**Диагностический материал для обследования**

**устной и письменной речи учащихся 3 - 4 классов**

Материалы предлагаются учителям-дефектологам для психолого-педагогического обследования, прослеживания динамики речевого развития школьников на пунктах коррекционно-педагогической помощи.

**ЗАДАНИЕ № 1**

**Исследование артикуляционной моторики**

***Инструкция:***Делай так, как я скажу.

Если движение по инструкции ребенок не выполняет, то предлагается образец (показ)

***Инструкция***: Повторяй за мной движения.

**Для нижней челюсти:**

1. движения вперёд-назад;
2. движения вправо-влево;
3. круговые движения нижней челюстью.

**Для губ:**

*Статические:*

1. «Построить забор»;
2. «Рупор»;
3. «Трубочка».

(удерживать органы артикуляции в этих положениях под счёт до 10).

*Динамические:*

1. Попеременно: «Забор» - «Рупор» - «Трубочка»;

1. Попеременное максимальное обнажение верхних и нижних зубов.

**Для языка:**

*Статические: Динамические:*

1. «Лопата»; 1. «Лопата» - «Жало»;
2. «Жало»; 2. «Качели»;
3. «Лодочка»; 3. «Маятник»;
4. «Чашечка»; 4.Пощёлкать (поцокать) языком
5. «Грибок»;
6. «Катушка»;
7. «Вкусное варенье».

**Для мягкого нёба:**

Отрывистое произнесение звука «а» на твёрдой атаке голоса при широко открытом рте.

**ЗАДАНИЕ № 2**

**Исследование звукопроизношения**

***Инструкция***: Повторяй за мной слова, предложения.

**С, СЬ, З, ЗЬ**

**С**ук, коса, автобус **З**онт, коза

сетка, осёл, гусь земляника, обезьяна

Стоит воз овса, Зоя – зайкина хозяйка,

Возле воза – овца. Спит в тазу у Зои зайка.

Соня Сене загадывает загадку.

Зина знает сказку про серого козлика.

У соседей заиграла музыка.

Ц

Цапля, кольцо, огурец.

Лисица греется на солнце.

Синица, скворец, курица – птицы.

Ш, Ж

**Ш**уба, шишка, душ **Ж**ук, ежи

Живой мышонок, большой жук

У Маши живут кошки и ёжик.

В книжном шкафу много книжек.

**Ч-Щ**

**Ч**айник, бочка, ключ **Щ**етка, ящик, клещ

Ящичек, летающие бабочки

Я чищу вещи щёткой.

Точильщик точит ножи.

**Ч-Ть**

Петя печёт печенье.

Петь надо громче.

Кататься на качелях.

Р, Рь, Л, Ль

**Р**ука, арфа, тигр **Л**ук, волк, стол

репа, грипп, фонарь лента, кошелёк, соль

Рояль, леопард, верблюд, грелка, мармелад

Ребята летом едут в лагерь.

Юра летал на вертолёте.

Марина набрала малины.

Л – В

Клала Клава лук на полку.

Й

Яблоки, майка, змей

Май – тёплый весенний месяц.

Охотник с лайкой идёт по тайге.

Й – Ль

Майя и Ляля гуляют в лесу.

Юля, полей тюльпаны из лейки.

Хитрый ёжик – чудачок

сшил колючий пиджачок,

весь в иголках, без застёжек.

На иглу нацепит ёжик

сливу, грушу – всякий плод,

что под деревом найдёт,

и с подарочком богатым

поспешит к своим ежатам.

**ЗАДАНИЕ № 3**

**Исследование фонематических процессов**

**3.1. Дифференциация звуков**

**- в слогах**

***Инструкция:***Повторяй за мной цепочки слогов.

Ба-па-ба со-зо-цо тя-ча-тя

Та-тя-та ца-са-ца ща-ча-ща

Ка-га-ка шу-су-жу ще-се-че

**- в словах**

***Инструкция:***Повторяй за мной цепочки слов.

Ветка – сетка – детка

Белка - балка – булка

Бабочка – папочка – тапочка – шапочка

***Инструкция****:*Хлопни в ладоши, когда услышишь слово, которое отличается от первого:

Коробок – колобок – коробок

Чёлка – щёлка – чёлка

Рассвет – расцвет – расцвет

**- во фразе**

***Инструкция:*** Исправь ошибку в предложении.

Воду хранили в **п**очке.

На лугу росла густая **д**рава.

Футболисты забили **к**ол.

Собака грызла **г**ости.

