**Технологическая карта урока**

 ФИО учителя: Кувеко Олеся Олеговна

Класс: 8

 УМК: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексевский

Предмет: география

Тема: «Дальний Восток»

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

Место и роль урока в изучаемой теме: 12 урок в разделе «Крупные природные районы России.»

Цель: создать условия для усвоения новых знаний по крупным природным районам России.

\*Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | *УУД* |
| *регулятивные* | *познавательные* | *коммуникативные* | *личностные* |
| -Узнают особенности района.- Научатся определять по физической карте географическое положение Дальнего Востока. | *-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;**- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (умение работать по алгоритму).* | *-использовать модели и схемы для решения задач;**-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;* | *- умение работать в паре, группе (слушать, вести диалог);**- формулировать собственное мнение и позицию;**- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.* | *-способность к оценке своей учебной деятельности;**-адекватно воспринимать оценку товарищей**- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоконтроль результата;* |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  \*\*Название  этапа урока | Задача, которая должна быть решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока |
| 1 | **Мотивационный этап** | Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс. | Фронтальная | Здравствуйте, ребята! Все готовы к уроку?Начать наш урок я предлагаю с высказывания « *Карта – язык географии. Без карты нет географии*» Н.Н. Баранский.  Как вы понимаете это высказывание? | Настраиваются на урок, демонстрируют готовность. | Личностные:ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Наблюдение |
| 2 | **Актуализация опорных знаний** | Актуализировать мыслительные операции, необходимые при получении нового знания. | Индивидуальная | Географический диктант по установлению соответствий между характеристиками природы Западной, Средней и Северо-Восточной Сибири, пояса гор Южной Сибири.**1.Какие три из перечисленных факторов, затрудняющих освоение территории, характерны для Западной Сибири? Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке.**А) активный вулканизмБ) высокая сейсмичность территорииВ) заболоченность местностиГ) наличие многолетней мерзлотыД) сильно расчлененный рельефЕ) суровые климатические условия**2. Верны ли утверждения?**1) Западная Сибирь – крупнейший район России по добыче железной руды.2) Западная Сибирь – один из крупнейших в мире нефтегазоносных бассейнов.*А) верно только 1-е утверждение В) верны оба утверждения**Б) верно только2-е утверждение Г) оба утверждения ошибочны***3. Верны ли утверждения?**1) Территория Средней Сибири располагается в условиях резко континентального климата2) На территории Средней Сибири преобладает антициклональный тип погоды*А) верно только 1-е утверждение В) верны оба утверждения**Б) верно только2-е утверждение Г) оба утверждения ошибочны***4. Какие три из перечисленных рек протекают по территории Северо-Восточной Сибири? Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке.**А) Амур Б) Индигирка В) Колыма Г) Лена Д) Оленек Е) Яна**5. Верны ли утверждения?**1) Большинство рек Северо-Восточной Сибири имеют дождевое и снеговое питание2) Для большинства рек Северо-Восточной Сибири характерно летнее половодье*А) верно только 1-е утверждение В) верны оба утверждения**Б) верно только2-е утверждение Г) оба утверждения ошибочны***6. К какому типу озер относится озеро Байкал.**А) вулканическое Б) Ледниковое В) тектоническое Г) термокарстовоеОтветы: 1.ВГЕ 2.Б 3.Б 4.БВЕ 5.В 6.В«5»- 10«4» - 8-9«3» - 6-7«2» - 1-5 | Работают самостоятельно | Коммуникативные: умение работать в паре (умение слушать, вести диалог)Регулятивные:планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  | Взаимооценка |
| 3 | **Проблемное объяснение нового знания.** | Выяснить границу знаний и незнаний, затруднений.Сформулировать тему и цели урока.Соотнести новое знание с правилом в учебнике | ФронтальнаяФронтальнаяИндивидуальная | Видео (3-4 мин) про Дальний Восток. Определение темы и цели урока.Тема: «Дальний Восток»Цель: Узнаем особенности района.Научимся определять по физической карте географическое положение Дальнего ВостокаМы изучаем последний район, и есть определенная последовательность изучения территории, какая?1. ГП и его особенности
2. Тектоника и рельеф
3. Полезные ископаемые
4. Климат
5. Внутренние воды
6. Органический мир

