|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О | Гражданкина Галина Викторовна |
| Место работы | МКОУ Самойловская СОШ |
| Должность | Учитель биологии и химии |
| Предмет | биология |
| Класс | 5 класс |
| УМК | Н.И. Сонин , А.А. Плешаков |
| Тема урока | Беспозвоночные животные |
| Цели урока | Образовательная: |
|  | 1.Ознакомить учащихся с делением многоклеточных животных на беспозвоночных и позвоночных, классификацией беспозвоночных.  2. Продолжить формирование представления о существенных признаках животных, в частности беспозвоночных животных, их строении, особенностях жизнедеятельности, местах обитания, их роли в природе и жизни человека  3.Ознакомить с некоторыми представителями кишечнополостных, червей, моллюсков, членистоногих и иглокожих; |
|  | Развивающая: |
|  | 1.Формировать умение самостоятельно искать информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы; |
|  | Воспитательная: |
|  | 1.Развивать познавательный интерес к изучению биологии,  2.Формировать эволюционные взгляды на живую природу. |
| Концепция урока: | Тип урока: Урок усвоения новых знаний |
| Технология | Урок с применением цикла активного обучения (цикл Колба) |
| Средства обучения: | 1.Раздаточный материал: карточки-задания 2.Оборудование: коллекции беспозвоночных животных  2.Компьютер, видеопроектор, экран. 3.Видеоролики. |
| Формы работы на уроке | 1.Групповая 2.Парная 3.Индивидуальная 4.Фронтальная |
| Планируемые результаты | Предметные: - называть существенные признаки строения и жизнедеятельности беспозвоночных животных, и их представителей, - различать некоторых представителей беспозвоночных в коллекциях и таблицах |
|  | - объяснять роль живых организмов в природе и жизни человека.  **-** выявлять существенные признаки строения и жизнедеятельности беспозвоночных животных. |
| УУД | Личностные: формировать познавательный интерес к данному уроку; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, проявлять способность к контролю своих действий и действий одноклассников. |
|  | Регулятивные: определять границы своего знания и незнания; умение осуществлять контроль и самооценку своих умений; выполнять задания в соответствии с поставленной задачей. |
|  | Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других; умение вести диалог; умение работать в паре, группе, взаимодействуя с товарищами. |
|  | Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию. |

**Сценарий урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мотивация к учебной деятельности | | |
| Актуализация знаний | | **Примечание** |
| Учитель | Добрый день ребята! Какое царство живой природы изучали на прошлом уроке? |  |
| Ученик | *Возможный ответ*: Животных | Учитель записывает на доске название Царства  ЖИВОТНЫЕ |
| Учитель | Вы узнали, что животных ученые - систематики классифицируют на две большие группы. | На доске составляем схему классификации ( в виде кластера) |
| Ученик | *Возможный ответ*: Многоклеточные и одноклеточные |  |
| Учитель | Какую группу животных изучали на прошлом уроке ? |  |
| Ученик | *Возможный ответ*: Одноклеточных. |  |
|  | | |
| Учитель | Кто составил синквейн про Одноклеточных? Кто желает его зачитать? . |  |
| Ученик | Учащиеся зачитывают свои синквейны. |  |
| Учитель | « Простейшие, но не простые», что еще можно о них сказать? Составим коллективный рассказ. |  |
| Ученик | Каждый учащийся по цепочке добавляет свои одно-два предложения. |  |
| Учитель | Оценим себя за домашнее задание | Лист оценки в приложении. |
| Ученик | Выставляют оценки в тетрадях и в Листах оценки |  |
| Учитель | Как вы думаете, каких животных мы сегодня будем изучать? |  |
| Ученик | *Возможный ответ*: Многоклеточных. |  |
| Постановка учебной задачи, темы урока. | | |
| Учитель | Многоклеточные систематики разделили на 2 большие группы.  Рассмотрите представителей одной из групп (коллекцию животных), определите, какой основной признак их объединяет? |  |
| Ученик | На столах наборы коллекций беспозвоночных животных. Учащиеся рассматривают и выделяют существенный признак, характерный для всех экземпляров. *Возможный ответ: нет позвоночника* | На доске продолжает учитель составлять схему классификации ( в виде кластера) |
| Учитель | Беспозвоночные – самая многочисленная группа животных. Какой основной признак их объединяет? *(отсутствие осевого скелета – позвоночника)* | Объявляется тема урока |
| Учитель | Что вы о них знаете?  Что хотели бы узнать?  Что мы узнаем о беспозвоночных на уроке? | Целеполагание  Вывешиваем плакат .( есть в Приложении) |