3.2. Фонематический анализ (последовательный, количественный, позиционный)

***Инструкция:*** Ответь на мои вопросы.

* Сколько звуков в слове «бабушка» («дружба», «щипцы»)?
* Сколько гласных?
* Сколько согласных?
* Назови их по порядку.
* Какой звук перед звуком [ш]?
* Какой звук после звука [ш]?

**3.3. Фонематический синтез слов**

***Инструкция:*** Составь слово из названных звуков.

[С]-[у]-[м]-[к]-[а]; [т]-[р]-[о]-[п]-[к]-[а]; [в]-[а]-[т]-[р]-[у]-[ш]-[к]-[а];

[к]-[а]-[к]-[т]-[у]-[с]; [л]-[ы]-[ж]-[н\*]-[ы]-[к]; [с]-[т]-[р]-[о]-[й]-[к]-[а]

**ЗАДАНИЕ № 4**

**Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова**

***Инструкция:*** Повторяй за мной слова.

Тротуар

фотоаппарат

экскаватор

виолончелист

регулировщик

милиционер

термометр

библиотекарь

стихотворение

эквилибрист

***Инструкция:***Повторяй за мной предложения.

Регулировщик руководит движением на перекрёстке.

Дрессировщик дрессирует животных.

Экскурсовод проводит экскурсию.

Виолончелист укладывает инструмент в футляр.

У фотографа фотоаппарат со вспышкой

**ЗАДАНИЕ № 5**

**Исследование импрессивной речи**

**5.1. Понимание сложных конструкций**

**- Восприятие флективных отношений**

***Инструкция:*** Выполни то, о чем я попрошу.

* Покажи левой рукой правое ухо.
* Покажи правой рукой - левое колено.
* Покажи мизинцем своей правой руки локоть моей левой руки.
* Покажи ручкой тетрадь, которая видна из-под книги (на столе лежат книги и тетради: тетрадь на книге, тетрадь в книге, тетрадь под книгой).

**- Восприятие предложных отношений**

***Инструкция:***Покажи такую комбинацию фигур (приложение А).

треугольник перед кругом (А 1)

ромб между кругом и треугольником (А 2)

круг за квадратом, но перед прямоугольником (А 3).

- **Понимание инвертированных конструкций**

***Инструкция:***Ответь на вопросы.

* Лес позади дома. Что впереди?
* Колю сфотографировал Петя. Кто на фотографии?
* Собака бежала за кошкой, а мальчик шёл сзади собаки. Кто был впереди?
* Кружка стояла перед тарелкой, а стакан – перед кружкой. Что стояло посередине?
* Мальчик пошёл в школу после того, как сделал уроки. Что было раньше?

**- Понимание сравнительных конструкций**

***Инструкция:***Ответь, какая фраза правильная?

* Понедельник перед воскресеньем. Воскресенье перед понедельником.
* Декабрь после ноября. Ноябрь после декабря.
* Дерево выше куста. Куст выше дерева.
* Пошёл дождь, поэтому Коля открыл зонт. Коля открыл зонт, поэтому пошёл дождь.
* День был жаркий, потому что ребята пошли купаться. Ребята пошли купаться, потому что день был жаркий.

**5.2.Состояние пассивного словаря.**

***Инструкция:*** Я называю слово, а ты показываешь картинку, которая к нему подходит (см. Приложение Б. Пассивный словарь).

**5.3.Понимание связного текста**

***Инструкция:*** Послушай внимательно рассказ и ответь на вопросы.

**Золотой луг**

Мы жили в деревне. Перед окном у нас был луг, весь золотой от цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: «Очень красиво! Луг золотой!»

Однажды я рано встал и заметил, что луг не золотой, а зеленый. Днем луг опять был весь золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Одуванчик сжал свои лепестки. Утром, когда солнце взошло, одуванчик раскрыл лепестки. Луг опять стал золотым.

По М. Пришвину

Как выглядел луг днем? Утром и вечером?

Почему луг выглядел неодинаково в разное время суток?

**Пушок**

В доме у нас жил ежик, он был ручной. Когда его гладили, он прижимал к спине колючки и делался совсем мягким. За это мы его прозвали Пушок. Если Пушок был голоден, он гонялся за мной, как собака. При этом еж пыхтел, фыркал и кусал меня за ноги, требуя еды.

Летом я брал Пушка гулять в сад. Он бегал по дорожкам, ловил лягушат, жуков, улиток и с аппетитом их съедал.

