**Организационно-функциональная модель психологической службы в МКОУ Самойловская СОШ**

Изменения социально-экономической ситуации в стране, изменения, происходящие в сфере образования, диктуют необходимость не только корректировки целей образования, новых подходов к достижению образовательных результатов, но и совершенствования психологического сопровождения образовательной деятельности.

Психологическая служба образовательной организации–организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагогов-психологов.

Своевременное оказание необходимой помощи является залогом успеха дальнейшего обучения, необходимым условием профилактики психологических отклонений, социальной дезадаптациии психических расстройств.

Необходимость эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития детей, адресного решения проблем социально-уязвимых категорий детей, а так же проблем, обусловленных вызовами рисками социальной среды, ставит перед образовательными организациями задачу активного участия специалистов психолого-педагогического профиля в реализации программ развития предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, участия этих специалистов в разработке программ воспитания и социализации школьников, в формировании атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений. Это предполагает широкое профессиональное взаимодействие специалистов психологической службы образовательных организаций с педагогическим коллективом, наличие у них профессиональных и межпрофессиональных компетенций, обеспечивающих возможность работать в междисциплинарных командах.

Численность населённого пункта составляет менее 1000 человек, находится школа в 25 километрах от районного центра посёлка Абан.

На территории поселения расположено детское дошкольное учреждение на 20 детей, медпункт, дом культуры, сельская библиотека.

Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу:

-малообеспеченные семьи – 89 % ;

-многодетные семьи – 15 % ;

-семьи с опекаемыми детьми – 7,2 % ;

-дети, состоящие на ВШК– 1,4% ;

-дети, находящиеся в СОП – 2,8%.

Численность учащихся за три последних года относительно стабильная 70 человек, при этом к 2023-2025 году наблюдается динамика изменения количественного состава в сторону увеличения.

Более 50% обучающихся в школе - это подвозимые. Осуществляется подвоз обучающихся из деревни Быстровка, Восток, Малкас, Покровка, Суздалево, Кунгул.

В школе сформировано 11 классов-комплектов. Средняя наполняемость в классе составляет 6 чел.

Родители воспитанников - это семьи разные по социальному статусу, образованию:

-высшее – 3 % ;

-средне специальное –23%;

-без образования – 74 %.

Педагогический коллектив школы включает в себя 23 человека.

Школа обеспечена следующими ставками узких специалистов: педагог-психолог (1), учитель-логопед (0,25), учитель-дефектолог (0,25), социальный педагог (1).

В школе организована работа по обеспечению доступной психологической помощи обучающимся и воспитанникам, их родителям и педагогам. Для этого в системе психолого-педагогического сопровождения созданы специальные условия:

-сопровождают узкие специалисты(педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и социальный педагог);

- функционирует психолого-педагогический консилиум;

-развивается комплексная система оказания психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам желающим приять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

*Нормативным основанием разработки модели психологической*

*службы МКОУ Самойловская СОШ (далее Модель*), относятся:

-Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025года,утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017;

-План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025года, утвержденный Министерство самообразования и науки Российской Федерации от 11.05.2018;

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015№514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

-Федеральные государственные образовательные стандарты;

-Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерацииот28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

-Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 №Р-93«Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

-Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 №Р-75«Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

-План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 года, утвержденный Министерством образования Красноярского края от 11.05.2022.

*К целевым группам,* в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

- нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления;

-дети,испытывающие трудностив обучении;

-дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением);

-одаренныедети;

-родители(законныепредставители) обучающихся;

-администрация и педагоги образовательнойорганизаций.

**ЦЕЛЕВОЙКОМПОНЕНТ**

Модель разработана с учетом нормативно-правовой документации, имеющихся заделов и задач региональной системы образования и состоит из четырех взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов:

-целевого, структурно-функционального, содержательно-технологического, оценочно-результативного;

-построена по каскадному принципу и предполагает включение участников психологической службы на всех уровнях в целях обеспечения максимальной доступности и вариативности предоставления психолого-педагогической помощи.

Модель является значимым социальным аспектом для развития муниципального образования в целом: начиная от соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья и расширения межведомственного взаимодействия, заканчивая формированием доступного образования для всех фигурантов образовательного процесса;

предназначена для целостного понимания и разворачивания работ муниципалитета в части соблюдения прав детей, имеющих возрастную норму развития, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с ярко выраженными творческими способностями, талантливых детей, детей с трудностями поведения и освоения общеобразовательных программ ,расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса.

