

Технологическая карта урока истории России 9 класс ФГОС

Тема урока: «Отечественная война 1812 года».

Дата урока	
Цели урока:	Создание условий для изучения основных событий Отечественной войны 1812 года через самостоятельную, парную, коллективную работу; Совершенствование умений учащихся сравнивать, обобщать понятия и факты, работать в парах; Воспитание чувства гордости и любви к Родине на примерах подвигов российского народа.
План урока	1. Вторжение Наполеона в Россию. 2. Битва под Смоленском. 3. Бородинское сражение. 4. Совет в Филях и оставление Москвы. 5. Отступление и гибель «Великой армии».
Образовательные	На основе работы с текстом учебника, историческими источниками и исторической картой выяснить основные причины войны 1812 г. установить логические связи между причинами войны и основными событиями. В ходе коллективного обсуждения определить основные битвы и сражения войны 1812 года: битвы под Смоленском, Бородинского сражения. Определить причины отступления русской армии и причины оставления Москвы. Рассмотреть героическую оборону российского населения, партизанское движение, выяснить, в чем заключался народный характер войны (роль личности в истории).
Развивающие	формирование логических операций анализа, сравнения, классификации, обобщения; развитие познавательных процессов. Развивать навыки работы с документами, картой, умения определять и объяснять исторические события, понятия и сравнивать их.
Воспитательные	Воспитывать чувство гордости и любви к Родине на примерах подвигов российского народа.
Тип урока	урок открытия нового знания
Форма урока	урок исследование
Образовательные ресурсы	Учебник, исторические источники, историческая карта, проектор, презентация, контурные карты
УМК	УМК: История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / [Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, А.А.Левандовский, А.Я.Токарева]; под ред. А.В.Торкунова. – М.: Просвещение, 2019

Личностно значимая проблема	«Любая работа должна приносить удовлетворение» (<i>народная мудрость</i>)
Опорные понятия, термины	Флешы, редут, партизан, ополчение
Формы контроля	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, работа в группах, фронтальная
Планируемые результаты <i>Предметные</i>	Знать смысл понятий и терминов: флешы, редут, партизан, ополчение; Знать основные события: Смоленское сражение, Бородинская битва, совет в Филях, битва под Малоярославцем, Тарутинский маневр, битва при Березине; Уметь работать с исторической картой, самостоятельно извлекать информацию из разнообразных источников, составлять схемы, конспекты и тезисы.
Метапредметные УУД	<u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач, находят необходимую информацию, используя материал учебника; получают информацию, работая с легендой исторической карты <u>Коммуникативные:</u> развивают умение групповой и парной работы; умение формулировать и доказывать свою точку зрения, уважать противоположное мнение; <u>Регулятивные:</u> формируют навыки планирования ответа; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий; развивают навыки критического мышления; умения анализировать и обобщать ставят учебную задачу;
Личностные УУД	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, уважение к историческому наследию России; проявляют чувства взаимопомощи при работе в парах; применяют исторический материал для осмысления современных событий.
Домашнее задание	Написать сочинение-рассуждение «Каково было значение Отечественной войны?»

Технология проведения	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
1. Мотивация учебной деятельности (2 мин)	Проверяет готовность учащихся	Ребята, скажите, о каком событии М.Ю.	Подготовка учащихся к уроку.	Самостоятельно преобразуют	Л: построение личностных планов во временной