Когда наступила зима, я перестал брать Пушка на прогулки, держал его дома. Кормили мы теперь Пушка молоком, супом, моченым хлебом. Наестся, бывало, ежик, заберется за печку, свернется клубочком и спит. А вечером вылезет и начнет по комнатам бегать. Всю ночь бегает, лапками топает…

По Г. Скребицкому

Почему ежика прозвали Пушком?

Как ежик требовал еды?

Как еж вел себя зимой?

**ЗАДАНИЕ № 6**

**Исследование словаря и словообразовательных процессов**

* 1. **Номинативный словарь.**

**- Уровень обобщения.**

***Инструкция:***Назови одним словом.

Панамка, кепка, берет, платок, шляпа

Обруч, скакалка, лыжи, коньки, санки

Магнитофон, телевизор, утюг, холодильник, фен

Аптекарь, почтальон, библиотекарь, столяр, часовщик

**- Называние частей целого предмета.**

***Инструкция:***Назови части предмета (предъявляется картинный материал или натуральные предметы).

Части тела: брови, подбородок, висок, затылок, локоть, ладонь.

Детали одежды: манжета, петля, крючок, рукав.

Детали шкафа: стенка, полка, дверцы, ножки.

* 1. **Предикативный словарь.**

***Инструкция:***Подбери как можно больше слов-действий.

Собака (что делает?)

Лист (что делает?)

Ручей (что делает?)

* 1. **Атрибутивный словарь.**

***Инструкция:***Подбери как можно больше слов-признаков.

Ветер (какой?)

Хлеб (какой?)

Зима (какая?)

Солнце (какое?)

* 1. **Подбор синонимов.**

***Инструкция:***Подбери слова, близкие по значению.

Жилище (дом, строение, здание)

Боец (солдат, воин).

Передвигаться (идти, бежать, ползти, лететь)

Веселиться (радоваться, смеяться, хохотать)

Унылый (грустный, печальный)

Отважный (смелый, храбрый, мужественный)

* 1. **Подбор антонимов.**

***Инструкция:***Подбери слова, противоположные по значению.

Добро – (зло)

Грязь – (чистота)

Правда – (ложь)

Темный – (светлый)

Острый – (тупой)

Широкий – (узкий)

Забыл – (вспомнил)

Насорил – (убрал)

Мириться – (ссорится)

Близко – (далеко)

Рано – (поздно)

Высоко – (низко)

**6.6.Словообразование**

**- Образование уменьшительных форм существительных**.

***Инструкция:***Назови в уменьшительной форме предметы, которые я буду перечислять.

Лес, вода, улица, дерево, слово, ухо.

**- Образование качественных прилагательных.**

***Инструкция:***Если утром мороз, то утро – (какое?)

Если снег –

Если дождь –

Если солнце –

Если ветер –

Если холод –

**- Образование относительных прилагательных от существительных.**

***Инструкция:***Если предмет сделан из бумаги – он бумажный, а если

компот из клюквы

кофта изо льна

аквариум из стекла

платье из ситца

пальто из шерсти

суп из овощей

**- Образование притяжательных прилагательных от существительных**

***Инструкция****:*Если у волка хвост волчий, то у лисы -

гребень петуха –

ухо медведя –

лапа зверя –

шерсть кошки –

рычание льва –

-**Образование сравнительной степени прилагательных и наречий**

***Инструкция****:*Сравни предметы по образцу: колодец глубокий, а река еще глубже.

Куст высокий, а дерево еще … (выше).

Груша сладкая, а виноград еще … (слаще).

Эта девочка хорошая, а эта еще … (лучше).

У Димы голос звонкий, а у Лены еще … (звонче).

**- Образование сложных существительных и прилагательных**

***Инструкция****:*Закончи предложение.

Прибор, с помощью которого выжимают сок, называется …(соковыжималка).

Весеннее явление, когда на реке идет лед, называется … (ледоход).

Профессия человека, который рубит лес, называется … (лесоруб).

Сельскохозяйственная машина, которая копает картошку, называется …(картофелекопалка).

Если у девочки карие глаза, то она … (кареглазая).

Если у мальчика светлые волосы, то он … (светловолосый).

Если у птицы белый бок, то она … (белобокая).

У зайца длинные уши, он - … (длинноухий).

**ЗАДАНИЕ № 7**

**Исследование грамматического строя речи**

* 1. **Проверка общего уровня языковой компетенции.**

***Инструкция:***Повтори предложения за мной как можно точнее.

Аня сняла с полки книжку.

Белка перепрыгивала с ветки на ветку.

С облепиховых веток осыпались листья.

Медведь нашел глубокую яму и сделал себе берлогу.

После лета наступает осень и с каждым днем становится холоднее.

