**Список литературы**

1. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001.
2. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
3. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
4. Шахматы — школе / Сост. Б. Гершунский и др.— М.: Педагогика, 1991.
5. Шумилин Н. Практикум по тактике. – М.: Андреевский флаг, 1993.
6. Юдович М. Занимательные шахматы. – М.: ФиС, 1966.
7. Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник. – СПб.: ЦНТИ, 1994.
8. Интерактивная обучающая программа «Шахматная школа для 2 – 4 разрядов». 2002.
9. Мультимедийная образовательная программа «Динозавры учат шахматам».