<p>Цели: проверка готовности учащихся, их настрой на работу, определение темы урока</p>	<p>к уроку. Для определения темы читает отрывок из стихотворения М.Ю.Лермонтова «Бородино»</p>	<p>Лермонтов написал эти строки: - Скажи-ка, дядя, ведь не даром Москва, спаленная пожаром, Французу отдана? Ведь были ж схватки боевые, Да, говорят, еще какие! Недаром помнит вся Россия Про день Бородина!</p> <p>К какой войне относится это сражение?</p> <p>Сегодня на уроке мы познакомимся с основными событиями Отечественной войны 1812 года.</p>	<p>Отвечают (о Бородинском сражении)</p> <p>Отвечают (к Отечественной войне 1812 года)</p> <p>Записывают тему урока</p>	<p>один вид информации в другую</p>	<p>перспективе Р: постановка учебной задачи на основе того, что туже известно и того, что предстоит К: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками</p>
<p>2.Создание проблемной ситуации Цели: мотивирование учащихся на изучение Отечественной войны как важнейшего события в истории России (3 мин)</p>	<p>Обоснование актуальности изучаемого события</p>	<p>В 2017 г. исполняется 205 лет со дня Отечественной войны 1812 г. На уроке мы попытаемся открыть относительно новое в данной области и для вас самих.</p> <p>Ребята, что мы уже знаем об этом событии?</p>	<p>Изучая Всеобщую историю, мы узнали, что Отечественная</p>	<p>Совместно с учителем формулируют проблемный вопрос</p>	<p>П: самостоятельное формулирование цели, обозначение проблемы урока К: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками Р: целеполагание</p>

	<p>Организует работу над проблемным вопросом «Почему война 1812 года названа отечественной?» Озвучивает цель урока. Выдвигает проблему</p> <p>Выдвижение гипотезы</p>	<p>Ребята, как вы думаете, почему войну 1812 года называют Отечественной?</p> <p>Мы с вами должны познакомиться с основными событиями Отечественной войны 1812 года и на протяжении всего урока мы работаем над проблемой «Почему война 1812 года называется Отечественной?»</p> <p>Мы с вами ещё не знакомы с основными событиями войны, но давайте предположим возможный итог этого события.</p>	<p>война 1812 года - это война между Россией и Францией.</p> <p>Высказывают свои предположения и формулируют цель и задачи урока совместно с учителем.</p> <p>Предполагают (закончилась победой России)</p>		
<p>3. Изучение нового</p> <p>Цели: получение учащимися новых знаний по одной из важнейших тем отечественной истории (15 мин)</p>	<p>Нацеливает учащихся на работу с текстом учебника, историческими документами, исторической картой, иллюстрациями</p>	<p>Мы с вами сегодня побудем в роли исследователей. Вы разделены на группы, каждая из которых получит своё задание. Но один ученик класса согласился побыть в роли «Фомы</p>	<p>Слушают правила организации учебного занятия</p>	<p>Проводить поиск и анализ информации об ОВ в нескольких источниках: историческая карта, учебный текст, исторические</p>	<p>К: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации П: моделирование, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование. Р: составление плана и последовательности действий</p>

	<p>Распределяет задания по группам, определяет время работы, помогает составить план работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Изучить документы; 2) Проанализировать, изобразить схематически; 3) Поработать с картой 	<p>неверующего», он очень недоверчивый, поэтому каждое своё утверждение вы должны аргументировать и подтвердить выдержкой из документа и убедить «Фому» в правильности своих высказываний. «Фома» тоже будет изучать исторические документы, поэтому ввести в заблуждение его будет сложно.</p> <p>1 группа – причины и начало Отечественной войны 1812 года; Задание: 1. Назовите причины войны. 2. Определите характер войны. 3. Запишите данные о численности армий России и Франции. 4. Отметьте на карте расположение русских армий и их численность накануне войны.</p> <p>2 группа –</p>	<p>Самостоятельно работают с текстом учебника, с документом, с иллюстрациями, с атласом и контурной картой, отвечают на вопросы, формулируют и записывают причины ОВ</p> <p>Осуществляют смысловое чтение,</p>	<p>документы, иллюстрации</p>	<p>П: умение структурировать знания, выбор оптимальных решений, умение осознанно и произвольно строить высказывания, выбирать вариант решения К: инициативное сотрудничество в выборе варианта решения Р: соотнесение результата с заданием</p>
--	---	---	--	-------------------------------	--