* 1. **Составление предложений из слов в начальной форме.**

***Инструкция:***Я скажу слова, а ты составь из них предложение.

Мы, любить, заниматься, конный спорт.

С, деревья, падать, осенний, листья.

Старенькая, укладывать, бабушка, малыш, в, коляска.

**7.3. Верификация предложений.**

***Инструкция****:*Я буду читать предложения, если ты заметишь ошибку, исправь её.

Мама довольна покупка.

Воробей носит корм на свое гнездо.

Все старики когда-то будут молодыми.

**7.4.Составление предложений с предлогами (по картинкам).**

***Инструкция:***Посмотри на картинки и составь предложения с предлогами.

(см. **3 класс** – приложение I, **4 класс** – приложение II)

* 1. **Употребление существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.**

***Инструкция:***Измени слова по образцу: дом, а если много это - дома, но нет чего? – домов.

Карандаш –

Незабудка –

Пчела –

Ведро –

Перо –

**7.6.Согласование нескольких частей речи в различных падежах.**

***Инструкция****:*На картинках два полосатых котенка. Ответь на вопросы о них(см. приложение III).

- Кого увидела девочка на прогулке? (Двух полосатых котят.)

- За кем побежала девочка? (За двумя полосатыми котятами.)

- Кто теперь живет у девочки? ( Два полосатых котенка.)

- Кому девочка наливает молочко? (Двум полосатым котятам.)

- О ком девочка заботится? (О двух полосатых котятах.)

**ЗАДАНИЕ № 8**

**Исследование связной речи**

**8.1.Составление рассказа по серии сюжетных картинок**(см. приложение).

***Инструкция:***Разложи картинки по порядку и составь рассказ(см. приложения)

**3 класс** – серия «Случай в огороде», «Бревно»

**4 класс** - серия «Митины друзья», «Спасла»

**8.2. Составление рассказа по сюжетной картинке**(см. приложение)**.**

***Инструкция:***Рассмотри картинку. Подумай, что происходило с героями до этого, и, что произойдет потом. Составь рассказ.

**3 класс** – картинки «На даче», «Зимние заботы»

**4 класс** – «Новогодняя елка», «Настоящий друг»

**8.3. Пересказ текста**

***Инструкция:***Послушай текст и приготовься его пересказывать.

**3 класс**

**Волк и белка**

Белка лазила с ветки на ветку и упала на сонного волка. Волк вскочил, схватил её и хотел съесть. Белка сказала ему: «Отпусти меня, волк». Волк ответил: «Я отпущу тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки всегда веселы, а мне всегда скучно?».

Когда белка оказалась на ветке, она сказала волку: «Тебе оттого скучно, что ты злой. А мы, белки, веселы, потому что мы никому зла не делаем».

Л. Н. Толстой

Что случилось с белкой?

Что хотел сделать волк?

Что сказала ему белка?

Что ответил волк?

Почему волки скучные, а белки веселые?

**Старушка**

Шли по улице мальчик и девочка, а впереди шла старушка. Было очень скользко. Старушка поскользнулась и упала.

- Подержи мои книжки! - крикнул мальчик девочке. Он передал девочке книжки, а сам бросился помогать старушке.

Когда он вернулся, девочка спросила его:

- Это твоя бабушка?

- Нет, - ответил мальчик.

- Или мама? – спросила девочка.

- Нет, - ответил мальчик.

- Ну, тетя знакомая?

- Да нет же, - со смехом ответил ей мальчик, - это просто старушка.

В. Осеева

Кто шел по улице?

Кто шел впереди мальчика и девочки?

Что случилось?

Что сделал мальчик?

О чем говорили мальчик и девочка?

Какой это был мальчик?

**4 класс**

**Спор животных**

Жили на одном дворе кот да петух, собака да козёл. Вечером, бывало, соберутся все они на крыльце и рассуждают о своих делах. В одном никак не могли они согласиться: что всего вкуснее?

- Нет ничего лучше молочка,- говорит кот Васька, усаживаясь на крылечко.- Хорошо  
тоже и мышку поймать, хлопотливо только!

*-* Что молочко! А вот если бы, например, овёс или крупа, это будет получше,- говорит  
петух.

*-* Пустяки вы, братцы, говорите,- уверял Шарик.- Уж если что вправду хорошо, так это косточка. Сколько я на своём веку съел костей - я знаю толк в еде! Да!..

- Хорошо и свеженького сенца пожевать, особенно если душистое,- сказал козёл.

Спорят они, спорят, а вопрос, что лучше, и теперь ещё промеж них не решён.

