

**Выступление на заседании РМО учителей истории**  
**«Формирование УУД на уроках истории и обществознания»**  
**18.02.2021г**

Учитель: Мельник Елена Владимировна

«Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя».

Элберт Хаббарт

Современное информационное общество требует от нас подготовить человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение постоянно меняющейся жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Для жизни, деятельности человека важно не наличие у него накопленных знаний, умений, навыков, а и возможность использовать то, что есть, важны не структурные, а функциональные, деятельностные качества. Школа должна «научить учиться». Именно поэтому перед школой остро встала проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и навыков, включая умение учиться.

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения поставил на первое место не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия. Знания нужны, важны, но в изменяющемся мире необходимы навыки саморазвития, самообразования, умение находить нужную информацию, подходить творчески к использованию имеющегося багажа знаний, а не тупое воспроизведение заученного.

Исходя из вышесказанного, мы говорим об универсальных учебных действиях, которые применяются для освоения, получения знаний по любым предметам. Универсальные учебные действия (УУД) – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия».

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В узком значении - совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия и умения, которые вырабатываются при их освоении можно представить в виде таблицы.

#### **Классификация Универсальных учебных действий.**

	Название универсальных	Умения
--	------------------------	--------

	<b>учебных действий</b>	
1	Познавательные	Владеть смысловым чтением Поиск необходимой информации Выдвижение гипотез, анализ и общение, формулирование выводы, Установление причинно – следственных связей
2.	Регулятивные	Определять цель, проблему деятельности; Планирование деятельности; Решение поставленных задач; Оценивание своей деятельности
3	Коммуникативные	Высказывание своей позиции; Умение договариваться и решать конфликты; Организовывать работу в паре, группе; Использовать ТСО для достижения цели
4	Личностные	Аргументировано оценивать свои и чужие поступки; Осознавать свои эмоции, черты характера; Вырабатывать уважительное отношение к людям, нормам и ценностям общества; Выбирать как поступать и отвечать за свой выбор

Чтобы сформировать у учащихся УУД мною на уроках истории и обществознания используется проблемное, развивающее, личностно – ориентированное обучение, игровая технология, блочно – модульная технология, использование ТСО. Данные технологии позволяют реализовывать те цели и задачи, которые поставлены перед нами Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

***Хорошим подспорьем в развитии УУД на разных этапах урока являются:***

Задания на развитие общих учебных умений (познавательные УУД)

- ✓ подготовить сообщение (о исторической личности, событии, изобретении)
- ✓ работа со справочной литературой (словарями, хрестоматиями)
- ✓ составление плана (параграфа, пункта их параграфа, урока)
- ✓ найти в тексте ответ на вопрос (словосочетания, характеризующие состояние страны, исторической личности).

Задания на развитие практических умений (регулятивные УУД)

- ✓ прочти историческую карту (развитие картографических навыков, умение работать с легендой карты)

- ✓ составь хронологическую таблицу («Внешняя политика Александра I», «Внешняя политика Петра I»)
- ✓ заполни контурную карту (развитие картографических навыков, умение работать с легендой карты)
- ✓ составь схему («Управление Российской империей в начале XX века»).

#### Задания на развитие аналитических умений (регулятивные УУД)

- выдели признаки исторических явлений
- ✓ проанализируй документ
- ✓ сравни исторические явления
- ✓ сопоставь этапы исторического развития
- ✓ раскрой причинно – следственные связи
- ✓ обобщить факты.

#### Задания творческого характера (формируют коммуникативные и личностные УУД)

- ✓ разыграть сценку по заданному сюжету
- ✓ составь диалог
- ✓ написать сочинение, эссе, письмо правителю
- ✓ составь кроссворд
- ✓ визитную карточку царя, эпохи
- ✓ составь «синквейн».

#### Задания поискового характера ( познавательные УУД)

- ✓ подготовь реферат, доклад
- ✓ подбери крылатые выражения, поговорки.
- ✓ проведи опрос
- ✓ найди слова.

Так же можно использовать на уроках и дома тетради с печатной основой, в которых даны задания различного уровня и видов: тесты, таблицы, анализ цифровой информации и т.д.

### **Использование ИКТ на уроках истории.**

#### **Виды уроков:**

Уроки демонстрационного типа. Этот тип уроков самый распространенный на сегодняшний день. Информация демонстрируется на большом экране и может быть использована на любом этапе урока. В работе используются как уже готовые презентации по темам, измененные их под своё изложение материалы, так и созданные самой.

Уроки компьютерного тестирования. Тестовые программы позволяют очень быстро оценить результат работы, точно определить темы, в которых имеются пробелы в знаниях. Используются не так часто, как правило, это возможно в кабинете информатики, в котором существует локальная сеть, а он не всегда бывает свободен.

Уроки конструирования. На таком уроке учащиеся индивидуально или в группе работают с конструктивной средой с целью создания буклета, брошюры, презентации, листовки и т.д. На уроках тоже, как правило, это бывает очень редко, чаще всего это выступает как форма подготовки домашнего задания.

### **Информационный поиск в сети Интернет.**

Информационный поиск позволяет выбрать из множества документов только те, которые отвечают данной проблеме. Кроме того, у учащихся, работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в огромном потоке информации, умение анализировать, сравнивать, аргументировать, обобщать, делать выводы. И как естественное следствие всех этих составляющих имеет место повышение качества знания учащихся.

### **Использование мультимедийных пособий.**

Все электронные дидактические средства обучения можно разделить на три большие группы:

электронные учебники, энциклопедии, цифровые образовательные ресурсы;  
электронные интерактивные тренажеры и тесты;  
ресурсы Интернета.

Правильно подобранные формы стимулируют процесс познания, развивают ребёнка, приучают его трудиться самостоятельно, идёт процесс наращивания умений, навыков, овладение социально значимыми эталонами в виде понятий, образцов поведения. Дети начинают чувствовать ответственность за результаты своего учебного труда.

Личностные УУД могут проявляться через рост успеваемости, через изменение отношения к реалиям повседневной жизни, через формирование ценностей человека, проявляемые в поступках.

Формирование универсальных учебных действий на уроках истории и обществознания дает возможность подготовить ученика обучаемого, способного самостоятельно учиться, переучиваться в течение жизни, имеющего возможность использовать функциональные, деятельностные качества на практике, успешно овладевшего новыми знаниями, умениями и компетенциями.