| Ученик | *Возможный ответ:* существенные признаки беспозвоночных животных, их строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Ознакомиться с некоторыми представителями кишечнополостных, червей, моллюсков, членистоногих и иглокожих; | Учитель записывает на доске , что хотели бы узнать.  Учащиеся записывают тему урока «Беспозвоночные животные» |
| Учитель | Каким способом будем изучать? |  |
| Построение проекта выхода из затруднения  (Открытие новых знаний) | | |
| Ученик | *Возможные ответ*: Работать в группах с коллекцией беспозвоночных животных, с информацией учебника. |  |
| Учитель | 1. **Получение опыта (**начало цикла Колба)   **Задание.**  Рассмотрите коллекцию беспозвоночных животных. Сравните, найдите существенные признаки, по которым этих животных можно разделить на группы (можно отнести к определенной группе). | Раздаются влажные препараты червей ,кищечнополостных, коллекции членистоногих, иглокожих  *Результат: понимание необходимости дальнейшего обучения (не получилось или получилось не слишком хорошо)* |
| Ученик | Работают в группе. Распределяют животных по группам. Указывая на признак, который взяли за основу.  Каждая группа выступают со своим предварительным результатом.  **2) Рефлексия. (**Возможны неверные ответы.)  Выставляют оценки в оценочных Листах | Учащиеся сами сгрупировали беспозвоночных по существенным признакам, которые выявляли сами на основе жизненного опыта.  В беседе выясняются ошибки, причины неправильной классификации.  *. Результат: подготовленность к необходимости изменений и обучению, в ряде случаев — полное или частичное знание того, как действовать правильно* |
| Учитель | 1. **Теория**   Были допущены ошибки в вашей работе, обратитесь к информации. Изучив текст учебника на стр…. и дополнительную информацию на раздаточном материале ( Приложение №4), надо доложить о своей группе животных. | *Результат: Получены правильные алгоритмы действий на будущее.* |
| Ученик | Работают в группе. Изучают параграф учебника и дополнительную информацию. Распределяют правильно свои экземпляры и докладывают всему классу.  Выставляют оценки в оценочных Листах | Работают с учебником, находят правильную информацию. |
| Ученик | **Физминутка.** |  |
| Учитель | Какое значение Беспозвоночные имеют в природе и жизни человека. |  |
| Ученик | Ученики могут высказаться по этому вопросу, а далее учитель включает видеоролики. | Видеоролик подбирает учитель |
| Учитель | А сейчас попробуйте смонтировать таблицу. Нужно соотнести признаки с группой животных и приклеить в соответствующую колонку | Учащимся раздается макет пустой таблицы и разрезная таблица( признаки) |
| Ученик | **4) Закрепление на практике** **(**Замыкающее звено цикла Колба**)**  Работают в парах.  Заполняют таблицу10 минут | (Приложение №2 заполненная таблица и макет таблицы) *Закрепление на практике (применение в новой ситуации) Соответственно, после этого этапа, человек получает новый «непосредственный опыт» и круг замыкается. Результат: Полностью или частично отработаны и закреплены* |
| Учитель | Время закончилось. Объединитесь в группы и сравните таблицы, которые вы заполнили. | Наблюдает за работой, просматривает оценочные листы. |
| Ученик | Взаимопроверка в группах. | Возможны ошибки у учащихся. |
| Учитель | А сейчас я вам предлагаю проверить таблицу по эталону. | Раздает заполненную таблицу. |
| Ученик | Самопроверка  Учащиеся сверяют по эталону свою работу. Сдают учителю.  Самооценка в оценочных Листах. |  |
| **Оценочно-рефлексивная деятельность.** | | |
| Учитель | Хорошо работали. Молодцы. Обратимся к плакату.  Что хотели бы узнать?  Что мы узнаем о беспозвоночных на уроке?  Запишем в тетради, что мы узнали на уроке. | Наблюдает за работой, просматривает оценочные листы |
| Ученик | Записывают в тетради. | Можно предложить зачитать вслух записи, которые сделали в тетради. |
| Учитель | Для лучшего закрепления материала о беспозвоночных животных предлагаю выполнить еще одно задание. | Обращает внимание на классификацию беспозвоночных |
| Ученик | Выполняют Задание. Закончить предложение. Приложение №3  Самопроверка. Самооценка в оценочных Листах. | Обращаются к классификации на доске |
| Учитель | **Выставляет оценки в дневник. Объявляет домашнее задание.** | Учитель называет оценки, которые совпали с самооценкой учащихся. |
| Учитель | Домашнее задание. Приготовить дополнительную информацию о беспозвоночном, ответить на вопросы после параграфа.  Спасибо за хорошую работу. |  |