Л. Н. Толстой

Кто жил на одном дворе?

Чем занимались животные вечером?

Что говорили о вкусной еде животные?

Чем закончился спор животных?

Как ты думаешь, какая еда вкуснее?

**Спор деревьев**

Заспорили деревья между собой: кто из них лучше? Вот дуб говорит: «Я всем деревьям царь! Корень мой глубоко в землю ушел, ствол в три обхвата, верхушка в небо смотрится. Листья у меня вырезные, а сучья, будто из железа вылиты. Я не кланяюсь бурям, не гнусь перед грозою».

Услышала яблоня, как дуб хвастает, и молвила: «Не хвастай много, дубище, что велик и толст, зато растут на тебе одни желуди, свиньям на потеху; а мое-то румяное яблочко и на царском столе бывает».

Слушает сосенка, иглистой верхушкой качает: «Погодите, говорит, похваляться: вот придет зима, и будете вы оба стоять голенькие, а на мне все же останутся мои зеленые комочки; без меня в холодной стороне житья бы людям не было: я им и печки топлю и избы строю.

К. Д. Ушинский

О чем спорили деревья?

Как ты думаешь, какое дерево лучше?

Какие деревья ты еще знаешь?

Что делают из древесины?

**ЗАДАНИЕ № 9**

**Исследование письменной речи**

**9.1. Исследование навыков чтения**

Для прослеживания динамики процесса чтения в начале и конце учебного года даётся один и тот же текст, но выполненный разным шрифтом.

**3 класс (начало года)**

**Бумажный змей.**

Хороший ветерок подул. Ровный. В такой ветер 7

бумажный змей хорошо летает. Туго нитку натягивает. 14

Весело мочальный хвост развевает. Красота! 19

Задумал Боря своего змея сделать. Лист бумаги у него 28

был. И дранки он выстругал. Да недоставало мочала на хвост, 38

да ниток, на которых змеев запускают. 44

А у Семы большой моток ниток. Ему есть на чем змеев 55 пускать. Если бы он лист бумаги да мочала на хвост достал, 66

тоже своего змея запустил. 70

Мочало у Пети было. Он его для змея припас. Ниток 80

только ему не хватало да бумажного листа с дранками. 89

У всех все есть, а у каждого чего-нибудь да не хватает. 101

Сидят мальчики на пригорке и горюют. Боря свой лист 110

с дранками прижимает. Сема свои нитки в кулак зажал. 119

Петя свое мочало за пазухой прячет. 125

Хороший ветерок дует. Ровный. Высоко в небе 132

дружные ребята змея запустили. Весело он мочальный 139

хвост развевает. Туго нитку натягивает. Красота! 145

Боря, Сема и Петя тоже бы такой змей могли запустить. 155

Даже лучше. Только дружить они еще не научились – вот 164

в чем беда. 167

*Е. Пермяк*

**3 класс (конец года)**

**Бумажный змей.**

Хороший ветерок подул. Ровный. В такой ветер 7

бумажный змей хорошо летает. Туго нитку натягивает. 14

Весело мочальный хвост развевает. Красота! 19

Задумал Боря своего змея сделать. Лист бумаги у него 28

был. И дранки он выстругал. Да недоставало мочала на хвост, 38

да ниток, на которых змеев запускают. 44

А у Семы большой моток ниток. Ему есть на чем змеев 55

пускать. Если бы он лист бумаги да мочала на хвост достал, 66

тоже своего змея запустил. 70

Мочало у Пети было. Он его для змея припас. Ниток 80

только ему не хватало да бумажного листа с дранками. 89

У всех все есть, а у каждого чего-нибудь да не хватает. 101

Сидят мальчики на пригорке и горюют. Боря свой лист 110

с дранками прижимает. Сема свои нитки в кулак зажал. 119

Петя свое мочало за пазухой прячет. 125

Хороший ветерок дует. Ровный. Высоко в небе 132

дружные ребята змея запустили. Весело он мочальный 139

хвост развевает. Туго нитку натягивает. Красота! 145

Боря, Сема и Петя тоже бы такой змей могли запустить. 155

Даже лучше. Только дружить они еще не научились – вот 164

в чем беда. 167

*Е. Пермяк*

***Вопросы для оценки понимания прочитанного.***

1.Какой дул ветерок?

2.Для чего хорош такой ветер?

3.Как звали героев рассказа?

4.Что было у Бори для изготовления воздушного змея?

5.Чего не хватало ему для работы?

6.Всё ли для работы было у Сёмы?

7.Чего для работы не хватало Пете?

8.Какое настроение было у мальчиков?

