

Технологическая карта урока

Учитель: Мельник Елена Владимировна

Предмет: история 6 класс

Тема урока: Становление Древнерусского государства

<p>Цели для ученика: Повторить предпосылки образования Древнерусского государства; объяснить специфику и особенности этого процесса; характеризовать деятельность первых князей.</p>	<p>Цели для учителя: формирование условий для усвоения знаний о предпосылках возникновения Древнерусского государства, об образовании государственных центров, Древнерусского государства, деятельности первых князей.</p>
<p>Тип урока: урок повторения материала.</p>	<p>Формы обучения: фронтальная, индивидуальная Методы обучения: словесный, наглядный, частично-поисковый Средства обучения: компьютер, проектор, презентация «Становление Древнерусского государства», § 5 учебника «История России. 6 класс» под ред. Торкунова, видеофрагмент по ПВЛ (серия 2), карта «Русь в IX – X вв.»</p>
<p>Современные педагогические технологии: проблемное обучение, разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве.</p>	<p>Домашнее задание §5, работа с контурной картой.</p>
<p>Организация преемственности обучения и межпредметных связей:</p>	<p>география</p>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
<p>Актуализация знаний Организационный момент.</p>	<p>Приветствие учителя и учеников. Проверка посещаемости</p>	<p>Ученики настраиваются на работу. Приветствуют учителя. Подготовка рабочего места.</p>	<p>Продолжение формирования познавательного интереса к истории России.</p>
<p>Создание проблемной ситуации Подготовка учащихся к изучению нового материала, формирование появления интереса у учеников к новой теме</p>	<p>Тема нашего урока «Становление Древнерусского государства». «Повесть временных лет»: «Откуда есть пошла Русская земля? Кто первее в Киеве нача княжити? Откуда Русская земля стала есть?». Эти три вопроса, задаёт Нестор, начиная свой летописный рассказ. На эти вопросы нам и предстоит сегодня ответить.</p>	<p>Записывают тему урока. Читают вопросы со слайда.</p>	<p>Продолжение формирования познавательного интереса к истории России.</p>

<p>Целеполагание, версии</p>	<p>Активизация познавательной, учебной деятельности учеников</p>	<p>Выдвижение версий целей урока. Примерный ответ: о возникновении государства у восточных славян.</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; формирование уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению</p>
<p>Планирование</p>	<p>Выстраивание логической цепочки освоения новых знаний, освоение первичных знаний. На основе совместно определенной цели урока давайте составим план изучения новой темы.</p>	<p>Составляют план. 1. Предпосылки возникновения Древнерусского государства. 2. Образование государственных центров. 3. Образование Древнерусского государства. 4. Первые князья Древнерусского государства</p>	<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, принятию задач урока</p>
<p>Открытие нового знания</p>	<p>Усвоение первичных знаний о предпосылках возникновения Древнерусского государства. Для начала давайте вспомним, что такое государство, и назовем его признаки. А теперь, опираясь на перечисленные признаки, скажите мне, было ли государство у восточных славян? Образование г-ва - длительный и</p>	<p>Отвечают на вопросы: 1) Что такое г-во, каковы его признаки? 2) была ли у восточных славян единая территория? 3) Платили ли они единые налоги? 4) Была ли у них армия? 5) На одном ли языке разговаривали? 6) Были ли единые законы у восточных славян? Слушать учителя, записать предпосылки</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Формирование умений использовать информацию источника, анализировать, выделять ее для решения учебной задачи. Формирование умений владения устной речью. Воспитание уважения</p>