Определите по физической карте географическое положение Дальнего Востока? Какие особенности расположения этого района можно выделить?**Задание:** На слайдах показаны фотографии природных явлений, которые встречаются на Дальнем Востоке. Что на них изображено? (вулкан, цунами, землетрясение, гейзеры) С какими процессами эти явления природы связаны? (с геологической историей развития рельефа, тектоническими процессами). Определите, какая тектоническая структура залегает в основании Дальнего Востока? (складчатые области)2. Какого возраста эта складчатость? (в области кайнозойской и мезозойской складчатости, молодая).3. Географическая задача: Вулкан Кизимен (Щапинская Сопка) находится на полуострове Камчатка и расположен в 265 км от Петропавловска-Камчатского. Высота вулкана – 2485 м. Он является одним из 29 действующих вулканов России. Последнее извержение вулкана происходило в 2010-2011 гг. Чем объясните наличие большого количества вулканов на территории Камчатки? (наличие действующих вулканов объясняется положением территории на границе литосферных плит или наличием глубинных разломов, сейсмоактивная территория) 4. Какими полезными ископаемыми богат регион? (уголь, нефть, газ, полиметаллические руды, олово, золото)В чем заключается особенность климата данной территории? Объясните фразы «Царство холода- зимой»; «Господство влаги – летом».Работа с текстом. Вставьте пропуски.Большая протяженность с севера на юг. Дальний Восток вытянут от Северного полярного круга до широты Сочи. Поэтому климат здесь от арктического до умеренного. Тихий океан оказывает влияние на побережье, т.к. хребты вытянуты вдоль побережья и являются препятствием для умеренного морского воздуха. Ветры господствующие здесь-муссоны. Они определяют главную особенность климата: осадки- ливневые и выпадают (летом). Снега зимой выпадает мало. | Формулируют тему и цель урока.Работают с физической картой, определяют географическое положение. (по плану)Анализируют тектоническую карту и рис 211 учебника. Отвечают на вопросы учителя.Анализируют климатические карты. |  |  |
| 4 | **Первичное закрепление во внешней речи** | Организовать усвоение детьми нового способа действий с проговариванием во внешней речи. |  | Используя физическую карту, найдите и назовите реки и озера.Большая протяженность с севера на юг и сложный характер рельефа – все это приводит к разнообразию природы на территории Дальнего Востока.Что такое Ханка, Уссурийская тайга, цунами, муссон, Сихотэ-Алинь, женьшень, Ключевская Сопка, гейзеры.Объясни: Почему реки Дальнего Востока разливаются летом и весной?Почему здесь до сих пор землетрясения и вулканизм? | Анализируют физическую карту, называют и показывают реки и озера Дальнего Востока.Анализируют рис 216 и называют причины разнообразия природы Дальнего Востока. | Познавательные:  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении и связях. |  |
| 5 | **Самостоятельная работа** | Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия. | Индивидуальная  | Тест.1. Дальний Восток лежит преимущественно в областях складчатости:А) протерозойской и палеозойскойБ) мезозойской и кайнозойскойВ) архейской и протерозойскойГ) палеозойской и мезозойской2. Д.В. –подвижная тектоническая структура потому что:А) занимает приморское положение;Б) Большая часть занята горами;В) Сильно вытянута с севера на югГ) лежит на стыке литосферных плит3. Самая высокая часть Дальнего Востока:А) Срединный хребетБ) Сихотэ-АлиньВ) хрб. ДжугджурГ) Корякское нагорье4. Высота высшей точки Д.В. равна:А) 5642мБ) 1860МВ) 4688 мГ) 3621 м5. Действующие вулканы Дальнего Востока располагаются на территории:А) КамчаткаБ) ЧукоткаВ) Курильские островаГ) о. Сахалин6. Соотнесите 1. Круглый год выпадает много осадков. Увлажнение избыточное. Мягкая зима (-8 -16).Прохладное лето (+8 +12).2.Осадков выпадает много, но очень неравномерно – много летом, в виде ливневых дождей, и мало зимой,- поэтому снежный покров невелик. Температур воздуха в январе -16-24, в июле +16.3. Зима холодная (-24 -32), лето прохладное (+8). Осадков выпадает немного, но из-за небольшого испарения увлажнение избыточное. А) ЧУКОТКА Б) КАМЧАТКА В) ПРИМОРЬЕОтветы: 1) Б 2) Г 3) А4) В5) А, В6)  1 Б; 2 В; 3 А | Выполняют задание. Оценивают работу. | Регулятивные:-оценивать свою деятельность и деятельность других. | Проверочная работа. Самооценка.  |
| 6  | **Итог урока** | Организовать фиксацию соответствия результатов деятельности на уроке и поставленной цели.Зафиксировать затруднения обучающихся.Организовать обсуждение и запись домашнего задания. | Фронтальная | Над какой темой работали? Вернуться к целям.Мы достигли поставленных целей?Рефлексия**«Выберите 1 фразу со слайда и обоснуйте свой выбор»**Ребята, я предлагаю несколько заданий для домашней работы. Вам необходимо выбрать себе одно.1. Изучить п.47 . Ответить на вопросы после параграфа.
2. Подготовиться к контрольной работе по теме раздела «Крупные природные районы России»
 | Продолжают высказывание.Делают свой выбор и записывают задания. | Регулятивные:осуществлять итоговый контроль по результатуКоммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать свою позицию.Личностные:способность к оценке своей учебной деятельности. | Рефлексия |