9.Запустил ли кто-нибудь змея в воздух?

10.Почему Боря, Сёма и Петя не смогли запустить своего воздушного змея?

**4 класс (начало года)**

**Неблагодарная ель.**

В отдаленной части леса, рядом с высокой рощей, 8

росла ель. Маленькую елочку поражала красота белых 15

цветков, которые распускались весной на терновнике. 21

Стали они с терновником друзьями еще с осени. Тогда 30

ели понравились его синие плоды. Когда ель стала 38

взрослой, птицы ей сказали, что другой такой красавицы 46

в лесу нет. Тогда охватили ель гордость и самолюбие. 55

Однажды она сказала: «Слушай, терновник, убери свои 62

кривые ветки от меня! Ведь ты не позволяешь, чтобы 74

прохожие восхищались моей красотой и моим прекрасным 78

ростом». – «И это ты мне за всю защиту от ветра и плохой 80

погоды?» - жалобно спросил терновник. Ель молчала и 88

только мрачно качала ветвями. Терновник рассердился 93

и отодвинулся к солнцу. Через несколько дней к солнцу 102

обратились все ветви терновника, но ни одна не 110

прикоснулась к ели. И ель росла, росла… 117

Во время первых зимних метелей в лес пришли 225

лесорубы. Они искали новогодние елки. От страха начала 133

ель просить терновник, чтобы он ее спрятал. Но было 142

уже поздно просить. Все ветки терновника летом 149

повернулись к солнцу и зимой уже не могли приблизиться 158

к ели. Она заплакала: «Ведь меня топором убьют!» - 166

«И это из-за того, что ты была гордой, самолюбивой 175

и неблагодарной», - ответил терновник. «Да, неблагодарная 181

гордость не принесет пользу», - заплакала ель. 187

Едва она сказала это, как перед ней уже стояли 196

люди и восхищались ее красотой. Ее срубили. Ель упала 205

в объятия терновника и навсегда распрощалась с лесом. 213

**4 класс (конец года)**

**Неблагодарная ель.**

В отдаленной части леса, рядом с высокой рощей, 8

росла ель. Маленькую елочку поражала красота белых 15

цветков, которые распускались весной на терновнике. 21

Стали они с терновником друзьями еще с осени. Тогда 30

ели понравились его синие плоды. Когда ель стала 38

взрослой, птицы ей сказали, что другой такой красавицы 46

в лесу нет. Тогда охватили ель гордость и самолюбие. 55

Однажды она сказала: «Слушай, терновник, убери свои 62

кривые ветки от меня! Ведь ты не позволяешь, чтобы 74

прохожие восхищались моей красотой и моим прекрасным 78

ростом». – «И это ты мне за всю защиту от ветра и плохой 80

погоды?» - жалобно спросил терновник. Ель молчала и 88

только мрачно качала ветвями. Терновник рассердился 93

и отодвинулся к солнцу. Через несколько дней к солнцу 102

обратились все ветви терновника, но ни одна не 110

прикоснулась к ели. И ель росла, росла… 117

Во время первых зимних метелей в лес пришли 225

лесорубы. Они искали новогодние елки. От страха начала 133

ель просить терновник, чтобы он ее спрятал. Но было 142

уже поздно просить. Все ветки терновника летом 149

повернулись к солнцу и зимой уже не могли приблизиться 158

к ели. Она заплакала: «Ведь меня топором убьют!» - 166

«И это из-за того, что ты была гордой, самолюбивой 175

и неблагодарной», - ответил терновник. «Да, неблагодарная 181

гордость не принесет пользу», - заплакала ель. 187

Едва она сказала это, как перед ней уже стояли 196

люди и восхищались ее красотой. Ее срубили. Ель упала 205

в объятия терновника и навсегда распрощалась с лесом. 213

***Вопросы для оценки понимания прочитанного.***

1.Где росла ель?

2.Что поражало маленькую ель?

3.Какие отношения у нее были с терновником?

4.Что ели понравилось осенью?

5.Что сказали птицы?

6.Что сказала ель терновнику?

7.Что терновник ей ответил?

8.Что потом сделал терновник?

9.Что сделалось с ветвями терновника?

10.Что происходило с елью?

**9.1. Исследование навыков письма**

**3 класс (начало учебного года), диктанты (45-50 слов)**

**Осень**(46 слов)

Наступила осенняя пора. По небу плывут серые тучи. Птицы летят зимовать на юг. Звери готовятся к зиме.

Опустели лесные поляны. Только ветер шуршит сухими листьями и поёт. Поёт о том, что скоро землю укроет белый пушистый снег. Под эту песню уснут до весны лесные жители.