**Цель модели психологической службы МКОУ Самойловской СОШ:**

**-**организовать комплексное социально-психолого-педагогическое сопровождение личностного развития детей на различных уровнях образования и в различных образовательных условиях ( в соответствии с нормой развития).

**Основныезадачи:**

-сопровождение мониторинга личностного развития обучающихся, с особыми образовательными потребностями: одарённые дети, опекаемые дети, дети с ОВЗ, дети инвалиды, дети, испытывающие трудности в обучении и социализации;

-профилактика отклоняющегося поведения у детей;

-создание условий для формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;

-оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.

*Принципы организации деятельности Службы:*

-доступности-Служба ориентирована на обеспечение психолого-педагогической помощи с учетом особенностей и образовательных потребностей заявителей, независимо от места их проживания;

-системности-Служба опирается на алгоритм работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности педагога-психолога, регулярность психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, использование оптимального количества методик для проведения диагностики и направленного коррекционно-развивающего воздействия при условии сохранения необходимого уровня качества, оптимизация привлекаемых ресурсов, управленческих воздействий;

-комплексности и с координированности-Служба ориентирована на объединении междисциплинарных и межведомственных усилий различных специалистов, полноту психолого-педагогических воздействий, основана на взаимодействии, направлена на достижение общей цели и на обеспечение сетевого взаимодействия специалистов различных звеньев Службы;

-информатизации-использование автоматизированных систем обработки и представления психологических данных.

**КОМПОНЕНТ УПРАВЛЕНИЯ**

Все управленческие решения и стратегия содержания деятельности в рамках Модели выстраивается исходя из единства трех его основных компонентов: организационно-правовой, консультативно-методический, мониторинговый.

Предполагает:

- обеспечение взаимодействия всех звеньев службы по содержательным и организационным вопросам;

- контроль и мониторинг за профессиональной подготовкой и повышением профессиональной квалификации;

- контроль и мониторинг эффективности деятельности специалистов, реализующих задачи сопровождения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Функции управления** | **Управленческие действия** |
| Организационно-правовой.  Зам директора по УВР  Зам директора по ВР  Руководители структурных компонентов  Узкие специалисты | Анализ, целеполагание и планирование деятельности   * Разработка и совершенствование локальных актов школы (модель психологического службы, приказы, положения и т.д.). |
| Консультативно-методический  Зам директора по УВР  Зам директора по ВР  Руководители структурных компонентов  Узкие специалисты. | - Проведение консультаций, совещаний, семинаров (в том числе, с участием другихведомств) для целевых групп структурных компонентов. |
| Мониторинговый  Узкие специалисты | Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий. |

**СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

Общее руководство осуществляется административной командой школы: директор школы, зам директора по УВР, зам директора по ВР, педагог психолог.

Структурные компоненты психологической службы школы: ППк, консультационный пункт, совет профилактики, ,педагогический совет, педагогический консилиум.

*Узкие специалисты:* педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

*Специалисты:* педагоги-предметники, классные руководители, воспитатели, педагоги ДО, библиотекарь, ответственный за профориентацию.

Структуры, с которыми взаимодействует ПСО школы:

Методисты и специалисты управления образования, РМО, ТПМПК, КГБУЗ Абанская РБ, ЦПО, ЦДО и В, ММЦ, КДН и ЗП, отдел опеки и попечительства, Отдел полиции МУ МВД России, ОПДН, Сельская библиотека, СДК, КГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения «Абанский», ЦЗН Абанского района.

**СОДЕРЖТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ**

Направления деятельности ПС школы исходя из задач, определяются по субъектам деятельности:

*Работа с обучающимися разного возраста:* (целевая группа - нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

Сопровождение и мониторинг личностного развития обучающихся. (Личностный мониторинг, СПТ, общие педагогические мониторинговые исследования, классно-обобщающий контроль, сопровождение адаптации, общее сопровождение учебной и воспитательной работы, все виды работы с классными коллективами).

*Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями*

-одаренные дети;

-ОВЗ;

-инвалиды;

-опекаемые;

-испытывающие трудности в обучении, адаптации, социализации (в т.ч. состоящие на всех видах учета).