<p>4. Первичное применение нового знания. Защита мини-исследований каждой группой. (12 мин) Цели: развитие умения доказывать и защищать свои идеи</p>	<p>Устанавливает регламент и условия защиты исследований каждой группы</p>	<p>значение битвы под Малоярославцем. 4. Оцените роль партизанского движения в годы Отечественной войны. 5. Отметьте на карте Тарутино, Малоярославец.</p>	<p>Каждая группа, представляет результат исследования, убеждает «Фому неверующего» в правоте своих точек зрения. Делают выводы</p>		
<p>5. Закрепление нового Цели: освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности (7 мин)</p>	<p>Устанавливает осознанность восприятия, первичное обобщение, побуждает высказывать свое мнение.</p>	<p>Ребята, мы выслушали доклады групп, сделали определённые выводы, теперь ответьте на вопрос: «Почему же война 1812 года называется Отечественной?» В начале урока мы предположили, что война закончилась победой России. Можем ли мы подтвердить свою гипотезу?</p>	<p>Отвечают, приводят свои доводы о том, что война называется Отечественной, потому что весь народ объединился и встал на защиту своего Отечества (Родины). Отвечают, приводят аргументы. Решают задания с проговариванием ответа вслух</p>	<p>Дают оценку выступлений</p>	<p>П: умение осознанно строить высказывания, приводить доказательства; группировать факты К: оценка действий партнера Р: Контроль в форме сличения способа действия и его результатов</p>
<p>6. Контролирующее задание</p>	<p>Контролирует выполнение работы,</p>	<p>Выполните мини-тест</p>	<p>Выполняют мини-тест; Выполняют</p>	<p>Систематизируют историческую</p>	<p>Р: контроль, коррекция выделение и осознание уровня</p>

<p>Цели: осознание каждым обучающимся степени овладением полученных знаний (4 мин)</p>	<p>осуществляет взаимопроверку Организует беседу, связывая результаты урока с его целями</p>	<p>Ребята, как вы думаете, мы достигли поставленных в начале урока целей?</p>	<p>взаимопроверку; Осуществляют предварительную оценку Отвечают, аргументируют</p>	<p>информацию Выполняют тестовые задания</p>	<p>усвоения Л: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе</p>
<p>7. Рефлексия учебной деятельности на уроке Цели: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей (3 мин)</p>	<p>Применяет приём незаконченного предложения; Приём приращения знаний. Для планирования дальнейшей деятельности, ребятам предлагается дать ответы на вопросы:</p>	<p>Для оценки собственного участия в работе на уроке отнеси себя к одной из предложенных групп. «Сегодня на уроке я был, скорее всего, ...» А) новобранец; Б) бывалый солдат; В) командир 1. Чего мне не хватило, что бы стать бывалым солдатом/командиром? 2. Чему мне надо научиться?</p>	<p>«Сегодня я узнал(а) ...», «Теперь мне понятно ...». «Я не знал (а) ... - теперь я знаю Заполнить оценочный лист по всем пунктам плана урока Отвечают, делают выводы</p>	<p>Анализируют личностные достижения на уроке, сопоставляют их с оценкой, данной товарищем</p>	<p>К: умение работать в паре, выражать и отстаивать свое мнение П: рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность Л: понимание учащимися значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей и мотивов</p>
<p>8. Домашнее задание (1 мин)</p>	<p>Конкретизирует домашнее задание.</p>	<p>Сегодня мы изучили основные события Отечественной войны</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>		<p>Л: пониманиепоставленной задачи. Р: прогнозирование</p>

		1812 года, поэтому мне хотелось бы узнать ваше отношение к изученному материалу. Домашним заданием будет написать сочинение-рассуждение«Каково было значение Отечественной войны?»			результатов уровня усвоения изучаемого материала.
--	--	--	--	--	---

Источники информации

1. УМК: История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / [Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, А.А.Левандовский, А.Я.Токарева]; под ред. А.В.Торкунова. – М.: Просвещение, 2019;
2. карта «Отечественная война 1812 года»;
3. Детская энциклопедия по истории;
4. М.Ю.Лермонтов «Бородино»;
5. В.Н.Белязин «1000 занимательных сюжетов из русской истории».
6. Презентация, подготовленная учителем