**Красивый куст**(50 слов).

На краю лесной опушки рос пышный куст. Он весь усыпан цветами. Нежные цветочки похожи на розы и чудно пахнут. На ветках кустарника есть острые шипы. Что это за куст? Это родной брат розы – шиповник.

Все цветы опали. На ветках зреют яркие красные ягоды. Их едят. Плоды шиповника полезны.

**3 класс (конец учебного года), диктанты (55 – 60 слов)**

**Весна**(58 слов)

На солнце трудно было взглянуть. Оно лилось с вышины ослепительным потоком. Весенние ветры пахнули травой. Перед домом на душистых тополях лопнули большие почки. В саду из тёплой земли лезла трава. Весь луг покрылся белыми и жёлтыми звёздочками. На крышах и скворечниках пели разными голосами скворушки. В липах заливалась иволга. С каждым днём в саду становилось больше птиц.

**Весной в лесу**(55 слов)

Раннее майское утро. Воздух лёгкий и чистый. Яркое солнце золотит деревья. Блестят молодые листочки берёз и осин. Цветет душистая черёмуха. А как пахнут ели и сосны!

Лесная полянка пестреет цветами. Синеют колокольчики. Белеют ландыши. Из травы глядит белый глазок земляники. Над цветами жужжат пчёлы. Они пьют сладкий цветочный сок. Весело распевают птицы.

**4 класс (начало учебного года), диктанты** **(65-70 слов)**

**Птицы прощаются**(67 слов)

Наступил конец сентября. Для птиц это месяц прощания. Они улетают в тёплые края. Сильно поредела листва на берёзах. Ветер тихонько качает старый скворечник. Жильцы покидают свой дворец.

Вдруг пара скворцов вернулась. Скворчиха быстро скользнула в оконце родной квартиры. Скворец сел на ветку, поглядел по сторонам и затянул грустную песенку.

Замолчал певец. Подруга вылетела из жилища. Скорей в стаю! Пора в далёкий путь! Впереди нелёгкий перелёт.

**На прогулке** (66 слов)

Ранним весенним утром мы вышли из вагона поезда. По узкой тропинке идём к лесу. По сторонам зеленеет озимая рожь. Под лучами яркого солнца сверкают капельки росы. Звенит над полем жаворонок. Какой чудесный воздух!

Входим в лес. Здесь тень и тишина. Дремлют на лесной лужайке стройные ели. В чаще распевают птицы. Громко стучит дятел. По ели скачет белочка. В зелени ветвей мелькает её пушистый хвост.

**4 класс (конец учебного года), диктанты** **(75-80 слов)**

**В бору** (77 слов)

По берегам тихой речки раскинулся сосновый бор. В окрестности нет красивее места. Летнее солнце освещает высокие сосны с гладкими стволами. Деревья качают вершинами в голубой лазури. Ничто не нарушает тишины соснового бора. В нём всегда стоит запах хвои. Мягким ковром лежит мох. Около корней старой сосны лисья нора. На моховой подушке краснеют гроздья поздней ягоды брусники. Что за красавец с тёмной головкой на крепкой ножке? Это съедобный гриб боровик. За ним вылезли маслята, рыжики, волнушки.

**Белобокие сторожа** (79 слов)

Каждое утро на лесную поляну прилетали тетерева. Птицы поедали семена растений. А близко, в осиновой роще, паслись сороки. Однажды ранним утром с охоты возвращалась лиса. Она почуяла запах. Тихо поползла хищница. У лисы блестели глаза, дрожал пушистый хвост. Она сделала короткую передышку, вытянулась и поползла к добыче. Вдруг затрещала сорока на макушке высокого дерева, за ней другие. С криком стали они кружиться над хитрой лисой. Тут тетерева сорвались с пастбища в воздух. Сороки спасли их от лисицы.

**Дополнительные диагностические материалы**

**для заполнения разделов карты**

**психолого-педагогического обследования ребенка**

**Раздел**

**Состояние общей и мелкой моторики**

1.1. Общая моторика

**Статическая координация**

1.Стоять с закрытыми глазами, стопы ног поставить на одной линии так, чтобы носок одной ноги упирался в пятку другой, руки вытянуты вперёд;

2. Стоять с закрытыми глазами на одной, затем на другой ноге с вытянутыми перёд руками.