Сопровождение по соответствующим программам и планам специалистов.

*Работа с педагогами и педагогическим коллективом***.**

Индивидуальные консультации, групповые консультации, МО классных руководителей, педагогические совещания, педагогические консилиумы, педагогические советы.

*Работа с родителями***:**

Индивидуальные консультации и собеседования, групповые консультации, родительские собрания, общешкольные собрания и по группам классов, массовое участие родителей в мероприятиях школьной жизни, стендовая информация.

*Работа с административной командой* (в составе административной команды:

Оперативный подбор специалистов и взаимодействующих структур ПС с целью решения проблем, возникающих ситуаций и потребностей, оценка возможностей и эффективности деятельности.

**Работа с органами самоуправления:**

-Управляющий совет;

-Общешкольный родительский комитет;

- Органы ученического самоуправления.

**Организационно-методическая деятельность:**

Определение графиков и процедур деятельности по направлениям, Определение и оптимизация временных, методических рамок и ресурсов. Разработка программ, положений, планов.

**РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ**

Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения:

- Анализ прохождения адаптационного периода, результаты мероприятий классно-обобщающего контроля. (1,5,10 классы, группы классов);

- Контроль исполнения решений ППк;

- Контроль исполнения рекомендаций ТПМПК;

- Результаты личностного мониторинга по классам (5-11 классы);

- Результаты исследований ЦОКО (1-3 классы);

- Результаты Социально-Психологического Тестирования (7-11 классы);

- Программы коррекционно-развивающей работы узких специалистов;

- Протоколы Совета профилактики, мониторинг работы по ИПР для обучающихся, состоящих на разных видах учета;

- Мониторинг поступления выпускников (9, 11 классы);

Результатами деятельности по развитию психологической службы школы станет повышение эффективности и доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.

–прохождение курсовой подготовки педагогов средней школы по работе с детьми ОВЗ и УО в том числе, планируется увеличить до 100%

- проработаны возможности совмещенного расположения оборудования СБО в кабинете технологии, приобретение инвентаря и мебели.

- проработан вопрос возможности увеличении ставок учителя-логопеда.

- определен запрос на комплектование кабинетов узких специалистов. Определена возможность приобретения оснащения.

- подобраны курсы по профилактической работе для классных руководителей, активизирована работа в сетевых методических сообществах по вопросам профилактики.

- оптимизирована координация структурных компонентов по вопросам профориентации.

- подобрано место для размещения стационарного стенда для информации от службы сопровождения.

**Цель психологической службы МКОУ Самойловская СОШ**

организовать комплексное социально-психолого-педагогическое сопровождение личностного развития детей на различных уровнях

↔↔

**Структурно-функциональный компонент модели**

**Компонент управления**

**Принципы психологической службы МСО**

- ценности личности

- комплексности и эффективности

- профессиональной компетентности ирефлексии

**Ценности психологической службы**

-развитие личности

-психологическое здоровье

-безопасный образ жизни

**Ценностно-целевой**

**↔компонент модели**

**Результативный компонент модели психологической службы** (рефлексивно-аналитические, диагностические и мониторинговые мероприятия)

**Задачи:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сопровождение мониторинг личностного развития обучающихся, с особыми образовательными потребностями: одарённые дети,  опекаемые дети, дети с ОВЗ, дети инвалиды, дети, испытывающие трудности в обучении и социализации. | Профилактика отклоняющегося поведения у детей. | Создание условий для формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению | Оказание консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся |

**Функции управления:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| организационно-правовая |  | консультативно-методическая |  | Мониторинговая |

**Структурные компоненты психологической службы школы:**

*Структуры, с которыми взаимодействует ПСО школы:* методисты и специалисты управления образования, РМО, ТПМПК, КГБУЗ Абанская РБ, ЦПО, ЦДО и В, ММЦ, КДН и ЗП, отдел опеки и попечительства, Отдел полиции МУ МВД России, ОПДН, Сельская библиотека, СДК, КГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения «Абанский», ЦЗН Абанского района.

**.**

Консультационный пункт

Педагогический совет

совет

ППК

Совет профилактики

Педагогический консилиум

:

ППк, консультационный пункт, совет профилактики, ,педагогический совет, педагогический консилиум.