	<p>сложный процесс. Г-во возникает тогда, когда в нем появляется необходимость, когда складываются определенные предпосылки.</p> <p>Запишите предпосылки в тетрадь.</p>	<p>в рабочую тетрадь. Примерный ответ: Г-во – особая организация власти и управления, характеризующаяся следующими признаками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) единая территория; 2) налоги; 3) армия (ополчение); 4) единый язык; 5) единые законы. Учащиеся соотносят признаки государства с организацией восточных славян и приходят к выводу, что г-ва у восточных славян не было. 	<p>к Отечеству.</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>
<p>Учебные действия по реализации плана. Выражение решения. Применение нового знания</p>	<p>Единое Древнерусское государство образовалось не сразу – сначала появились 2 государственных центра, не связанных между собой.</p> <p>Давайте посмотрим небольшой видеофрагмент о возникновении первых государственных центров, а затем его обсудим.</p> <p>Так, были образованы 2 гос. центра – северный в Новгороде и южный в Киеве.</p> <p>Объединение этих центров в 882 г. считается датой образования г-ва, которое получило название Русь. Как это произошло, прочитайте в учебнике на стр. 41. второй абзац.</p> <p>Киев стал столицей г-ва восточных славян. Историки называют его Древнерусское г-во или Киевская Русь. Главой г-ва стал великий киевский князь, который опирался на свое войско – дружину, с помощью которой собирал с подвластных племен дань во время полюдья.</p>	<p>Смотрят видеофрагмент. После просмотра отвечают на вопросы учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие 2 гос. центра возникли у восточных славян? 2. Кто является основателями Киева? 3. Расскажите, почему славяне призвали варягов? В каком году это произошло? 4. Как звали варягов, которые пришли княжить к славянам? 5. Кто из братьев стал княжить в Новгороде? <p>Примерные ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новгород и Киев. 2. Кий, Щек, Хорив, Лыбедь. 3. Пригласили князя из варягов, чтобы он прекратил усобицы, навел порядок в 862 г. 4. Рюрик, Трувор и Синеус. 5. Рюрик стал княжить в Новгороде. <p>Читают учебник и отвечают на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто такой Олег и Игорь? 2. В каком году Олег объединил Новгород и Киев? (запишите эту дату в тетрадь) 3. Что означали слова Олега, который назвал Киев «матерью городов русских»? <p>Записать определение в тетрадь.</p>	<p>Овладение базовыми историческими знаниями о двух государственных центрах; о возникновении Древнерусс. г-ва; о деятельности первых киевских князей: Олега и Игоря; понятиями «дань», «полюдье»; датами: 882, 882-912, 907, 911, 912–945, 941, 944. Развитие умений искать, анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.</p>

	<p>Первые киевские князья вели активную внутреннюю и внешнюю политику. Откройте карту на стр. 47 и проследите походы князя Олега. В результате похода Олега на Царьград (Константинополь) греки выплатили большую дань. В 911 г. в результате еще одного похода Олега был подписан выгодный торговый договор с Царьградом. В 912 г. Олег умер в результате укуса змеи, выползшей из черепа его коня.</p> <p>После смерти Олега киевским князем стал сын Рюрика Игорь. Он также совершил 2 похода на Византию в 941 и 944 гг. Эти походы были также успешными.</p>	<p>Записывают определения в тетрадь. Дань – выплата определенной части доходов и продуктов. Полюдье – объезд князем с дружиной подвластной территории с целью сбора дани.</p> <p>Записывают дату правление Олега 882-912.</p> <p>Рассказывают о походах Олега: покорение восточнославянских племен, походы на Византию 907 г.</p> <p>Записывают: 912-945 – правление князя Игоря; 941 г., 944 г. – походы Игоря на Византию.</p>	
<p>Рефлексия</p>	<p>Ребята, у себя на столе вы видите листочки со списком из 12 слов. Выберите из списка 3 слова, которые наиболее точно передают ваше состояние на уроке. Отметьте эти слова галочкой или +.</p>	<p>Рефлексия «Одним словом». Список слов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздражение; - злость; - радость; - равнодушие; - удовлетворение; - вдохновение; - скука; - тревога; - покой; - уверенность; - неуверенность; - наслаждение. <p>Выполняют задание на рефлексию. Примерные ответы: 1) радость, удовлетворение, уверенность.</p>	<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Владение основами самоконтроля, самооценки.</p>

		2) равнодушие, скука, неуверенность. 3) наслаждение, покой, вдохновение.	
Домашнее задание	§5, работа с контурной картой.	Записать домашнее задание в дневник	