**Конспект дефектологического занятия**

**Тема «Весна пришла».**

**Коррекционно-образовательные цели**. Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение и активизация словаря детей по данной теме, словаря антонимов. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка составления и чтения предложений.

**Коррекционно-развивающие цели**. Развитие речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной и тонкой моторики, координация речи с движением, упражнение в правильном дыхании. Развитие памяти, мышления.

**Коррекционно-воспитательные цели**. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности. Воспитание у детей чувства любви и бережного отношения к природе.

**Оборудование:** картинки с изображением времён года, картинки с изображением признаков весны; предметные картинки: торт, радуга, апельсин, ваза, арбуз; солнышко; конверты с заданием; звуковые символы, буквы, мячик, рисунки цветов для штриховки, карандаши, CD-проигрыватель, CD с записью музыки к занятию.

**Предварительная работа:** наблюдения за весенними изменениями в природе, чтение стихов о весне, разучивание ритмических и пальчиковых упражнений по теме «Весна».

 **Ход занятия**

1. **Организационный момент.**

 Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. И подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы. Мы здоровы.

У нас хорошее настроение, ведь наступила долгожданная весна. Посмотрите, кто сегодня заглянул к нам? (дети: солнышко)

-А какое весной солнышко? (д: солнышко - весеннее, яркое, тёплое, большое, ласковое, весёлое…т.д.)

Если птицы прилетели,

Песни весело запели,

А медведь в лесу дремучем

Пробудился ото сна,

Значит, к нам пришла … (д: весна)

О чём мы будем говорить на занятии?

- Догадались, о каком времени года мы будем говорить? (д: о весне)

**2. «Найди весну».**

-  Ребята, посмотрите. Перед вами картинки с изображением времён года (на доске 4 картинки времён года: весна, лето, осень, зима). Определите, на какой по счёту картинке изображена весна. И докажите, почему вы так думаете?

 (Ответы детей. Это весна, потому что тает снег…, с крыш капают сосульки, … прилетели птицы, …дети надели весеннюю одежду и т.д.).

  **Вспомните, как называются весенние месяцы?**

- Давайте их назовём по порядку. ( март апрель май ) карточки

**3. Игра «Подбери словечко».**

-  Давайте вспомним признаки весны, а вы мне поможете. (Я говорю предложение, а вы его заканчиваете, подбирая нужное слово.

Закончилась долгая, холодная… (зима).

Наступила тёплая, долгожданная… (весна).

Всё ярче светит весеннее… (солнышко).

Появляются первые… (проталины).

Бегут звонкие…(ручьи).

С крыш домов капают… (сосульки).

На деревьях набухают… (почки).

С тёплых краёв прилетают… (птицы).

Ребята строят для скворцов… (скворечники).

Мы очень любим первые весенние… (цветы).

- Молодцы, вы правильно подобрали слова, и составили предложения, у нас получилась весенняя картина.

**Физминутка**

К нам весна шагает                            Стоя в кругу, дети маршируют на месте.

Быстрыми шагами.

И сугробы тают                                Дети медленно приседают.

Под ее ногами.

Черные проталины                        Дети встают, наклоняются, показывают

На снегу видны.

                         руками на «проталинки».

Видно очень теплые                     Стоя в кругу, дети выставляют поочередно

Ноги у весны.                                  Ноги на пяточку.

**4.Игра «Назови ласково».**

- У весны много друзей. Давайте назовём их ласково ( Педагог называет первое слово, а дети подбирают слова с уменьшительно-ласкательным значением).

Солнце – солнышко, (дождь, ветер, туча, трава, лужа, проталина, скворец, дерево, почка, ручей, цветок…)

**5. «Составь предложение».**

- Весенний ветерок принес нам конвертики, а в них задание для каждого составить предложение из предложенных слов.

- Прочитайте, что у вас получилось.

1) После наступает зимы весна.

2) Весной цветы первые появляются.

3) За идёт апрель мартом.

4) Деревьях распускаются на почки.

**6. Игра «Скажи наоборот».**

- Ребята, а зима и весна похожи друг на друга?

 Давайте поиграем в игру «Скажи наоборот».

Зимой снег белый, а весной… (серый).

Зимой снег чистый, а весной… (грязный).

Зимой дни холодные, а весной… (тёплые)

Зимой дни короткие, а весной… (длинные).

Зимой солнце тусклое, а весной… (яркое).

Зимой небо серое, а весной … (голубое).

Зимой ветер холодный, а весной… (тёплый).

Зимой солнце низкое, а весной… (высокое).

*Зимой похолодало, а весной… (потеплело).*

**7. «*Шифровка».***

 Я предлагаю вам выполнить ещё одно задание и помочь мне разгадать зашифрованное слово. ( Педагог вывешивает картинки. Дети собирают слово из первых букв в названии каждой картинки**:**торт, радуга, апельсин, ваза, арбуз, буквы вывешиваются на доске, получается слово трава, далее выкладывают его звуковую **схему**).

*- Отвечайте на мои вопросы полными предложениями.*

*- Сколько звуков в слове «трава»? (д: 5 звуков).*

- Произнесите их по порядку. (д: [т], [р], [а], [в], [а]).

Сколько гласных звуков в слове «трава»? Назовите их. (д: 2 гласных звука: [а]).

- Сколько согласных звуков? Назовите их и дайте им характеристику.

- Сколько слогов в слове трава?

**8. Рассказ «Наступила весна».**

- С наступлением весны мы чаще выезжаем в лес. Давайте прочитаем вам рассказ о том, что случилось с ребятами весной.

«Наступила весна. Снег растаял, и лес стал одеваться в зеленую листву. Прилетели из далеких краев перелетные птицы. Было тепло, и мы с другом Колей отправились в лес. Коля взял с собой нож. Он подошел к березе, надрезал ее ствол, и мы стали пить березовый сок. Он был очень вкусный. Скоро нам надоело пить сок, и мы стали бегать и кричать. Мы стучали палками по деревьям так громко, что птиц не стало слышно. В лесу было много цветов, и мы нарвали по огромному букету. А потом мы отправились домой. Как мне понравилось в лесу!».

(Далее проводится беседа.)

- Правильно ли вели себя ребята в лесу? Чего нельзя делать в лесу? Какой вред они нанесли окружающей среде? Можно ли так поступать? (Ответы детей)

**9. «Цветочная полянка». (фотографии весенних цветов)**

- Я предлагаю вам не рвать цветы, как это сделали мальчишки. Давайте мы с вами, наоборот, создадим цветочную полянку. Наши весенние цветы раскрасим и создадим весеннюю полянку. Я думаю, что она получится замечательной и красивой.  (Педагог раздаёт детям нарисованные, но не раскрашенные цветы: подснежники, мать-и-мачеха. Дети их раскрашивают и развешивают на доске, образуя весеннюю, цветочную поляну). Ребята, какая замечательная весенняя полянка у нас получилась.

**10. Подведение итогов.**

- Ребята, какие вы молодцы.

О чем мы сегодня говорили на занятии?

Что вам понравилось?

Оценка работы детей. Жетоны