**Динамическая координация**

1. Попрыгать на двух ногах, на правой ноге, на левой ноге;
2. Потопать ногами и похлопать руками одновременно;
3. Маршировать, чередуя шаг и хлопок ладонями;
4. Перешагивания через препятствия;
5. Пройти по одной линии, приставляя носок к пятке;
6. Речевой вариант пробы Хеда. Инструкция: «Возьмись левой рукой за правое ухо, правой рукой за правое ухо, правой рукой за левое ухо, покажи левой рукой правый глаз» (Его выполнение затруднено у детей с левополушарной недостаточностью и большинства детей с дислексией);
7. Наглядный вариант пробы Хеда. Ребёнок воспроизводит движения (См. п.6), выполняемые сидящим напротив обследующим. ( Ошибки возникают не только при нарушении пространственного праксиса, но и при снижении психической активности по «лобному типу»).

1.2. Мелкая моторика

**Статическая координация**

1. Развести все пальцы в стороны и удерживать в этом положении под счёт до 10-15;
2. Одновременно вытянуть указательный и средний пальцы обеих рук и удерживать под счёт до10-15;
3. Положить указательные пальцы на средние (и наоборот) и удерживать под счёт до 10-15;
4. Соединить в кольцо большой и указательный палец обеих рук и удерживать под счёт до 10-15.

**Динамическая координация**

1. «Кулак-ребро-ладонь»;
2. «Колечки». Ребёнок на двух руках одновременно соприкасает последовательно большой палец с остальными. Сначала движения выполняются от указательного пальца к мизинцу, затем от мизинца к указательному пальцу;
3. «Лезгинка». Левая рука складывается в кулак, большой палец отводится в сторону, кулак разворачивается пальцами к себе. Ребёнок правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно сменяет положение правой и левой рук;
4. «Лесенка». К кончику большого пальца левой руки прикладывается кончик указательного пальца правой руки. Затем кончик указательного пальца левой руки соединяется с кончиком большого пальца правой руки. Далее все движения повторяются;
5. «Пальчики здороваются». Пальцы левой руки поочерёдно «здороваются» с пальцами правой руки (большой с большим и т. д.)

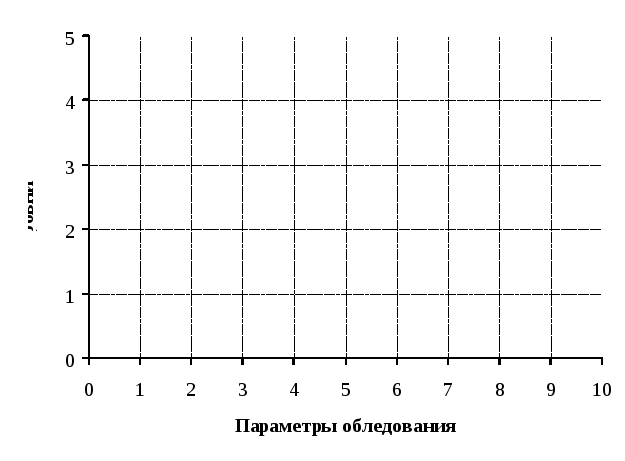
**1.3. Методы определения ведущей руки**

1. Переплести пальцы рук – руки сжать в « замок» (сверху лежит большой палец ведущей руки);
2. Скрестить руки на груди (кисть ведущей руки обычно сверху на плече противоположной руки);
3. Показать, как чистить зубы;
4. Найти спичку в одном из коробков (ведущая рука открывает и закрывает коробок);
5. Открыть и закрыть несколько пузырьков с отвинчивающимися крышками (ведущая рука выполняет активные действия, а не ведущая - держит пузырёк);
6. Рисовать пальцем одной руки круги на ладони другой;
7. Нарисовать 10 кружков правой, потом левой рукой (меньшее время у ведущей руки).

**1.4. Мимические движения**

1. Попеременное закрывание глаз;
2. Одновременное, затем попеременное прищуривание глаз;
3. Поднимание и опускание бровей;
4. Одновременное и попеременное надувание (втягивание) щёк;
5. Набирание воздуха под нижнюю губу, под верхнюю губу, перекачивание воздуха;
6. Придание лицу выражения удивления, радости, горя, гнева.

**Профиль речевого развития**



**Уровни успешности**

1. Низкий;
2. Ниже среднего;
3. Средний;
4. Выше среднего;
5. Высокий

**Параметры обследования**

1. Артикуляционная моторика;
2. Звукопроизношение;
3. Фонематический слух;
4. Слоговая структура слов;
5. Языковой анализ и синтез;
6. Импрессивная речь;
7. Словарь, словообразовательные процессы;
8. Грамматический строй речи;
9. Связная речь;

10. Письменная речь (письмо, чтение).